

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 7 от 28.12.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ

Р.Т.Ганиев

Приказ № 346 от 29.12.2018г.



Образовательная программа

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

на 2019 - 2021 годы

Нефтекамск, 2018г.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества детей и юношества» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан призвано удовлетворять образовательные потребности социума в области технического творчества детей, создания условий для самоопределения и самореализации личности обучающихся, развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, что проявляется в ликвидации единообразия учреждений дополнительного образования детей, внедрении инновационных технологий развития и образования, внедрении педагогических инноваций при сохранении эффективных и проверенных временем традиций.

Все это требует усиления внимания к проблеме повышения качества дополнительного образования обучающихся, а, следовательно, и определения новых подходов к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦТТДиЮ, выявлению стратегий и направлений их инновационного развития.

Администрация и педагогический коллектив должны четко представлять модель того состояния учреждения, ради которого предполагается осуществлять в ней систему преобразования. Должно присутствовать при этом перспективное видение нового состояния учреждения, концептуальные особенности структурирования, которого раскрываются в самой программе.

Образовательная программа, являясь кратким изложением содержания образования, состоит из целостного ряда взаимных компонентов и тем самым представляет собой целостную образовательную систему. Приступая к разработке образовательной программы учреждения, необходимо определить ее назначение (цель и значимость ее разработки для учреждения и управления педагогическим процессом в нем, для развития учащихся).

В образовательной программе учреждения педагогической установкой в реализации дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся выступает ориентация на потребности и интересы детей, их индивидуальные личностные особенности и возможности. В МБУ ДО ЦТТДиЮ она осуществляется посредством предоставления каждому ребенку возможности обучения у разных педагогов, участия в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

Состав компонентов образовательной программы является постоянным,

их содержательное исполнение можно варьировать в зависимости от специфики содержания и концепции развития образовательного учреждения.

Образовательная программа учреждения предназначена к использованию на протяжении всего срока реализации примерных учебных планов, на основании которых она подготовлена.

I. Информационная справка про МБУ ДО ЦТТДиЮ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества детей и юношества» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан является многопрофильным учреждением дополнительного образования, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.

Возглавляет МБУ ДО ЦТТДиЮ Ганиев Роман Тагирович, который работает в учреждении с июля 2017 года. Деятельность педагогического коллектива координирует административная команда.

История учреждения ведет свое начало с 1975 года.

За истекшие десятилетия в Центре сложились и сохранены определенные традиции:

- организация муниципальных этапов республиканских олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов технического профиля;
- проведение городских конкурсов технического творчества по различным направлениям, чемпионатов;
- проведение внутрицентровских научно-практических конференций;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- содействие в выборе профессии.

Сегодня МБУ ДО ЦТТДиЮ - это свыше двух тысяч обучающихся, с которыми занимаются и творят более 30 педагогов дополнительного образования, более 35 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединяют воспитанников самого разного возраста: от дошкольников

до старшеклассников.

Наряду с вниманием к одаренным детям, занятия ведутся и с особыми обучающимися: с трудными подростками, с детьми с ОВЗ.

Сегодня педагогический коллектив Центра - это команда профессионалов с высшим образованием, большим стажем работы, приоритетные направления - техническая направленность и естественнонаучная. Работают объединения «Робототехника», «Роботоконструирование», «Графический дизайн», «Инженерная графика», «Мультипликация», «Фото и видеостудия», «Конструирование и моделирование», «Автодело», «Электроника», «Программирование», «Техническая лаборатория» и другие.

Узнать о нашей деятельности можно:

- на страницах сайта cttd.neftekamsk.ru
- в социальной группе «ВКонтакте»;
- на портале «Навигатор дополнительного образования Республики Башкортостан»;
- в средствах массовой информации.

Мы гордимся, что для целого ряда выпускников детских коллективов увлечение творчеством стало профессией, обретенной в стенах Центра.

Накопленный опыт в области организационной и методической работы, исследовательской деятельности; наличие квалифицированных и заинтересованных кадров позволяют думать о перспективах дальнейшего развития.

Юридический адрес: 452685, Российская Федерация, Республика Башкортостан город Нефтекамск, ул. Социалистическая, 54а

Адрес электронной почты: cttd@yandex.ru

Телефон: 8 (34783) 3-57-41.

Лицензия: № 3690 от 04 февраля 2016г., срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: серия АВ 000474, регистрационный № 195 от 15 мая 2009г.

В федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11., Концепции развития дополнительного образования детей

до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р. предусмотрено повышение роли системы дополнительного образования детей, создание условий для открытости учреждений в информационном пространстве и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства. Это ориентиры будущего.

Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ определяет цели воспитания и образования в системе дополнительного образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию содержания дополнительного образования в области технического творчества, наметить и структурировать проблемы, разработать направления работы Центра, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Образовательная программа регламентирует: условия образовательной программы, диагностические процедуры для объективного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Основные принципы образовательной программы:

- принцип гуманизации образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- принцип развивающего обучения - опора на «зону ближайшего развития ребёнка»: развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов обучения и предполагает применение методов творческой мысли, творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт уровня развития способности каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося, повышение мотивации, развития познавательных процессов каждого спортсмена;

- обеспечение каждого ребенка дополнительным образованием.

Приоритетные направления образовательной программы:

- массовое вовлечение детей, подростков, взрослых к систематическим занятиям техническим творчеством,

- выявление в процессе систематических занятий одаренных детей;

- развитие культуры здорового образа жизни, организация досуга детей и взрослых, профилактика наркомании и детской преступности;
- создание условий для педагогического творчества;
- повышение влияния МБУ ДО ЦТТДиЮ на социализацию и самоопределение личности обучающегося, его адаптивность к условиям жизни.

II. Аналитическое обоснование программы

МБУ ДО ЦТТДиЮ – одно из ведущих учреждений технической направленности северо-западного района Республики Башкортостан. Специфика содержания образования в Центре заключается в том, что практически все виды деятельности связаны с техническим творчеством, развитием политехнического образования, трудолюбия, усидчивости, творчества детей.

С целью изучения образовательных потребностей социума и открытия на этом основании новых направлений работы детских объединений в учреждении ведется систематическая работа. Так в конце учебного года администрация Учреждения направляет запросы в дошкольные, общеобразовательные организации города с целью выявления образовательных потребностей детей и подростков в дополнительном образовании.

Ответы детей и родителей свидетельствуют об их интересе заниматься техническим творчеством, особенно в детских садах и начальной школе. Поэтому при составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год были учтены потребности учреждений дошкольного образования и начальной школы в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах технической направленности.

Характеристика контингента учащихся в 2018-2019 учебном году

Направленность	Количество обучающихся			Количество часов		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Техническая	10-12	8-10	8	4	6	9
Естественнонаучная	10-12	8-10	6-8	4	6	9
Художественная	10-12	8-10	6-8	4	6	9
Социально-педагогическая	10-12	8-10	8	4	6	9

Физкультурно-спортивная	10-12	8-10	8	4	6	9
-------------------------	-------	------	---	---	---	---

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах:

- 1) для дошкольников 1 учебный час равен — 30 минут;
- 2) для младших школьников - 45 минут;
- 3) для детей старшего и среднего возраста - 45 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Количество и продолжительность занятий в день:

- 1) для дошкольников – 1 по 30 минут;
- 2) для младших школьников - 1-3 по 45 минут;
- 3) для старшего и среднего возраста - 2-3 по 45 минут.

