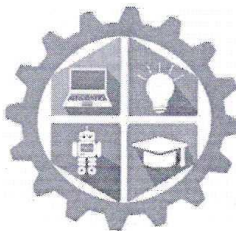


БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
НЕФТЕКАМА КАЛААНЫ КАЛА ОКРУГЫНЫҢ
БАЛАЛАР ҺӘМ ҮСМЕРЗӘР
ТЕХНИК ИЖАДЫ ҮЗӘГЕ «ТЕХНОПАРК»
ӨСТӘМӘ БЕЛЕМ БИРЕУ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕНЫ
(БҺҮТИҮ ОББ МБУ «ТЕХНОПАРК»)

Социалистик урамы., 42, Нефтекама к., 452680,
тел./факс 8 (34783) 3 57 41
E-mail: ctttd@yandex.ru
Сайт: www.cttd.neftkamsk.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБУ ДО ЦТТДиЮ «ТЕХНОПАРК»)

Социалистическая ул., 42, г.Нефтекамск, 452680,
тел./факс 8 (34783) 3 57 41
E-mail: ctttd@yandex.ru
Сайт: www.cttd.neftkamsk.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 27 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ
«Технопарк»

А.Н. Порозов
Приказ № 317 от «01» сентября 2026г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

на 2026-2027 учебный год

Нефтекамск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	6
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	7
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1. Модуль «Воспитательные возможности занятия»	9
3.2. Модуль «Сфера социализации личности»	10
3.3. Модуль «Профессиональное самоопределение»	11
3.4. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
3.5. Модуль «Развивающий досуг»	13
3.6. Модуль «Работа с родителями»	14
3.7. Модуль «Каникулярный досуг»	15
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
4.1. Планируемые воспитательные результаты реализации программы	17
4.2. Критерии и показатели оценки развития компетенций обучающихся в соответствии с модулями программы	17
4.3. Критерии оценки и показатели сформированности личностных качеств обучающихся	19
Приложение 1. План воспитательной работы на 2026 -2027 учебный год	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Название программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2026-2027 гг. (далее Программа)
Нормативно-правовое обеспечение	Конвенция «О правах ребенка»; Конституция Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года; Национальный проект «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.
Авторы программы	Порозов А.Н., директор МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк». Исламова С.А.- старший методист.
Цель программы	Создание условий для развития личности, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы	<i>Предметные:</i> - предоставление возможности каждому ребенку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности; - использование воспитательных возможностей учебных занятий для поиска индивидуального образовательного маршрута, развития системы отношений в коллективе. <i>Метапредметные:</i> -содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения в совместной деятельности и социальных практиках, развитие способностей к самооценке своих действий, поступков; - приобретение опыта работы коллективной творческой деятельности, лидерских качеств, через детское движение и ученическое самоуправление. <i>Личностные:</i> - мотивация к саморазвитию и самореализации, формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию потенциала наставничества; - привитие навыков безопасной жизнедеятельности обучающихся; - реализация воспитательных возможностей культурно - досуговых мероприятий, удовлетворение потребности в освоении высоких духовно-нравственных и культурных ценностей, -обогащение содержания патриотического воспитания;

	- развитие системы отношений с семьей через разнообразные формы совместной деятельности, формирование позитивного влияния на личность обучающегося через общую культуру семейных отношений.
Модули Программы	Модуль «Воспитательные возможности занятия» Модуль «Сфера социализации личности»; Модуль «Профессиональное самоопределение»; Модуль «Профилактика и безопасность»; Модуль «Развивающий досуг»; Модуль «Работа с родителями»; Модуль «Каникулярный отдых».
Год разработки Программы	2026г.
Сроки реализации Программы	2026-2027 гг.
Исполнители Программы	Педагогические работники, обучающиеся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, представители некоммерческих организаций.

I. Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Законом «предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации». Программа разработана на основе примерной программы воспитания Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.

