

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2026г.
Протокол №01

Утверждаю.

Директор МБУ ДО
ЦТДиЮ «Технопарк»
А.Н. Порозов
от «05» сентября 2026г.
Приказ №333



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на платной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Авхадиева Айсылу Рамилевна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2026г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Условия реализации программы	11
2.2.	Формы аттестации и контроля	12
2.3.	Оценочные материалы	12
2.4.	Методическое обеспечение программы	14
2.5.	Список литературы	20
	Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: стартовый

Уровень сложности: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе образовательного модуля «Введение в школьную жизнь» (авторы Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.) и соответствует социально-гуманитарной направленности.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании. Эти виды деятельности позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Адресат программы. Программа объединения «Подготовка к школе» рассчитана на детей 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 144 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы в 1-й год обучения до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 30 минут, между ними 5 минутный перерыв.

Формы организации учебного занятия: беседа, дискуссия, мастер-класс, практическое занятие, соревнование.

Статус программы: модифицированная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников; обеспечение преемственности программ дошкольного и начального школьного образования; выравнивание стартовых возможностей будущих школьников; оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает решение следующих **задач**:

- создать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка;
- организовать комплексную деятельность педагога и психолога в образовательном процессе;
- расширить знания по основным образовательным областям:
 - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);
 - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
 - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);
 - «Художественное творчество» (развитие детского художественного творчества).

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции;
- сохранение психологического и физического здоровья детей.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививается ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка комфортной образовательной среды, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Основная дидактическая идея программы - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно реализуется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя

эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Программа «Подготовка к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но, прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

1.3. Содержание программы

1-й год обучения (144 часа), возраст обучающихся: 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Математика и логика	41 часов
1.1.	Размер, цвет и число предметов.	3
1.2.	Счет, порядковые числительные.	2
1.3.	Сравнение групп предметов, их составление. Понятия: «год», «месяц», «день недели», «время года», «время суток».	2
1.4.	Геометрические фигуры, их отличительные признаки.	2
1.5.	Объединение предметов в группы по общему признаку. Взаимное расположение предметов в пространстве.	2
1.6.	Виды счёта (прямой, обратный, порядковый)	4
1.7.	Понятия: «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».	2
1.8.	Упорядочивание предметов по признакам: «выше – ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».	2
1.9.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник.	4
1.10.	Понятие «Сколько всего?».	4
1.11.	Приемы сложения и вычитания. Решение простейших задач и примеров.	6
1.12.	Прямая, луч, отрезок.	2
1.13.	Состав числа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2
1.14.	Игры-головоломки. Логические задачи и упражнения.	2
1.15.	Итоговое занятие.	2
2.	Развитие речи	48 часов
2.1.	Знакомство. Слова вежливости.	2
2.2.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами».	4
2.3.	Русская народная сказка «Колобок».	2
2.4.	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	2
2.5.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	6
2.6.	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.	4
2.7.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Игра «День-ночь».	2
2.8.	Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	4
2.9.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко».	6
2.10.	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части».	2
2.11.	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок.	4
2.12.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово».	4
2.13.	Русская народная сказка «Теремок».	2