В МБУ ДО ЦТТДиЮ обучаются дети от 5 до 18 лет по пяти направлениям.

Количество детей по направлениям

№ п/п	Направленность обучения	Количество детей	
		В 2017-2018 учебном году	На начало 2018-2019 учебного года
1.	Техническая	828	1190
2.	Естественнонаучная	102	201
3.	Художественная	541	196
4.	Физкультурно-спортивная	247	249
5.	Социально-педагогическая	159	159
	Итого	1877	1995

Характеристика контингента детей по годам обучения

Годы обучения	В 2017-2018 учебном году		На начало 2018-2019 учебного года	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей

1 год обучения	124	1731	153	1847
2 год обучения	10	95	8	97
3 год обучения	4	51	4	51
Итого	138	1877	165	1995

Основной контингент учреждения - обучающиеся начальной школы, что составляет 64% от всего детского коллектива, 21% составляет обучающиеся 5-8-х классов, 15% составляют подростки 15-18 лет.

Проблемами, требующими решения в ближайшей перспективе, остаются проблемы увеличения контингента детей среднего и старшего школьного возраста в объединения учреждения, улучшение материально-технической базы, привлечение педагогов дополнительного образования технического профиля. Необходимо продолжить работу по разработке (корректировке) общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов подростков, с использованием активных форм обучения, соответствующих подростковому возрасту, поиск спонсоров, привлечение внебюджетных средств, используя платные образовательные услуги, грамотная организация кадровой политики.

Актуальным сегодня остаются *вопросы обновления содержания дополнительного образования детей,* что во многом зависит от материально технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Эффективная реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» требует *создания системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования* детей, в том числе по организации внеурочной деятельности в рамках стандартов нового поколения и формирование на этой основе единого образовательного пространства города.

Таким образом, саморазвитие системы дополнительного образования - это ее способность непрерывно обновляться и ставить новые цели. Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения образовательного учреждения в инновационные процессы, постоянного нахождения их в своем "инновационном поле" поле создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это особенно актуально для нашего времени, так как является - и условием выживания обра-

зовательного учреждения (как в прямом, там и в переносном смысле), и условием обеспечения социальной безопасности как его учащихся, так и всех членов педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями инновационного развития на период 2019-2021 гг. являются:

- Разработка критериев эффективности и качества дополнительного образования в МБУ ДО ЦТТДиЮ;
- Развитие качества и эффективности образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования;
- Разработка и внедрение программы экспериментальной деятельности по взаимодействию МБУ ДО ЦТТДиЮ и общеобразовательных организаций города Нефтекамск по реализации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС;
- Развитие системы сотрудничества с образовательными организациями, общественными организациями;
- Содействовать созданию условий по обеспечению качества и доступности дополнительного образования.
- Продолжить работу по созданию качественной профессиональной среды.
- Способствовать эффективному профессиональному самоопределению обучающихся МБУ ДО ЦТТДиЮ.
- Улучшить материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования, используя все виды финансирования (бюджетное, внебюджетное, благотворительную помощь).
- Продолжить работу по обновлению программно-методического обеспечения организации и расширению спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Расширить образовательные услуги и увеличить контингент обучающихся технической направленности в связи с открытием первого муниципального Детского технопарка на базе МБУ ДО ЦТТДиЮ.

В рамках выполнения Программы развития МБУ ДО ЦТТДиЮ на период 2019-2021 гг. планируется полная или частичная реализация следующих проектов:

№	Название проекта	Назначение проекта	Срок реализации	Ответственные
1	Выявление и развитие детской одаренности	Проект направлен на создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, на создание механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с данной категорией детей	2018-2020 гг.	Администрация ОДО, педагогические работники
2	Создание качественной профессиональной среды	Проект направлен на повышение качества квалификационной подготовки и совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.	2018-2020 гг.	Администрация ОДО
3	Обновление материально-технической базы ОДО	Проектом предусматривается модернизация материально-технической базы, приобретение современных видов оборудования и техники для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2018-2020 гг.	Администрация ОДО
4	Обеспечение безопасности и создание благоприятной среды в ОДО	В связи с предстоящим расширением площадей и сменой адреса проект предполагает оснащение ОДО всеми необходимыми средствами безопасности, создания доступной среды и благоприятных условий.	2018-2020 гг.	Администрация ОДО

Миссия учреждения: доступность качественного дополнительного образования для разных и равных детей и подростков.

Основная цель учреждения: создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности детей, реализации их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Приобщение обучающихся к рационализаторской и изобретательской

деятельности.

Для реализации цели выделяются задачи:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.

Для этого необходимо:

- Разработать программы дополнительного образования нового поколения.
- Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, ребенка из многодетной семьи (индивидуальные образовательные маршруты, профильная и пред профильная подготовка).
- Совершенствовать здоровьесберегающую образовательную среду учреждения.
- Совершенствовать критерии оценки качества образования.

2. Формирование высоконравственной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

Для этого необходимо:

- Проводить декадники военно-патриотического воспитания: уроки мужества, вахта памяти, дни недели здоровья, акции «Мы выбираем жизнь».
- Организовывать и проводить уроки гражданственности, выставки технического творчества, выставки плакатов и рисунков.
- Приобщать детей к национально-культурным ценностям через экскурсии в Нефтекамский историко-краеведческий музей, МБУ «Централизованная библиотечная система», художественную школу, картинную галерею «Мирас», школу искусств.
- Внедрять современные технологии образования.

3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Для этого необходимо:

- Создать оптимальные условия для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, способствующие оптимизации образовательного пространства.
- Обеспечить условия для формирования нравственно и физически здоровой личности, обладающей активной жизненной позицией.
- Внедрение здоровосберегающих образовательных технологий.

4. Повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

Для этого необходимо:

- Совершенствовать систему работы в объединениях по выявлению одаренных детей.
- Проводить конкурсы, научно-практические конференции по выявлению одаренных детей.
- Проводить индивидуальные консультации для особо одаренных детей.
- Развивать творческую инициативу и формировать стимулы детей к творческой деятельности.

5. Непрерывное развитие современного педагога.

Для этого необходимо:

- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров.
- Создать банк данных инновационного и управленческого опыта.
- Совершенствовать подходы к системе подготовки и повышению квалификации кадров.
- Разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда.

Основная цель образовательной программы - создание образовательного пространства, способствующего развитию, самоопределению, достижению социальной компетентности обучающихся при освоении ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере технического творчества.

Задачи:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования

для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработки инновационных образовательных программ;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей;
- повышение эффективности управления системой дополнительного образования в городе.