Основанием для разработки воспитательной программы являются нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа воспитания – это описание системы возможных для Технопарка педагогических форм и способов работы с обучающимися. Программа направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи, включение их в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям, гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В Технопарке, как воспитательной микросреде, окружающей ребенка, заложены особые социально - педагогические возможности:

- разностороннее развитие способностей обучающихся на основе выбора видов, характера и направлений образовательной деятельности;
- обеспечение процесса социализации, саморазвития и самоорганизации на основе технологий и средств педагогической поддержки и педагогического сопровождения.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная работа является важной составляющей образовательного процесса Технопарка. Приоритетные направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, здоровьесформирующее, культура здорового и безопасного образа жизни, профессиональное самоопределение. Особенность воспитательной деятельности основывается на:

- интеграции основного и дополнительного образования;
- стратегии развития учреждения, его традициях, специфике собственной образовательной деятельности, связях с социальными партнерами, новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Воспитательную работу учреждения характеризует:

- личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);
- деятельностный подход (организация социально значимой деятельности, освоение социокультурного пространства города, региона);
- системный подход (ориентация педагогов на интеграцию компонентов воспитательной работы в целостную систему). Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях в творческих объединениях, массовых мероприятиях внутри Учреждения, а также через участие в городских, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуется педагогами через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности обучающегося;
- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих расширить социальный опыт. Педагоги апробируют современные педагогические технологии, новые формы и методы работы с детьми и подростками. Активно развиваются и поддерживаются тесные связи с общеобразовательными школами города, с организациями дошкольного образования, с высшими учебными заведениями, объектами производства (ПАО НефАЗ, ПАО ИСКОЖ). Комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность.

Важной составляющей в этих условиях является педагог, готовый прогнозировать и формировать актуальные формы социального поведения подростков, дать возможность подростку получить личностный опыт, а именно в самопознании, поиске индивидуального образовательного маршрута, профессиональном самоопределении. Для дальнейшего развития воспитательной работы учреждения необходимо сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание традиций по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды, поддержка детских общественных объединений. Реализация Программы воспитания позволит обеспечить социальный заказ общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для развития личности, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы. Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены со держанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях. При разработке целевой части раздела о воспитании разработчик программы определяет перечень целевых ориентиров воспитания в своей программе на основе выбора соответствующих основных целевых ориентиров воспитания и, при необходимости, формулируемых им самостоятельно дополнительных целевых ориентиров. Формулировки основных целевых ориентиров воспитания могут использоваться полностью или частично, с учётом содержания разрабатываемой программы, задач воспитания и обучения детей. Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), со знания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения без опасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Педагогическая целесообразность

Разработка и реализация плана мероприятий программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает обучающемуся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует у обучающихся уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- формирует у обучающихся адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Принципы реализации программы:

- *принцип целостного образования* (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- *принцип гуманизации* (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);
- *принцип гуманитаризации* (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранение естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- *принцип всеобщности и доступности*, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения обучающихся в сферу творческой деятельности с целью удовлетворения их досуговых запросов и интересов;
- *принцип связи воспитания с жизнью*, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития;
- *принцип сотрудничества* (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психолого-педагогической комфортности);

• *принцип занимательности* (создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, применения интерактивных форм, методов воспитательной работы).

Методы и средства воспитания:

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- метод формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков);

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- воспитательные и культурно-массовые мероприятия.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований, концертов, выставок и др.

Элементы педагогических технологий, применяемых в процессе воспитания:

- *Личностно-ориентированная*, ставит в центр воспитания личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- *Технология воспитания социально-активной личности (М.И. Рожков)* направлена к тому, чтобы воспитывать потребность быть личностью; индивидуальностью; развивать социальную зрелость; готовность к преодолению трудностей, активной деятельности в условиях рынка; прививать иммунитет к негативным влияниям окружающей среды; воспитать человека действия, готового проявлять себя в разнообразных сферах социально-полезной и личностно-значимой деятельности.
- *Проектная технология* способствует развитию важных компетенций, необходимых успешной личности для менее болезненной адаптации к условиям рыночных отношений.
- *Технология мастерских* формирует коммуникативные качества личности, активность, самостоятельность, деятельность и умение анализировать. Технология учит обучающихся самостоятельно находить наиболее эффективные пути для достижения поставленной цели, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим обучающимся в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.
- *Игровая технология*. Технологические игры, ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела.
- *Технология формирования внутренней мотивации и активности* основана на воспитании, внутреннего интереса. Наличие внутреннего стимула способствует проявлению непосредственности, оригинальности, росту креативности и творчества; благоприятствует созданию психологического комфорта в процессе деятельности.
- *Технология рефлексии* - это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития. Обратная связь позволяет ребятам значительно повысить качество взаимоотношений, а педагогу планировать новые цели с учетом действительно актуальных для ребят проблем.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:
 - изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
 - программирование воспитательного воздействия;
 - реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
 - анализ эффективности индивидуальных воздействий.
2. Создание воспитывающей среды:
 - сплочение коллектива;
 - формирование благотворной эмоциональной обстановки;
 - включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
 - развитие детского самоуправления, наставничества.
3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:
 - консультативная помощь семье;
 - нейтрализация негативных воздействий социума;
 - взаимодействие с другими образовательными и культурными учреждениями.

Контроль за воспитательным процессом:

1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса.
2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций.
3. Презентация позитивного педагогического опыта.

Мониторинг воспитательной деятельности:

1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.

2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.

Методическая работа:

1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации Программы воспитания.
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях (городском, республиканском, всероссийском).

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Программа воспитания Технопарка построена по модульному принципу. Каждый модуль соответствует одному из направлений воспитательной деятельности. Структура модуля включает в себя задачу, потенциал данного направления, виды, формы, содержание деятельности.

3.1. Модуль «Воспитательные возможности занятия»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования: решает задачи формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения дополнительных общеобразовательных программ по предпрофильной подготовке. Занятие позволяет ввести обучающегося в мир творчества, вооружает их способностью создавать его в любой сфере деятельности, стимулирует к непрерывному саморазвитию и самореализации в различных видах социальной и личностно - значимой деятельности, что способствует обретению индивидуального жизненного опыта.

Задача модуля - использование в воспитании возможности занятия для поддержки и развития интереса обучающихся к познанию, творчеству, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Использование побуждающих средств (игры, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают существенное влияние на формирование социальности личности. Воспитание в процессе занятия обеспечивается взаимодействием педагогов и обучающихся на основе диалогичности общения, рефлексивной деятельности.

Опыт адаптации, сотрудничества, взаимопомощи в коллективе происходит при организации воспитательных мероприятий, дел творческого характера: беседы, конкурсы, интеллектуальные турниры, отчетные выступления, презентации, которые имеют своей целью непосредственное воспитательное воздействия на обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности:

Необходимо наполнить содержание занятий ценностными смыслами, включить тематику социального и культурного характера, изучение материала по культурному и духовному наследию страны. Применение интерактивных форм работы (деловые игры, коуч, мозговой штурм, дискуссии, дебаты, интерактивные игры) для обретения опыта социального поведения, ведения конструктивного диалога, командной работы).

Включение в занятие игровых технологий, помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы.

Использование проектных технологий позволяет обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.

Технологии самодиагностики, рефлексии, позволяют обучающимся освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Обязательным условием успешного проведения занятий является умение педагога заинтересовать обучающихся, подбирать к ним индивидуальный подход, дать почувствовать каждому личную ответственность за свои результаты и результаты работы коллектива, создать комфортную дружескую атмосферу. Результатом такого подхода являются не только знания по конкретным предметам, но и приобретенные способности, сформированные ценностные установки, личностные качества обучающихся, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе.

3.2. Модуль «Сфера социализации личности»

Технопарк - сфера социализации личности. Благодаря многолетним традициям в полной мере соответствует запросам и интересам обучающихся и родителей (законных представителей) в получении опыта социально – значимой, коллективной творческой деятельности, является сферой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для всех участников образовательного процесса. Среда, окружающая ребенка, направлена на развитие свободной, жизнеспособной, социально-адаптивной и креативной личности, выявление скрытых лидерских возможностей.

Задача модуля - создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личностного самоопределения и самореализации, культуры взаимоотношений в современных социокультурных условиях.