2.14.	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	2
2.15.	Итоговое занятие. Праздник «Волшебные превращения».	2
3.	Элементарное письмо.	40
3.1	Письмо овалов (Воздушные шары). Письмо полуovalов (ovalов с разрывом).	2
3.2	Штриховка. (Грибы). Письмо ovalов. Рисуем карандашом.	2
3.3	Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка.	2
3.4	Письмо прямых и наклонных линий. Учимся правильно держать ручку. Штриховка (Кораблики и флажки).	2
3.5	Письмо прямых и наклонных линий с закруглением внизу. Рисуем лодочку. Штриховка.	4
3.6	Письмо прямых и наклонных линий с закруглением внизу. Штриховка. (Солнце и колокольчики).	2
3.7	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом. Ориентирование на листе бумаги.	6
3.8	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз). Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверх/вниз.	2
3.9	Штриховка в разных направлениях. Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверх. Письмо спирали. (Улитка).	2
3.10	Написание элементов букв. Письмо элемента букв – петли. Рисуем самолёт. Штриховка.	2
3.11	Написание элементов букв. Рисуем юлу. Штриховка.	4
3.12	Написание элементов букв. Рисуем шапку и варежки. Штриховка.	4
3.13	Письмо элемента букв – ovalов и полуovalов. Рисуем жука. Штриховка.	2
3.14	Письмо элемента букв. Рисуем гусеницу. Штриховка.	2
3.15	Это мы умеем. Пишем. Рисуем. Штрихуем.	2
4.	Художественное творчество	9 часов
4.1.	Знакомство с волшебными красками. Рисуем «Цветик – семицветик».	1
4.2.	Рисование по представлению «Моя республика».	1
4.3.	Творческая работа «Краски играют». Коллаж ладошек.	1
4.4.	Мозаика из бумаги «Башкирский ковер».	1
4.5.	Аппликация симметрии «Снежинки».	1
4.6.	Декоративное рисование «Дымковские игрушки».	1
4.7.	Лепка. Коллективная работа «Домашние животные».	1
4.8.	Оригами «Рыбки в пруду».	1
4.9.	Выставка творческих работ «Мир детства».	1
5.	Я и мой мир	6 часов
5.1.	Знакомство. Учимся общаться друг с другом.	1
5.2.	Трудности дороги к Знанию.	1
5.3.	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть.	1
5.4.	Я преодолею трудности.	1
5.5.	В стране Знаний.	1
5.6.	Мне скоро в школу. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	Часов 144

Таблица №1

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- названия геометрических фигур;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9;
- буквы А-Я;
- названия профессий;
- название цветов;
- понятие «сложение/вычитание»
- очередность времен года;
- понятия «на», «под», «над», «слева», «справа», «в», «перед», «за».

По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять первый звук в слове;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- читать по слогам;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- рисовать узоры и различные элементы;
- складывать и вычитать числа в пределах 10;
- распознавать знакомые цвета и смешивать их используя палитру;
- запоминать порядок и расположение карточек в количестве 4 шт.;
- составлять логические цепочки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-технические условия

Для организации занятий требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

Оборудование: столы 12 шт., стулья 17 шт., учебная доска меловая, учебная доска магнитная, интерактивная доска с проектором, ноутбук, плакаты, указка, мел.

Инструменты: карточки с буквами и цифрами, рабочие тетради, ручки, линейки, карандаши, ножницы, альбом для рисования, цветная бумага.

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН в пределах от +17⁰ до +20⁰.

2.1.2. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

2.1.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования Авхадиева Айсылу Рамилевна с педагогическим стажем 11 лет. Имеет высшее профессиональное образование. Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение первичной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
Вводный контроль 1 год обучения - стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, диагностические задания
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	опрос, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.	Тестирование
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Итоговые викторина

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, открытое занятие.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания	0	Наблюдение, контрольное задание

	практических заданий	педагога		
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему	Доброжелателен, правдив, верен	Помогает другим по поручению	Недоброжелателен, груб,

	слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	пренебрежителем, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Обеспечение программы методическими видами продукции: буклеты, методические разработки для педагога, видеозаписи занятий дистанционного обучения; конспекты игр, конспекты занятий, цифровые образовательные ресурсы, развивающие и диагностические процедуры: вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, кроссворды, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется дидактический материал: шаблоны, карточки с заданиями, готовые эскизы, иллюстративные плакаты.

2.4.1. Описание методов и приемов обучения

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, аналитический.

Данные методы способствуют:

- развитию способности работы двумя руками одновременно. Ребенок учится быстро менять положение бусинок на счетах абак, решать сложные примеры. Эти действия устанавливают прочные связи с обеими полушариями и стимулируют гармоничное их развитие, развивают память, логику, фантазию и творчество;

- развитию скорости мышления ребенка. Абак позволяет видеть цифры будто бы в виде картинок. Поэтому дети любого возраста учатся почти мгновенно выполнять даже очень сложные операции с цифрами;

- развивает сосредоточенность и внимание;

- стимулирует скрытые таланты и возможности. Это развивает слух, воображение и память;

- математические операции при помощи визуальных примеров. Это способствует развитию фантазии и творческого потенциала;

Используются следующие приемы организации учебного занятия:

- беседа;

- демонстрация проектов;
- видео-занятие;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- нетрадиционные (занятия – путешествия).