Руководствуясь общечеловеческими и национальными ценностями, коллектив считает целесообразным выделить следующие **приоритетные направления деятельности:**

- Реализация комплексного подхода к техническому образованию через обновление содержания образования на всех ступенях;
- Создание условий раскрытия и повышения творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов;
- Создание эффективного механизма выявления, поддержки и развития инициатив технического образования в среде образовательных учреждений.

III. Содержание образовательной деятельности

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Целевые установки образовательного процесса:

- 1) Формирование технического образования у обучающихся;
- 2) Адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;
- 3) Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, знакомство с основами будущих профессий.

Реализуемые задачи:

1. **Образовательная** - обучение, воспитание и развитие личности в учебно-воспитательном процессе.
2. **Информационная** - передача педагогом ребенку максимального объема информации, из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить.
3. **Ориентационная** - способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка, его жизненных ориентиров.
4. **Коммуникативная** - расширяет возможность, круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
5. **Задача социальной адаптации** - призвана обеспечить ребенка механизмами и способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества.
6. **Суть компенсаторно - коррекционной задачи** - состоит в создании условий для оптимального продвижения каждого ребенка в той или иной деятельности и общем развитии. Она связана не только с устранением дефектов в физическом состоянии ребенка или негативного поведения трудного подростка, сколько с коррекцией его среды обитания, сферы общения, включения его в новые отношения в новой деятельности.

IV. Организация учебной деятельности

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦТТДиЮ регламентируется Уставом и учебным планом. Набор в группы осуществляется согласно Уставу МБУ ДО ЦТТДиЮ.

Продолжительность занятий в объединении определяется в соответствии с образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими тре-

бованиями к учреждениям дополнительного образования и утверждается директором Учреждения.

Занятия проводятся по группам.

Для более глубокой работы с **одаренными детьми**, создания условий для детского творчества в учебном плане педагогов дополнительного образования выделяются часы для индивидуальной работы с детьми, предусматривающие и самоопределение ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Занятия могут проводиться в течение недели, а также в каникулы - по расписанию, утвержденному директором. В каникулярное время занятия могут проходить по отдельному расписанию и плану.

Предполагаются согласно программе и отдельному плану теоретические занятия, практические работы, индивидуальные занятия, экскурсии в природу.

Организация образовательного процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования МБУ ДО ЦТТДиЮ определяются требованиями и нормами Санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.4.3172-14 (извлечение из Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41), Уставом учреждения. Регулируется расписанием и годовым календарным графиком.

Организационные условия	
Начало учебного года	1 сентября
Осенние, зимние, весенние и летние каникулы	В соответствии с планом на каникулы
Продолжительность занятий	45 минут - младший возраст, не более 4 академических часов в неделю; 45-90 минут - средний и старший возраст, до 6 академических часов в неделю.
Учебная неделя	5-дневная
Продолжительность перерывов	10 минут
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Организационно-педагогические условия	

Формы организации учебного процесса	Занятия, практические работы, экскурсии, воспитательные мероприятия, проектная и исследовательская деятельность.
Образовательное пространство города	создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, используя историкокультурный, технический и спортивный потенциал города.
Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно - исследовательской деятельности, социальной адаптации и возможному изменению образовательного маршрута и созданию условий, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.
Групповые технологии обучения	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышения эффективности усвоения содержания программ учебных программ
Исследовательская технология	Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
Педагогика сотрудничества	Реализация гуманно - личностного подхода ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.

Этапы организации образовательного процесса:

Сроки	Этапы	Содержание образовательной деятельности
19.08-01.09	Подготовительный	Работа с документацией для организации образовательного процесса. Работа со СМИ в целях популяризации учреждения, а также проведение Дней открытых дверей для привлечения детей в объединения.
01.09-15.09	Организационный	Организация Дней открытых дверей. Набор обучающихся в группы, зачисление детей. Работа с документацией.
15.09-30.10	Адаптационный семестр	Мотивация обучающихся на учебную деятельность, формирование коллективов, сбор информации о количественном и социальном составе объединений. Первичная аттестация обучающихся.
28.10-04.11	Осенние каникулы	Организация мероприятий в дни осенних каникул.
05.11-31.12	Основной (образовательный)	Обучение по программам. Выполнение отчетов по выполнению программного материала в объединениях. Участие обучающихся в мероприятиях разной направленности и уровня.
31.12-13.01	Зимние каникулы	Организация мероприятий в рамках зимних каникул.
14.01-19.03	2 семестр	Обучение по программам. Проведение промежуточной аттестации. Участие обучающихся в мероприятиях разной направленности и уровня.
24.03-31.03	Весенние каникулы	Организация мероприятий в рамках весенних каникул.
01.04-25.05	3 семестр	Обучение по программам. Подведение итогов образовательной деятельности в объединении за учебный год, корректировка программ. Итоговая аттестация обучающихся.
01.06-21.06	Работа летнего профильного лагеря	Организация профильного лагеря с охватом 45 детей.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Педагоги ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнова-

ниях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Современный социальный заказ и обновленная законодательная база в сфере образования сделали востребованными разноуровневые образовательные программы, краткосрочные и модульные образовательные программы. Разноуровневые программы позволяют обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. Краткосрочность и модульность программ рассматриваются как механизм вариативности, повышения качества и доступности дополнительного образования, его востребованности с учетом реальных запросов потребителей услуг, обеспечения клиентоориентированности. Параметры организации образовательной деятельности в зависимости от уровня сложности приведены в таблице 1.

В зависимости от специфики программы формирование групп возможно из детей, занимающихся на разных уровнях сложности программы, с учетом максимальной пропускной способности помещения.

Модульная программа – программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Модульная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Из модулей уже, разработанных и утвержденных образовательных программ может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Таблица 1

Параметры образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам разного уровня сложности

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Число обучающихся в группах	10-12	8-10	6-8
Срок обучения	До 1 года	От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет
Режим занятий	4ч. в неделю	6ч. в неделю	9ч. в неделю
Самостоятельная работа обучающихся	-	До 50% учебного времени	До 70% учебного времени

Техническая направленность представлена в объединениях «Конструирование и моделирование», «Робототехника», «Роботоконструирование», «Промышленный дизайн», «Графический дизайн», «Студия «Кадр», «Инженерная графика», «Векторная графика», «Юный конструктор», «Мультипликация», «Дизайн-студия», «Технология моды», «Моделирование и дизайн», «Детское дизайнерское бюро», «Мир конструирования», «Микроэлектроника», «Фотостудия», «Техническая лаборатория».

Цель направленности: сформировать у детей элементы проектных, технико-конструкторских, технологических знаний и технической речи.

В деятельности направления - разработка и изготовление моделей технических устройств, действующих образцов электротехнической, радиотехнической техники, макетов, композиций.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-4ч. в неделю

Естественнонаучная направленность представлена детскими объединениями: «Занимательная информатика», «Юный математик», «Прикладная математика», «Юный эколог», «Юный астроном», «Юный физик», «Юный биолог», «Техника слова», «Занимательная наука».