Виды, формы, содержание деятельности:

- городские акции ко Дню флага РФ;
- городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»;
- городская акция «Папе с любовью» в рамках Года семьи в России;
- городская акция «От трёх до бесконечности», посвященная Дню многодетной семьи и в рамках Года семьи в России;
- городская акция «Новогодний выходной»;
- городская интернет - акция «Герои моей семьи», посвященная годовщинам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- городская акция «Россия в сердце навсегда» в рамках празднования Дня России;
- городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства.

3.3. Модуль «Профессиональное самоопределение»

В Учреждении сформирована комплексная система ранней профессиональной ориентации обучающихся, главная задача которой – оптимизация профессионального самоопределения обучающегося в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально - личностными особенностями. С целью организации трудового профессионально-ориентированного обучения на базе Технопарка реализуется городской проект «Путь в профессию». Обучающиеся осваивают специальности тележурналиста, видеографа, электронщика, робототехника, графического редактора, водителя, дизайнера, мультимпликатора, активное участие принимают в мероприятиях, проводимых в Учреждении и городе. Системный подход к реализации проекта создает базу для предпрофильного обучения, благоприятные условия для формирования у обучающихся внутренней потребности и готовности к осознанному выбору профессии. Практико-ориентированная направленность проекта позволяет углубить знания обучающихся о профессиях, приобрести навыки в выбранной профессии, повысить степень самопознания, уверенности в правильном выборе будущей профессии. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит формирование готовности обучающихся к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры.

В профориентационной работе используются следующие методы:

- информационный*. Данный метод используется с целью обеспечения обучающихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях (встречи со специалистами, представителями вузов);
- активизирующий метод* применяется с целью формирования внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального пути («проба себя» в определенном профессиональном направлении, анализ кейсов);

- *развивающий метод* важен для формирования знаний умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессии (профориентационные тренинги, обучающие семинары, мастер-классы);

- *диагностико - консультационный метод* применяется для установления подростка-старшеклассника к тому или иному виду деятельности путем сопоставления его особенностей) Ведется мониторинг по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Виды, формы, содержание деятельности:

Встречи со специалистами, профориентационные занятия, проектная и учебно-исследовательская деятельность, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, родительские собрания партнерство с сузами, вузами города, региона, организация сетевого взаимодействия с производством.

3.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из важных направлений воспитательной деятельности Технопарка является формирование у обучающихся представлений о важности соблюдения правил дорожного движения, профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств, профилактика экстремизма и терроризма, медиабезопасность, безопасность в цифровой среде, безопасность на воде, транспорте, противопожарная безопасность, профилактика жестокого обращения с пожилыми людьми.

В целях исполнения федерального проекта «Безопасность дорожного движения», распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 17 декабря 2018 № 1327, утверждающего региональный проект «Безопасность дорожного движения в Республике Башкортостан» в Технопарке проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма.

Основные задачи модуля:

- воспитание у обучающихся дисциплинированности, культуры поведения и сознательного выполнения Правил дорожного движения;
- профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств, профилактика экстремизма и терроризма, медиабезопасность, безопасность в цифровой среде, безопасность на воде, транспорте, противопожарная безопасность, профилактика жестокого обращения с пожилыми людьми;
- вовлечение обучающихся в мероприятия по профилактике детского травматизма;
- укрепление и сохранение здоровья, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, формирование ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование сплоченных детских коллективов, дружественных отношений между всеми участниками образовательного процесса, создание для всех обучающихся ситуаций успеха и эмоционально-положительных переживаний;
- организация комфортной среды и благоприятного психологического климата в объединении - основа для психологического благополучия и психического здоровья.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Организация и проведение совместно с ОМВД ОГИБДД городского округа город Нефтекамск, Управлением гражданской защиты администрации городского округа город Нефтекамск профилактических мероприятий по обучению детей безопасному поведению и необходимым действиям в экстремальных ситуациях, в том числе правилам пожарной безопасности, безопасному поведению на дорогах, на водных объектах, на природе, в местах массового скопления людей, а также оказание первой доврачебной помощи

пострадавшим;

-организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, потребности в активном содержательном досуге;

- профилактическая работа вредных привычек и различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и т.п.);

- организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний.