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обзор и анализ материалов.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу детей,

индивидуальной - самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

групповой - когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

2.4.2. Описание образовательных технологий

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

- постановка задачи;
- мотивация творческой деятельности;
- объяснение нового материала;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу.

Применяемые технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения, игровая, дистанционное обучение.

Один из видов технологий, используемый на занятиях — это игровая технология, которая включает разнообразные игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, обобщать предметы по определенным признакам, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку.

Эффективно используется мнемотехника – это система внутренних ассоциаций, позволяющих запоминать информацию в виде образов. При использовании мнемотехники, у детей развиваются память, мышление, внимание, воображение, речь. С помощью мнемотаблиц дети составляют сказки, рассказывают или пересказывают по заданной теме, мнемотаблицы помогают закреплять алгоритмы самообслуживания, закрепляют знания об окружающем мире и т.д.

Широко используется здоровьесберегающая технология – это и подвижные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, суджок-терапия, фитбол-гимнастика. Все это имеет не только оздоровительный характер, но также направлено и на коммуникативное развитие детей, так как требуют изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

Активно применяется технология проектной деятельности, целью которой является направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, при решении теоретической или практической проблемы.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- МАХ

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- активность обучающихся на занятиях.

2.4.3. Перечень видов учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	Открытия нового знания (изучения нового материала) Цели: <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за	беседа, путешествие, инсценировка, экскурсия, проблемное занятие, конференция, мультимедиа,

	счет включения новых определений, терминов, описаний.	деловая игра, самостоятельная работа: работа с литературой, исследование, исследовательская работа, занятия смешанного типа.
2	Рефлексия (закрепления изученного материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.	собеседование, консультация, самостоятельная работа, практическая работа, практикум, лабораторная работа, решение творческих задач, экскурсия, сочинение, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированное занятие.
3	Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	конкурс, конференция, семинар, экскурсия, консультация, урок-игра, круглый стол, диспут, обсуждение, защита проектов, исследовательских работ, беседа.
4.	Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.	зачет, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

Учебное занятие состоит из нескольких обязательных структурных элементов: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с обучающимися. Использование игр, упражнений, активизирующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с обучающимися выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

Этапы обучения:

1. Первые занятия проходят в упрощенной форме, с использованием наглядных примеров работы, с простых задач и заданий.
2. По мере отработки навыков увеличивается сложность задач и заданий. На занятиях по математике на первый план выдвигается умственная задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использоваться сравнения, анализ и синтез, суждения и умозаключения. На занятиях по письму сначала обучающиеся знакомятся с понятиями звука и буквы. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки.
3. К концу программы детям предлагаются сложные задания по математике. Так же ребенок способен соединять отдельные буквы в слоги и учиться слитному прочтению слогов-слияний с ориентацией на букву гласного.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются следующие формы работы:

«Командообразование» (*тимбилдинг*) - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель – формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

«Мозговой штурм» - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

Ситуационно-ролевая игра, которая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

Квиз-игра. В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»	сентябрь
2.	Городской конкурс «Мы здоровью скажем, да!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся	октябрь
3.	Городская акция «Папе с любовью» в рамках Года семьи в России	октябрь
4.	Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград»	декабрь
5.	Городская акция «Новогодний выходной»	январь
6.	Городской конкурс творческих работ «Живёт на свете красота...», посвященный Международному женскому дню	февраль-март
7.	Масленица	март

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Федеральный Закон РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
14. 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».
16. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
17. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.

Литература для педагогов

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2018;
2. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М. Школьная Пресса. 2016;
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2019;
4. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2018;
5. Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2020г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2016;
2. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2019.
3. Жукова Н.С. «Букварь».2012;
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
5. Шевелев К.В. «Готовимся к школе"(Часть 1,2) Издательство Бином 2015.
6. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru>

<https://mel.fm>

<https://mishka-knizhka.ru/>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ»

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____

Данные о родителях

	Мать	Отец
ФИО		
сот.тел.		

Посещает ли детский сад, развивающие занятия, секции? Укажите расписание других занятий.

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс

1. Темп деятельности ребенка (нужное подчеркнуть): низкий, средний, высокий

2. Эмоциональный тон (нужное подчеркнуть):

страх, беспокойство, скрытое или явное противодействие, скука, слабый интерес, сотрудничество, устойчивый интерес, энтузиазм.