Цель направленности: развивать умения рассуждать, доказывать, обосновывать предлагаемые решения, проводить научно-исследовательскую работу. Дети приобретают опыт проектной деятельности, развивают общеучебные умения самостоятельной работы с использованием источников информации, формируют умения работать с различными измерительными приборами, делать опыты.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-4ч. в неделю

Художественная направленность представлена детскими объединениями: «Умелые ручки», «Арт-мастерская», «Студия мастеров».

Цель направленности: сформировать эстетический вкус у детей, давать им необходимые технологические знания, развивать трудовые умения и навыки, осуществлять практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях различными видами декоративно-прикладного искусства дети учатся создавать красоту своими руками.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-4ч. в неделю

Физкультурно-спортивная направленность представлена в учебном году объединениями «Волейбол», «Футбол», «Танцевальная ритмика», «Шахматы», «Спортивные игры».

Цель направленности: оздоровление детей средствами физической культуры, спорта, развитие их двигательных качеств, ловкости, быстроты и силы. Привитие им потребности к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-6ч. в неделю

Социально-педагогическая направленность представлена детскими объединениями «Патриот», «Твой выбор».

Цели направленности: формировать у подростков морально-психологические качества, прикладные знания, навыки и умения, необходимые человеку, определенных понятием Патриот. На занятиях дети приобретают специальные профессиональные знания, навыки и умения, необходимые будущему защитнику Отечества.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-4ч. в неделю

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦТТДиЮ обеспечен реализацией более 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным направлениям деятельности учреждения, все программы - модифицированные.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный план - локальный акт образовательного учреждения, один из основных руководящих документов, определяющий направленность и содержание обучения.

Учебный план составляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона «Об образовании в Республике Башкортостан», Приказа МОиН РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3 172-14 «Санитарно-эпидемиологические правила к учреждениям дополнительного образования детей» и нормативов бюджетного финансирования, дополнительных общеразвивающих программ, Устава МБУ ДО ЦТТДиЮ.

МБУ ДО ЦТТДиЮ работает в режиме 5-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия
2. конкурсы технического творчества
3. конференции
4. экскурсии
5. открытые учебные занятия
6. учебные игры
7. консультации
8. соревнования

Учебный план направлен на:

- выявление и развитие способностей, склонностей, интересов обучающихся;
- формирование физически и духовно зрелой, самостоятельной, творческой и социально - ответственной личности через техническое творчество детей;
- воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью;
- формирование ценностного, ответственного отношения к собственному здоровью;
- обучение навыкам здорового образа жизни.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает, как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешных действий ребенка в соответствии с его способностями.

Другой опорный принцип - **принцип преемственности и непрерывности**, который определяет логику выстраивания отдельных программ, обеспечивает осуществление основных приоритетов в образовании.

Реализация учебного плана осуществляется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по основным направлениям деятельности учреждения.

Отличительными особенностями учебного плана, как учреждения дополнительного образования, являются неформальный, нестандартный характер объединений, основанный на приоритетах свободного выбора деятельности, темпа и объема материала, «неоценочные» формы определения результатов, общение по интересам как условие объединения и организации деятельности, партнерство и сотворчество детей и педагога.

V. Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования

Информационно-методический материал и методические сборники

№	Информационно-методический материал	Методические пособия и рекомендации
1	В помощь педагогу дополнительного образования: требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способы активизации учебного процесса,	Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические рекомендации

	инструкции по планированию и анализу учебного занятия.	по организации и анализу учебного занятия. Методические рекомендации по составлению и проведению диагностики.
2	Использование метода проектов в образовательной деятельности педагогического коллектива.	Проектный метод в деятельности педагога дополнительного образования.
3	Интеграция дополнительного дошкольного и школьного образования.	Индивидуальные образовательные маршруты.
4	Проекты обучающихся.	Сборник работ, представленных на научно-практическую конференцию.
5	Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся.	Сборник диагностик объединений МБУ ДО ЦТТДиЮ.

Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе

В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Но сегодня педагогических технологий применяется много и для того чтобы педагогам определиться в способе решения дидактических и воспитательных задач посредством педагогических технологий администрацией и методической службой была организована специальная работа, в процессе которой решались следующие задачи:

- мотивация педагогов на освоение новшеств в образовательном процессе, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей;
- предоставления педагогам актуальной информации о современных технологиях обучения и воспитания;
- формирование умений:
 - проектировать учебное занятие в соответствии с концепцией осваиваемой технологии;
 - применять конкретную технологию или ее элементы в практической работе.

В результате проделанной работы были определены ведущие педагогические технологии, используемые педагогами в практической деятельности и

соответствующие концепции развивающего образования.

Некоторые объединения используют элементы технологий.

№	Технология	Ведущие принципы технологии
1	Технология личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none">- развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся;- нормативно - сообразная деятельность в сочетании с эмоционально - значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью.
2	Технология развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none">- общее развитие всех обучающихся;- осознание детьми смысла обучения;- включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы;- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход.
3	Игровая педагогическая технология	<ul style="list-style-type: none">- природо - и культуросообразность образовательного процесса;- умение моделировать, имитировать, драматизировать;- демократизация образовательного процесса;- толерантность.
4	Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- организация самостоятельной познавательной и практической деятельности;- формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса;- умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности;- реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.
5	Квест-технологии	технология отображает последовательность пе-

		дагогической деятельности, ее логическую составляющую; технология всегда представлена определенными этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Только после достижения поставленной цели одного этапа происходит переход к следующему этапу преобразующей педагогической деятельности.
6	Кейс-технологии	метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач-ситуаций (кейсов). Она направлена на развитие способности разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. Акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку.
7	ИКТ-технологии	совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

VI. Система работы с одаренными детьми

Концепция модернизации российского образования одной из задач ставит «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержку наиболее одаренных талантливых детей и молодежи».

Сегодня все более очевидным становится тот факт, что темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от количества творчески развитых личностей, от степени актуализации их креативного потенциала, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, техники, производства. Чем более успешно будут развиваться творческие способности одаренной личности, тем более динамично и поступательно будет осуществляться эволюция общественной жизни. Поэтому одаренных, творчески активных детей следует рассматривать как национальный генофонд, главное богатство страны и поворот лицом к проблемам одаренных детей, развитие их творческого потенциала есть требование времени, социальный заказ современности.

Работа с одаренными детьми должна сложиться в непрерывной педагогический процесс, пронизывающий все ступени роста ребенка от дошкольного воспитания до высшего образования.

В рамках реализации Программы развития спланирован проект «Выявление и развитие детской одаренности». Данный проект предполагает:

1. Содействие развитию личности ребенка, его социализации, воспитанию морально-волевых качеств и мотивации к здоровому образу жизни.
2. Формирование целостной системы выявления и поддержки талантливых детей и их сопровождения, обязательное использование технологии портфолио и обновление и пополнение банка данных «Одаренные дети».
3. Совершенствование кадрового потенциала: осуществление курсовой подготовки и самообразование педагогов по вопросам опережающего развития обучающихся.
4. Активизация информационно - просветительской работы с родителями по вопросам раннего развития одаренности.
5. Создание комфортной среды для реализации творческого потенциала каждого обучающегося.