Традиционные мероприятия:

- Городской творческий конкурс «У правил нет выходных» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»;

- Городской творческий конкурс «У правил нет выходных» в рамках информационно – пропагандистской кампании «Не рули, малай!»

- Неделя семьи;

- Неделя здоровья;

- Просмотр видеороликов про пожилых людей;

- Месячник по профилактике наркозависимости;

- Декада социально-психологической службы, правовых знаний «Закон и подросток»;

- Неделя безопасности;

- Неделя экологических знаний;

- Городской конкурс ««Мы здоровью скажем, да!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся;

- Городской этап республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях РБ;

- Городской конкурс видеороликов по информационной безопасности «Новое поколение» в рамках декады «Закон и подросток»;

- Городской флешмоб «Выбираем спорт!» в рамках Недели здоровья.

Эффективность профилактики правил дорожного движения, профилактики правонарушений и формирование законопослушного поведения, профилактики табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств, профилактики экстремизма и терроризма, медиабезопасность, безопасность в цифровой среде, безопасность на воде, транспорте, противопожарная безопасность, профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении сохранения жизни детей и подростков, внедрения в практику данного направления деятельности современных научных достижений и новых педагогических технологий.

Воспитательно - профилактические мероприятия по противодействию распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, профилактике безнадзорности, терроризма и экстремизма: «Безопасное детство», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Внимание, дети!», «Вместе за жизнь», к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; соревнования по настольному теннису, волейболу, танцам, посвященные Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

3.5. Модуль «Развивающий досуг»

Культурно - досуговая деятельность, благодаря многолетним традициям, в полной мере соответствует запросам и интересам обучающихся и родителей (законных представителей) в получении опыта социально - значимой коллективной творческой деятельности, является сферой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для всех участников образовательного процесса. Развивающий досуг обеспечивает включенность большого числа детей и взрослых в культурно - массовые мероприятия, организованные в объединениях, учреждении в целом. Коллективные

творческие дела, форумы, конкурсы, акции, творческие отчеты - необходимое условие развития личности. Они эмоционально и ценностно - привлекательны для обучающихся и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, приобрести разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую, творческую природу способа взаимодействия.

Задача модуля - создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личностного самоопределения и самореализации, культуры взаимоотношений.

Виды, формы, содержание деятельности (традиционные мероприятия):

- городской чемпионат по техническому творчеству для обучающихся 5 – 11 классов;
- городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства;
- городской чемпионат «Гонки на радиоуправляемых машинках»;
- городской творческий конкурс «Мир, полный доброты» в рамках Года заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья;
- городская акция «Новогодний выходной»;
- городской чемпионат по техническому творчеству для обучающихся 1 – 4 классов;
- I Республиканский чемпионат по робототехнике «Robo Бой»;
- городская интеллектуальная игра «Пифагор», посвященная Дню защитника Отечества;
- городской смотр-конкурс «К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества;
- городской конкурс научно - технического творчества «ТЕХНО марафон», посвященный Дню защитника Отечества;
- городской конкурс обучающихся «Защитники, вперед!»;
- городской флешмоб «Выбираем спорт!» в рамках Недели здоровья;
- Городской забег «РОССБЕГ», посвященный Дню России.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Технопарк не только поддерживает тесные связи с семьей, но и оказывает воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей и повышение ответственности за воспитание детей.

Задача данного модуля:

-создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества с родителями в развитии и воспитании детей.

При взаимодействии с семьей Технопарк выполняет следующие функции:

- воспитательно-развивающую - привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;
- просветительскую - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативную - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;
- охранно-оздоровительную - создание условий для содержательного и безопасного развития обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Успешность работы с семьей во многом зависит от эффективного взаимодействия педагога и родителей: от согласованности в постановке целей и задач воспитания, установления приоритетов личностного и деятельностного компонентов в развитии детей, создания благоприятных условий для развития детской самостоятельности – важнейшего условия взросления и становления.

Виды, формы, содержание деятельности:

Система мероприятий, позволяющие родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, ознакомиться с его воспитывающей и развивающей средой:

- День открытых дверей;
- Общие родительские собрания по проблемам воспитания, информирования родителей о персонифицированном финансировании, участии в грантах, ППМИ;
- Распространение информации через социальные рекламы, баннеры, буклеты, информационные стенды, презентации, видеоролики;
- Приглашение родителей на мастер-классы, отчетные мероприятия, юбилейные праздники, фестивали, научно - практические конференции обучающихся «Взгляд в будущее»;
- Открытые занятия в объединениях;
- Мониторинг, диагностика запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей;
- Городская профориентационная образовательная семейная игра «ТехНаСтарт»;
- Городская интеллектуальная игра «Пифагор», посвященная Дню защитника Отечества.

3.7. Модуль «Каникулярный досуг»

В связи с социальными изменениями, происходящими сегодня в обществе, проводится поиск новых форм организации отдыха и оздоровления детей и подростков, а также методов подготовки педагогических кадров к грамотной организации летнего отдыха. Ежегодно на базе Технопарка функционирует детский лагерь различной тематической направленности «Инженерные каникулы».

В основе деятельности детского лагеря лежит принцип массовости и общедоступности мероприятий по интересам, развития творчества, социально значимой направленности деятельности, единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками.

Задача модуля: создание развивающей среды для развития творческого потенциала детей и подростков, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, вхождения в систему социальных связей, формирования культуры здорового образа жизни.

Детский лагерь на базе Технопарка создает широкие возможности для личностного и творческого развития. Особые педагогические технологии, особые условия отдыха, доброжелательная атмосфера в отношениях между детьми и взрослыми, применение традиционных и инновационных социально-педагогических технологий в полной мере способствуют, чтобы дети освоили опыт организации своей жизни, учились творчески жить, культурно отдыхать.

Смена детского лагеря организуется на основе комплексной программы, цели и задачи которой отвечают реалиям сегодняшнего дня и обозначают приоритеты воспитания и развития:

- духовно-нравственное воспитание;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обогащение чувственно-эмоциональной сферы, жизненного опыта.

Программа тематической смены обеспечивает разнообразие видов и форм участия ребенка в ярких, запоминающихся и эмоционально насыщенных событиях лагерной жизни. Обучение во время каникул существенно отличается от традиционного. Усвоение знаний превращается из целей в средства развития ребенка, упор делается на практическую направленность, нетрадиционную форму проведения занятий, более свободное неформальное общение.

Виды, формы, содержание деятельности:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневно по утрам проводится тематическая зарядка. В течение смены запланированы спортивные соревнования, посещение бассейна.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: в рамках дня здоровья организованы общелагерные мероприятия спортивной направленности;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- экскурсии;
- проведение профильных занятий по техническому творчеству: информатика, 3D-моделирование, робототехника, графический дизайн, способствующих получению представления о специфике профиля, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- проведение плановой эвакуации детей;
- интерактивная игра по профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей;
- рефлексия – коллективное обсуждение отрядом прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений.

Выбранные формы мероприятий отражают специфику их проведения во временном детском коллективе, создают свое уникальное познавательное и воспитательное пространство, способствуют приобретению навыков общения, умений принять индивидуальные и коллективные решения поставленных задач. В дебатах дети и подростки приобретают практику – слушать и слышать оппонента, отстаивать свою точку зрения, приходить к консенсусу, акции содействуют приобретению навыков самоуправления, самоорганизации.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ воспитательного процесса учреждения осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Учреждения. Итоги воспитательной работы представляются в ежегодном самоанализе Учреждения. Критерием анализа является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, динамика личностного развития.

Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов качеством воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности).