Разработанный проект позволит:

- обеспечить социализацию личности ребенка, создать условия для воспитания морально-волевых качеств и мотивации к здоровому образу жизни;
- сформировать целостную систему выявления и поддержки талантливых детей и их сопровождения;
- усовершенствовать систему работы педагогов дополнительного образования с одаренными и талантливыми детьми;
- активизировать работу с родителями по вопросам раннего развития одаренности;
- создать условия для реализации творческого потенциала обучающихся.

Цель и задачи проекта:

Цель: создание системы выявления, развития одаренных детей и их сопровождение.

Задачи:

1. Осуществление адресной поддержки одаренных детей.
2. Создание механизма адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.
3. Разработка системы информационной и методической помощи педагогам и родителям.

Комплекс мероприятий по проекту

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание системы выявления, развития одаренных детей и их сопровождение	<u>Задача 1.</u> Осуществление адресной поддержки одаренных детей.	1. Комплекс мероприятий по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей (тестирование, интеллектуальные конкурсы, «мозговые штурмы» и др.). 2. Ведение мониторинга работы с одаренными детьми по итогам участия в мероприятиях различного уровня. 3. Обновление и пополнение банка данных по одаренным детям.	1. Повышенный интерес детей к мероприятиям интеллектуального и исследовательского характера и высокая активность их участия. 2. Количество одаренных детей-победителей и призеров мероприятий различного уровня. 3. Ежегодный рост количества детей в банке данных.
	<u>Задача 2.</u> Создание механизма адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.	1. Обновление программно-методического обеспечения организации дополнительного образования. 2. Подготовка педагогом объединения обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня. 3. Разработка системы поощрения педагогов по результатам участия	1. Увеличение количества программ 2-го и 3-го года обучения. Расширение перечня программ технической направленности. 2. Количество одаренных детей объединения, принявших участие в мероприятиях различного уровня. 3. Количество поощрений у каждого

		обучающихся их объединения в конкурсах различного уровня.	отдельно взятого педагога за организацию работы с одаренными детьми.
	Задача 3. Разработка системы информационной и методической помощи педагогам и родителям	1.Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся. 2.Создание творческой образовательно-воспитательной среды для проявления одаренности детей. 3.Активизация информационного обеспечения системы мероприятий для одаренных детей.	Количество ИОМ в ОДО 2. Размещение материалов в сборниках, буклетах. Организация встреч, конкурсов, слетов для победителей и призеров. 3.Размещение информации в городских СМИ и на сайте ЦТТДиЮ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- обновление банка данных «Одаренные дети».

Срок реализации проекта «Выявление и развитие детской одаренности» -

2018-2020 годы.

В целях совершенствования работы с одаренными детьми проводятся следующие мероприятия:

- заседание тематических педагогических советов по вопросам одаренных детей;
- организация семинаров, семинар-практикумов для педагогов;
- реализация индивидуально-образовательного маршрута «Занимательная информатика»;
- проводится научно-практическая конференция «Взгляд в будущее»;
- создается банк данных одаренных детей.

Обучающиеся МБУ ДО ЦТТДиЮ принимают участие:

- в Республиканской технической олимпиаде «Шаг в будущее»;
- в Республиканской научно-практической конференции учащихся по детскому техническому творчеству «Лаборатория XXI века»;
- в Республиканском чемпионате по робототехнике «РобоЛига»;
- в городской научно-практической конференции «Наука. Творчество. Исследование»;
- в научно-практической конференции ЦТТДиЮ «Взгляд в будущее»;
- Республиканский этап Всероссийской олимпиады учебно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»;
- в Республиканских слетах, олимпиадах, конференциях, конкурсах.

По итогам учебного года лучшие обучающиеся вносятся в Книгу Почета МБУ ДО ЦТТДиЮ.

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Организация выставок творческих достижений обучающихся.
2. Публичное поощрение успехов обучающихся (Книга Почета, СМИ, социальные сети, выставки творчества).
3. Подготовка благодарственных писем родителям.
4. Поощрение родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.
5. Ходатайство в вышестоящие органы об участии одаренных детей в профильных летних оздоровительных лагерях.

VII. Мониторинг качества образовательного процесса. Система аттестации и оценки качества образования

В современной социально-экономической ситуации эффективность дополнительного образования имеет особую актуальность, так как этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, становление его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. Поэтому одним из важных направлений в деятельности всего педагогического коллектива в течение предыдущих лет была работа по апробации и внедрению критериев качества образования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в образовательный процесс.

Разработаны критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программ	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения	Осмысленность и	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование,

специальной терминологией	правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	викторина, тест конкурс
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	

	ния и оснащения	- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении и практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся:

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность	Выполняет поручения охотно, ответственно,	Выполняет поручения охотно,	Неохотно выполняет поручения.	Уклоняется от поручен

<p>льность, дисциплинированность</p>	<p>часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.</p>	<p>ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.</p>	<p>ий, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.</p>
<p>4.Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстникам и бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду,</p>

				неискрен.
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

Аттестация обучающихся в дополнительном образовательном учреждении является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности и своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Цель аттестации: оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ и выявление уровня развития их способностей и личностных качеств на конкретном временном этапе организации учебно-воспитательного процесса.

Аттестация обучающихся объединений МБУ ДО ЦТТДиЮ строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; необходимости; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в

конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированное практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения;
- оценка успешности усвоения обучающимися учебных программ;
- объективный анализ результатов учебного года.

I этап. Первичная аттестация (3-4 неделя октября)

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. Он включает:

- проведение начальной диагностики обучающихся в соответствии с прогнозируемым в программе результатом (диагностика способностей, уровня знаний и практических умений и навыков, профессиональных наклонностей, выявление мотивов выбора обучающимся программы обучения. Формы проведения - тестирование, анкетирование, срез.

Организация проведения осуществляется педагогом объединения.

II этап. Промежуточная аттестация (январь).

Цель:

- диагностирование усвоения обучающимися программного материала, применение его на практике;
- наблюдение за динамикой развития личности ребенка;
- корректировка учебно-воспитательного процесса в объединении.

Проводится диагностирование хода образовательного процесса: выявление пробелов в освоении программы, возможна корректировка (программы, знаний обучающихся).

Отслеживаются уровень обученности детей определяется с помощью проверки знаний, умений, навыков (тестирование, срез).

Форма, вид, сроки аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями образовательной программы и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Подборы контрольно-диагностических средств должно соответствовать поставленным целям, спрогнозированным в образовательной программе, формами контроля и ориентироваться на конечный результат.

III этап. Итоговая аттестация (апрель).

Цель:

- оценка успешности усвоения обучающимися учебных программ;
- анализ знаний, умений и навыков, положительных изменений в развитии личности ребенка;

- подведение итогов учебного года.

Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом объединения на основании содержания образовательной программы.

Примерные формы проведения аттестаций:

- тестирование;
- защита проекта;
- выставка работ обучающихся;
- конкурс;
- викторина;
- практическая работа;
- анализ работы, детали;
- беседа.