4.1. Результаты реализации воспитательной программы

Реализация Программы воспитания позволит:

- Предоставить возможность каждому ребенку участвовать в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- Обеспечить преемственность и непрерывность воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса учреждения;
- Повысить воспитательные возможности учебных занятий для поиска индивидуального образовательного маршрута, развития системы отношений в коллективе;
- Формировать у обучающихся актуальные формы социального поведения, возможности получения опыта личностной самореализации, сознательного выбора жизненной позиции;
- Приобрести опыт личностного и профессионального самоопределения, коллективной творческой деятельности через культурно-досуговые мероприятия, детские общественные организации, ученическое самоуправление;
- Повысить мотивацию к саморазвитию и самореализации, формированию мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию потенциала наставничества;
- Повысить воспитательные возможности культурно - досуговых мероприятий, удовлетворить потребности в освоении высоких духовно-нравственных и культурных ценностей, обогатить содержание патриотического воспитания;
- Привить навыки безопасной жизнедеятельности обучающихся;
- Усилить роль семьи в воспитании детей;
- Повысить воспитательный потенциал детского лагеря на основе использования в практике новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

4.2. Критерии и показатели оценки развития компетенций у обучающихся в соответствии с модулями программы:

	Критерии оценки	Показатели оценки Развиваемые компетенции: познавательные, ценностные, деятельностные
1.	«Воспитательные возможности занятия»	Устойчивая внутренняя мотивация к обучению, познанию, творчеству, созданию нового. Усвоение знаний о культурных ценностях общества. Усвоение и соблюдение социальных норм (культура поведения, культура речи, саморегуляция поведения, осознанное отношение к собственным поступкам); Ответственное отношение к делам группы, коллектива.
2.	«Сфера социализации личности»	Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации. Социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность). Сформированность ценностных ориентиров, определяющие жизненные устремления. Позитивное принятие себя как личности.
3.	«Профессиональное самоопределение»	Самоопределение в области своих познавательных интересов. Способность и умение подчинять свои действия поставленным целям. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Целеустремленность, настойчивость. Мотивация к продолжению обучения по программе.
4.	«Профилактика и безопасность»	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности, безопасности на дороге.
5.	«Развивающий досуг»	Умение занимать активную жизненную позицию. Приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества. Приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, выступать публично).
6.	«Работа с родителями»	Осознание значения семьи в жизни человека. Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье (любовь, уважение к родителям, забота о младших).
7.	«Каникулярный отдых»	Желание к самореализации в различных видах творческой деятельности. Готовность к познанию и созданию нового.

Критерии оценки и показатели сформированности личностных качеств

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном- «Я люблю и горжусь», ценностном «я ценю и уважаю» и деятельностном уровне - «Я делаю» (готов сделать) -2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности - 0 балл.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого -2 балла. <i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения (культура речи, уважение других культур) - 0 баллов
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности, преобладают внутренние (личностные) мотивы к познанию - 2 балла. <i>Средний уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству -1 балл. <i>Низкий уровень:</i> -недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и

		умениями, стремится к творчеству. не имеет сознательно поставленных целей в обучении - 0 баллов.
Сформированность навыков адаптации в современном обществе	0-2	<i>Высокий уровень:</i> -высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения - 2 балла. <i>Средний уровень:</i> -предпосылки к адаптивному поведению имеются, но проявляются неустойчиво, ситуативно- 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях - 2 балла. <i>Средний уровень:</i> -представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» - 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> - Отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством) - 0 баллов
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень:</i> Сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях- 2 балла; <i>Средний уровень:</i> Представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально- позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни» - 1 балл. <i>Низкий уровень:</i> Оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о безопасном и здоровом образе жизни - 0 баллов.

Максимальное количество баллов по критерию -12

**Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЦТТДиЮ
«Технопарк» на 2026-2027 учебный год**

Модуль «Воспитательные возможности занятия»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, экскурсии, квизы, акции, мастер-классы	В течение учебного года
2	Организация открытых воспитательных мероприятий в объединениях	В течение учебного года