Основные критерии результата подготовленности обучающегося

Уровень теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, навыки работы со специальной литературой;

Уровень развития и воспитанности детей:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, владение спецоборудованием, качество выполнения практического задания, аккуратность и ответственность при работе, степень активности и самостоятельности;

- владение умениями мыслительной деятельности, культура организации практической деятельности, степень развития личностных качеств (культура поведения, отношения в коллективе);

- творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, желание работать в объединении.

VIII. Управление реализацией образовательной программы



Кадровое обеспечение выполнения программы

Основным ресурсом, позволяющим эффективно и качественно реализовывать учебный план, является **кадровый потенциал учреждения**. Для эффективного управления качеством повышения профессионально - педагогической компетентности педагогов ежегодно собирается, обновляется и анализируется оперативная информация, характеризующая качественный и количественный состав педагогических кадров.

Кадровый состав (педагогический)

Категория	В 2017-2018 учебном году	На начало 2018-2019 учебного года	На конец 2018-2019 учебного года
Всего	29	37	44
Штатных	28	31	31
Совместителей	1	6	13

Уровень квалификации педагогов дополнительного образования

Уровень	В 2017-2018 учебном году	На начало 2018-2019 учебного года	На конец 2018-2019 учебного года
Высшая	5	8	14
Первая	10	9	15
СЗД	0	3	5
Без категории	14	17	10
Итого:	29	37	44

Образовательный уровень педагогов дополнительного образования

Уровень	В 2017-2018 учебном году	На начало 2018-2019 учебного года	На конец 2018-2019 учебного года
Высшее педагогическое	20	24	34
Высшее техническое	0	0	0
Высшее военное	1	1	1
Иное высшее	3	3	3
Среднее специальное	5	9	6
Итого:	29	37	44

В МБУ ДО ЦТТДиЮ работают педагоги с различным уровнем профессионального мастерства:

- 7 (26%) имеют стаж работы до пяти лет (молодые педагоги),
- 1 (3%) - стаж от 5 до 10 лет,
- 12 (45%) - от 10 до 20 лет,
- 7 (26%) - свыше 20 лет.

Одной из задач педагогического коллектива Центра является содействие формированию качественной профессиональной среды. Эффективными формами повышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения являются аттестация и курсы повышения квалификации.

Педагоги МБУ ДО ЦТТДиЮ принимают активное участие в мероприятиях по повышению профессионального уровня:

- республиканские семинары;
- республиканские семинар-практикумы для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования технического профиля;
- республиканские семинары для методистов учреждений дополнительного образования;
- городские семинары;
- городские научно-практические конференции;
- выступления на городских методических объединениях;
- городские Интернет-педсоветы, вебинары.

Принимают активное участие во Всероссийских, республиканских, городских конкурсах и мероприятиях:

- республиканский конкурс методических материалов педагогических работников учреждений дополнительного образования технического профиля;
- республиканский конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс»;
- республиканский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»;
- городской конкурс «Педагогический дебют»;
- городской конкурс «ИКТ в творчестве педагога»;
- городской конкурс «Электронное пособие»;
- городской конкурс «Электронное портфолио педагога»;
- городская научно-практическая конференция педагогических работников;
- республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

- фестиваль инновационных практик.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов проводятся тематические педсоветы, семинары, семинар-практикумы, мастер-классы, взаимопосещение занятий.

Современные требования к знаниям и квалификации педагогических работников требуют системной работы по повышению профессионального мастерства и методической грамотности педагогов.

Создание условий раскрытия и повышения творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов

№	Мероприятие	Формы проведения, участники	Проводящий организатор
<i>Консультации для педагогов</i>			
1	Составление и оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарных учебных графиков	Индивидуально	Исламова С.А., Педагоги д/о
2	Составление и ведение документации педагогов (расписание, журнал, списки объединения и т.д.)	Индивидуально, групповая	Тагирова А.А., Исламова С.А., Нагимов Н.Я.
3	Исследовательская деятельность в объединениях	Индивидуально	Педагоги д/о
4	Осуществление педагогической деятельности, направленной на оценку результативности образовательного процесса (аттестация обучающихся)	Индивидуально, групповая	Тагирова А.А., педагоги д/о

5	Анализ деятельности педагога за полугодие, год	Индивидуально	Тагирова А.А., Исламова С.А., Нагимов Н.Я
6	Разработка и оформление методической продукции педагога	Индивидуально	Исламова С.А. Гильмуллин А.А.
7	Подготовка и оформление материалов для участия в городских и республиканских профессиональных конкурсах	Индивидуально	Тагирова А.А., Исламова С.А.,
Организационно-педагогические мероприятия			
8	Кадровая неделя: - организация образовательного процесса на учебный год; - техника безопасности в образовательном процессе; «Профессиональный всеобуч»: требования к оформлению документов педагога, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;	Педагогический коллектив	Ганиев Р.Т. Тагирова А.А., Исламова С.А., Нагимов Н.Я.
9	Педагогические советы	Педагогический коллектив	Ганиев Р.Т. Тагирова А.А., Исламова С.А.,
10	Проведение итоговых занятий в творческих объединениях	ПДО	Тагирова А.А., Исламова С.А., Гильмуллин А.А.
11	Индивидуальное собеседование с ПДО «Перспективное планирование на новый учебный год».	ПДО	Ганиев Р.Т. Тагирова А.А.
Информационно-методические мероприятия			

12	Семинары	ПДО	Тагирова А.А., Исламова С.А., Гильмуллин А.А.
13	Подготовка документов на аттестацию по присвоению квалификационной категории	Индивидуально	Тагирова А.А., Исламова С.А.,
14	Помощь педагогам в подготовке и оформлении материалов на конкурсы различного уровня	Индивидуально	Тагирова А.А., Исламова С.А., Гильмуллин А.А.

Большую работу в течение учебного года проводили методисты для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива: повышение качества оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, документации педагога, форм и методов работы с детьми и родителями, умение работать со специальной литературой и т.д. Все это в комплексе позволило достигнуть хороших результатов:

- всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» (1 педагог, участие);
- всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», номинация «Лучший конспект занятия» (1 педагог, 2 место);
- республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (1 педагог, участие);
- электронный сетевой журнал «РОСОБР», публикация методического материала (1 методист, участие);
- городская научно-практическая конференция педагогических работников. Выступление с педагогическим проектом по теме «Пластилиновая мультипликация как современная ИКТ-технология в образовательной деятельности» (1 педагог, участие);
- зональный тур Первенства Республики Башкортостан по футболу (г.Уфа) (2 место);
- всероссийский конкурс: Творческие работы и методические разработки педагогов. Разработка занятия «Источники и приемники информации» (1 педагог, 1 место).

С целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса, пополнения методической базы учреждения, систематизации методической продукции была организована работа методической деятельности педагогов

и представлены методические материалы, разработанные педагогами в методический кабинет учреждения:

- конспекты занятий;
- диагностические задания для обучающихся;
- проектные работы детей;
- конспекты воспитательных мероприятий.