Модуль «Сфера социализации личности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Городская акция ко Дню флага Российской Федерации, посвящённая Году единства народов России	20 - 27 августа
2	Муниципальный этап Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	04 мая – 11 сентября
3	Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»	21 – 25 сентября
4	Городской творческий конкурс «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященный Дню Республики Башкортостан, Году единства народов России	28 сентября- 6 октября
5	Городская акция «Папе с любовью», посвященная Дню отца, Году большой и дружной семьи	6 - 15 октября
6	Городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства, Году единства народов России	20 - 27 октября
7	Городской конкурс видеороликов «Для мамы...», посвященный Дню Матери, Году большой и дружной семьи	17 – 25 ноября
8	Городской творческий конкурс «Мир, полный доброты», посвященный Международному дню инвалидов, Году большой и дружной семьи	23 – 27 ноября
9	Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград»	07-15 декабря
10	Городская фотоакция «От трёх до бесконечности», посвященная Дню многодетной семьи	14 - 18 декабря
11	Городской конкурс творческих работ «Живёт на свете красота...», посвященный Международному женскому дню	24 февраля – 04 марта
12	Городской творческий конкурс «Салют Победы», посвященный 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	26 апреля – 05 мая

13	Городской фотоконкурс «Детство – лучшая планета!», посвященный Дню защиты детей	20-27 мая
14	Городская акция «Россия в сердце навсегда», посвящённая Дню России	02-09 июня
15	Городской забег «РОССБЕГ», посвященный Дню России	11 июня

Модуль «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Городская профориентационная образовательная семейная игра «ТехНаСтарт»	08 января
2	Профориентационные экскурсии на НефАЗ, ИСКОЖ	В течение учебного года
3	Участие в проекте «Путь в профессию»	В течение учебного года
4	X городской чемпионат по техническому творчеству среди обучающихся 5 – 11 классов	16 – 20 ноября
5	II городской чемпионат «Гонки на радиоуправляемых машинках»	11 декабря
6	I Республиканский чемпионат по робототехнике «Robo Бой»	29 января

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ! 2025»	27 августа – 22 сентября
2	Городской творческий конкурс «У правил нет выходных» в рамках информационно – пропагандистской кампании «Не рули, малай!»	03 – 10 сентября
3	Городской конкурс «Мы здоровью скажем, да!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся	7 – 14 октября
4	Городской этап республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях РБ	декабрь-январь
5	Городской конкурс видеороликов «Выбираем спорт!» в рамках Недели здоровья	07 – 15 апреля
6	Городской челлендж «Правильный ДВИЖ» в рамках кампании «Не рули, малай!»	24 - 28 мая
7	Городской конкурс по информационной безопасности «Новое поколение» в рамках декады «Закон и подросток»	09 – 13 февраля

Модуль «Развивающий досуг»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	II городской чемпионат «Гонки на радиоуправляемых машинках»	05 декабря
2	Городская акция «Новогодний выходной»	5-9 января
3	XI городской чемпионат по техническому творчеству для обучающихся 1 – 4 классов	26 февраля
4	Городская интеллектуальная игра «Пифагор», посвященная Дню защитника Отечества	13 февраля
5	Городской смотр-конкурс «К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества	19 февраля
6	Городская интеллектуальная игра «Кто здесь самый умный?» среди детей дошкольного возраста	26 марта
7	Городской конкурс обучающихся «Защитники вперед!»	12 марта
8	Городской конкурс технического творчества «Космическое путешествие», посвященный Дню космонавтики	01 – 08 апреля
9	XI городской чемпионат по техническому творчеству для детей дошкольного возраста	12 – 16 апреля
10	I городской чемпионат по беспилотным летательным аппаратам.	30 апреля
11	Итоговое мероприятие «Созвездие талантов»	19 мая

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Дни открытых дверей, знакомство с объединениями	сентябрь
2	Организация выездного Дня открытых дверей на Тропе здоровья	сентябрь
3	Организационное родительское собрание	октябрь
4	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года
5	Городская профориентационная образовательная семейная игра «ТехНаСтарт»	10 января
6	Ведение родительских чатов в социальных сетях и мессенджерах	в течение учебного года
7	Итоговое родительское собрание	май

Модуль «Каникулярный досуг»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация летнего лагеря «Инженерные каникулы» различной тематической направленности	Май-июнь
2	Организация экскурсий и мастер-классов во время осенних, зимних и весенних каникул	Октябрь, январь, март