Информационно - методическое обеспечение выполнения программы

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры: умения быстро реагировать на происходящие изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Можно самостоятельно использовать различные источники, но удобнее воспользоваться системой научного, методического и информационного обеспечения в образовательном учреждении.

Внешняя информация	Внутренняя информация
<p><i>Международный, федеральный, региональный, муниципальный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы. - средства массовой информации. - научно-педагогическая информация и т.п. 	<p><i>Уровень учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная документация; - инструктивно-методические материалы (письма, рекомендации, памятки и др.); - информационно-рекламные материалы; - дидактико-методические материалы (программы, пособия, дидактические материалы); - информационно-методические (газеты, буклеты, брошюры, сценарии, разработки).

Процесс накопления ресурсов знаний во всем их многообразии начинается с элементарной подготовки педагога к занятию. Таким образом, обобщенный профессиональный опыт образовательного учреждения складывается из наработанного личного опыта каждого педагога.

Анализ и систематизация такого опыта является начальным этапом создания методического кабинета МБУ ДО ЦТТДиЮ, который позволит сделать доступными ресурсы знаний для педагогов. Он предоставляет педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

Целью создания методического кабинета является координация усилий педагогов и административного аппарата в активном внедрении и использовании в образовательном процессе достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки для:

- обобщения опыта работы;
- использования в учебно-воспитательном процессе новых технологий, современных методик, форм, видов, средств обучения;
- обеспечения доступности информации и использования ее педагогами, детьми и родителями в целях эффективной организации образовательного процесса;
- осуществления помощи педагогам в научной организации труда, создания условий для доступа к необходимой информации;
- оказания помощи педагогам в практической деятельности при разработке учебно-методического комплекса, при подготовке к открытым занятиям, конкурсам, мероприятиям досугового характера и т.д.
- организации работы по систематизации материалов, обновлению фондов.

Блоки информации:

1. Учебно-методическая, художественная, научно - популярная литература.
2. Банк данных актуального управленческого и педагогического опыта:
 - нормативно-правовая документация;
 - нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения;
 - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов;
 - научно-методические материалы;
 - дидактические материалы;
 - инструктивно-методические материалы (письма, рекомендации, памятки и т.д.);

- информационно-методические материалы (газеты, сценарии, разработки);
- информационно-рекламная продукция (брошюры, буклеты).

IX. Материально-финансовое обеспечение выполнения программ

В связи с открытием первого муниципального детского технопарк на базе МБУ ДО ЦТТДиЮ в декабре 2018 года и переезда в новое здание по адресу ул. Социалистическая, 42, материально-техническая база учреждения обновляется и позволяет в полной мере реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Общая площадь нового здания составляет 2172,7 кв.м.

№	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета
Первый этаж:			
1	«Занимательная информатика»	1-103	80,6 кв.м
2	«Юный конструктор»	1-104	109,1 кв.м
3	«Дизайн-студия»	1-105	77,6 кв.м
4	«Детское дизайнерское бюро»	1-106	72,1 кв.м
5	Методический кабинет	1-107	89,3 кв.м
6	«Конструирование и моделирование»	1-108	80,4 кв.м
Второй этаж			
7	«Коворкинг-центр»	2-201	162,3 кв.м
8	«Автодело»	2-202	151,4 кв.м
9	«Электроника»	2-203	89,7 кв.м
10	«Графический дизайн»	2-204	107,8 кв.м
11	«Робототехника»	2-205	90,4 кв.м
12	«Видеостудия»	2-206	106,1 кв.м

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№	Объединение	Учебный кабинет	Место проведения занятия
1.	«Робототехника»	2-205	МБУ ДО ЦТТДиЮ
2.	«Роботоконструирование»	2-205	МБУ ДО ЦТТДиЮ

3.	«Графический дизайн»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ
4.	«Промышленный дизайн»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ
5.	«Фото и видеостудия»	2-206	МБУ ДО ЦТТДиЮ
6.	«Инженерная графика»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ
7.	«Векторная графика»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ
8.	«Программирование»	2-201	МБУ ДО ЦТТДиЮ
9.	«Электроника»	2-203	МБУ ДО ЦТТДиЮ
10.	«Автодело»	2-202	МБУ ДО ЦТТДиЮ
11.	«Техническая лаборатория»	2-203	МБУ ДО ЦТТДиЮ
12.	«Юный конструктор»	1-104	МБУ ДО ЦТТДиЮ МОАУ СОШ № 3
13.	«Мультипликация»	2-206	МБУ ДО ЦТТДиЮ
14.	«Студия «Кадр»	2-206 Кабинет нач.клас- сов	МБУ ДО ЦТТДиЮ МОАУ СОШ с. Ташкиново
15.	«Дизайн-студия»	1-105	МБУ ДО ЦТТДиЮ
16.	«Технология моды»	1-105	МБУ ДО ЦТТДиЮ
17.	«Моделирование и дизайн»	Кабинет техноло- гии	МОАУ СОШ № 2
18.	«Детское дизайнерское бюро»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ
19.	«Мир конструирования»	1-104 Кабинет начальных классов	МБУ ДО ЦТТДиЮ МОАУ СОШ № 3
20.	«Конструирование и моделирование»	1-108	МБУ ДО ЦТТДиЮ
21.	«Занимательная информатика»	1-103	МБУ ДО ЦТТДиЮ
22.	«Юный математик»	Кабинет начальных классов	МОАУ СОШ № 16
23.	«Прикладная математика»	Кабинет матема- тики	МОАУ СОШ № 11
24.	«Юный эколог»	Кабинет химии	МОАУ СОШ № 16
25.	«Юный астроном»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ

26.	«Умелые ручки»	Кабинет труда	МОАУ СОШ с. Ташкиново
27.	«Арт-мастерская»	Кабинет нач.классов	МОАУ СОШ № 11 МОАУ СОШ № 16
28.	«Волейбол»	Спортзал	МОАУ СОШ № 11
29.	«Футбол»	Спортзал	МОАУ СОШ № 2
30.	«Шахматы»	Кабинет начальных классов	МОАУ СОШ № 2
31.	Танцевальная ритмика	Актовый зал	МОАУ СОШ № 16
32.	«Патриот»	Тир	МОАУ СОШ № 11
33.	«Твой выбор»	Кабинет № 7	МОАУ СОШ № 11
34.	«Школа медиации»	2-201	МБУ ДО ЦТТДиЮ

X. Внутренние и внешние связи учреждения

В современных социокультурных условиях социальное партнерство в сфере образования можно рассматривать как наиболее перспективную организационно-управленческую форму педагогически последовательного, оперативного, системно-комплексного решения самых актуальных проблем и задач образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

- **Взаимодействие с образовательными организациями города**

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МБУ ДО ЦТТДиЮ сотрудничает с образовательными организациями города по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, как на собственной базе, так и на базе образовательных школ города на основе договора и лицензии. Дополнительным образованием от ЦТТДиЮ в городе охвачено 5 школ (МОАУ СОШ №№ 2,3,11,16, с. Ташкиново). На базе общеобразовательных учреждений города работают детские объединения МБУ ДО ЦТТДиЮ преимущественно технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей.

2. Организация массовых мероприятий с обучающимися

МБУ ДО «Центр технического творчества детей и юношества» решает

задачи развития интересов, творческого и физического потенциала обучающихся с учетом их возможностей через систему воспитательных массовых мероприятий разного уровня.

Педагогическим коллективом проводятся воспитательные мероприятия по противодействию распространения наркомании, по профилактике терроризма и экстремизма, по правилам поведения в экстремальных и нестандартных ситуациях, по безопасности работы в Интернете, по формированию здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения в рамках проведения профилактических акций «Внимание, дети!». С обучающимися проводились тематические беседы, обучающиеся активно привлекались к познавательной деятельности, были разработаны наглядные материалы - памятки и буклеты для раздачи в качестве наглядных материалов. Оформлены информационные стенды «Вместе за ЗОЖ!», «Уголок ПДД», «Закон и подросток».

За прошедший учебный год педагогическим коллективом Центра были организованы городские видеоконкурсы, конкурсы детского творчества, выставки, такие как:

- видеоконкурсы: «Музыкальная открытка», посвященная Дню города, «Песни Победы», «Поздравляем с Новым Годом!», «Спасибо, Мама!», «Танцуй хоровод, наступает Новый год!», конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Главное – безопасность!»;

- конкурсы: «Архитектор», «Мы за безопасный интернет», «Мода из мода», «Выбираешь ты – выбирает вся страна!», «Колесо истории», «Чудошашки», «Авиация и космос», «Вместе против коррупции!», «К защите Родины, готов!», конкурс графического дизайна на создание логотипа детского технопарка, по астрономии;

- выставки работ конкурсов: «Аты-баты, шли солдаты...», «Сказочный техноград», «Праздник Весны и Труда», «Вместе против коррупции»;

- межрегиональный турнир по волейболу, городской и зональный этапы Республиканской спортивно-образовательной игры обучающихся «Защитники, вперед!»

- муниципальный (заочный) этап Республиканской технической олимпиады "Шаг в будущее", научно-практической конференции «Лаборатория XXI века».

Но самыми популярными и запоминающимися для участников мероприятий стали Чемпионаты по техническому творчеству, организованные для дошкольников, младших школьников и старшеклассников. Количество участников Чемпионата, по сравнению с прошлым годом, выросло. Также увеличилось количество компетенций, в которых могли принять участие дети.

3. Работа с родительской общественностью и средствами массовой информации

Особое внимание уделяется работе с родителями, как с основными единомышленниками и заказчиками образовательных услуг. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда оказывается, что решающую роль в эффективности его жизнедеятельности на том или ином возрастном этапе играет семья. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Процесс взаимодействия семьи и МБУ ДО ЦТТДиЮ направлен на активное включение родителей во внеурочную деятельность ребенка.

Основные формы работы педагогов с родителями:

- ✓ выступления педагогов на родительских собраниях;
- ✓ оформление выставок технического творчества с привлечением родителей;
- ✓ присутствие родителей на открытых занятиях;
- ✓ награждение активных родителей;
- ✓ консультации для родителей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ открытые занятия с приглашением родителей;
- ✓ просветительская деятельность: оформление информационных уголков для детей и родителей как на базе детских объединений, так и в учреждении;
- ✓ экскурсии вместе с родителями;
- ✓ организация совместных с родителями конкурсов.

С целью просветительской деятельности и поддержания имиджа учреждения ведется системная работа со средствами массовой информации.

Мы сотрудничаем:

- ✓ с городскими телевизионными каналами «ГНТ-Нефтекамск», «NEXT - TV», «UTV», «Нефтекамск-24» (освещаются все крупные мероприятия учреждения);
- ✓ с газетами: «Красное знамя».

XI. Модель выпускника МБУ ДО ЦТТДиЮ

Модель выпускника ЦТТДиЮ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник учреждения дополнительного образования.

- Обучающиеся, окончившие МБУ ДО ЦТТДиЮ, это выпускники:
- ✓ освоившие учебные программы по выбранной направленности;
 - ✓ овладевшие навыками спортивной деятельности по выбранному виду спорта (футбол, волейбол, шахматы);
 - ✓ знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
 - ✓ уважающие свое и чужое достоинство;
 - ✓ уважающие собственный труд и труд других людей;
 - ✓ ответственные за свои действия;
 - ✓ ведущие здоровый образ жизни;
 - ✓ овладевшие основами личной гигиены и здорового образа жизни;
 - ✓ профориентированная личность.

ХII. Ближайшие перспективы деятельности учреждения

МБУ ДО ЦТТДиЮ - стабильно развивающаяся образовательная организация, где система управления базируется на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Администрация проводит целенаправленную работу с педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к инновационным процессам и новым технологиям, по формированию у педагогов профессиональных знаний и умений, убеждений и потребностей, которые позволяют ему самостоятельно управлять своей деятельностью.

Нормативно-правовая база организации, высокий потенциал педагогического коллектива, совершенствование направлений методической работы, сформированность социально-воспитательной среды и эффективное управление на основе сотрудничества являются ресурсами для успешной работы и дальнейшего развития учреждения.

Анализ деятельности МБУ ДО ЦТТДиЮ свидетельствует, что содержание и направления работы учреждения соответствуют целям и задачам, определяемым Уставом, Программой развития и подтверждается рядом показателей:

1. Увеличение числа обучающихся в объединениях.
2. Обновление программно - методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и расширение их спектра.
3. Организация работы с одаренными детьми.
4. Положительная динамика результатов участия обучающихся в различных творческих конкурсах.

5. Качественная работа и достаточный уровень педагогической компетентности, выражающийся в профессионально-творческих достижениях педагогов.

6. Рейтинговые показатели: на третьем месте (в каждом квартале) среди пяти организаций дополнительного образования города.

В ноябре 2018 года объявлены результаты участия Учреждения во Всероссийском конкурсе - Центр вошел в топ «100 лучших организаций дополнительного образования детей России» и награжден дипломом и медалью. Также организационный комитет VII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», независимый общественный совет конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России» наградили директора Романа Тагировича Ганиева почетным знаком «Директор года – 2018» в номинации «100 лучших директоров школ России – 2018».

Задачи на 2019-2021 годы:

1. Содействовать созданию условий по обеспечению качества и доступности дополнительного образования.

2. Продолжить работу по созданию качественной профессиональной среды.

3. Способствовать эффективному профессиональному самоопределению обучающихся МБУ ДО ЦТТДиЮ.

4. Улучшить материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования, используя все виды финансирования (бюджетное, внебюджетное, благотворительную помощь).

5. Продолжить работу по обновлению программно-методического обеспечения организации и расширению спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Расширить образовательные услуги и увеличить контингент обучающихся технической направленности в связи с открытием первого муниципального Детского технопарка на базе МБУ ДО ЦТТДиЮ.

7. Укомплектованность, подготовка и переподготовка педагогических кадров;

8. Расширение и углубление социокультурных связей МБУ ДО ЦТТДиЮ.