3. Общение (нужное подчеркнуть, указать особенности общения):

легко вступает в контакт, трудно вступает в контакт. _____

4. Концентрация внимания (уровень присутствия) (нужное подчеркнуть).

Удерживает ли взгляд? Да, нет, удерживает непродолжительное время.

5. Эмоционально-волевая регуляция (нужное подчеркнуть).

Поведение: организованное, недостаточно организованное, неорганизованное, другое _____

6. Готовность к сотрудничеству (нужное подчеркнуть):

сотрудничает, рассеивает, противодействует. _____

7. Реакция на учебные задания (нужное подчеркнуть).

Понимает смысл учебного задания. Не понимает смысла учебного задания.

8. Реакция на неуспешность (нужное подчеркнуть):

В случае неудачи: плачет, отказывается от деятельности, теряет интерес, другое _____

9. Память. Подчеркните количество слов, которое ребенок запомнил без помощи взрослого при проведении игры «Я куплю себе...»: 1 2 3 4 5 6 7 8

9 10

Отметьте нужное: ☐ Называет слова в заданной последовательности;

☐ Меняет порядок слов при воспроизведении.

10. Методика «Исключи лишнее». Словарный запас и логика.

10.1. Тематический словарный запас: знает названия предметов, не знает названия предметов, знает частично, другое _____

10.2. Функция обобщения. ☐ Группирует предметы на основе существенных признаков.

☐ Группирует предметы на основе несущественных признаков.

10.3. Знание обобщающих слов. Называет группу предметов обобщающим словом. *Да, нет.*

Запишите, какие группы предметов ребенок **НЕ НАЗВАЛ** обобщающим словом: _____

11. Перепутанные линии (устойчивость восприятия и внимания).

Самостоятельность: выполняет сам, выполняет при помощи взрослого.

12. Методика «Найди отличия».

– **Скорость выполнения задания:** высокая, средняя, низкая.

– **Самостоятельность:** выполняет сам, выполняет при помощи взрослого.

– Другое _____

13. Воспроизведение (нужное подчеркнуть).

Может ли повторить без искажений вслед за учителем фразу из 4, 5, 6, 7 слов? *Да, нет.*

14. Методика «Рассказ по картинке». Уровень развития логики и связной речи.

14.1. Логическая последовательность (нужное подчеркнуть).

– Определяет логическую последовательность рисунков. Передает сюжет верно.

– Неточно понимает последовательность событий, изображенных на картинке, придумывает свою версию событий.

14.2. Связная речь (нужное подчеркнуть):

отсутствует, осуществляется по наводящим вопросам взрослого, сформирована отлично.

14.3. Аграмматизмы (нужное подчеркнуть):

Неправильно согласует слова друг с другом при построении предложений, допуская нарушения в роде, числе, падеже и т.п. _____

15. Состояние слоговой структуры слова.

Проверьте, может ли ребенок без перестановок и искажений произнести любые 3-5 слов, понятных ему по смыслу:

температура, виноград, ящерица, трамвай, верблюд, сахарница, сковородка.

(нужное подчеркнуть): произносит слова правильно, произносит слова с искажением.

16. Характеристика речи (нужное подчеркнуть):

Громкость голоса: тихий, средний, громкий.

Дикция: четкая, нечеткая.

Интонация: выразительная, монотонная.

Скорость речи: быстрая, средняя, медленная.

Звукопроизношение (указать, какие звуки ребенок не произносит или произносит с нарушением): _____

17. Знание алфавита: знает весь алфавит *да, нет*

знает из алфавита буквы:	не знает буквы:	заменяет буквы:

18. Знание цифр: знает все цифры *да, нет;*

не знает цифры	смешивает цифры

Рекомендуемый основной курс: _____

Рекомендуемые дополнительные курсы: логопедия, каллиграфия, развитие речи, другое _____

ФИО учителя, проводившего диагностику _____

Первичная аттестация.

Вопросы (Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний):

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных?
Каких ты знаешь диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?

Ключ:

На каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Варианты верных ответов:

№ 1- 4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена);

№ 5: названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных;

№ 6: «весной», «когда зима кончилась»;

№ 7: «лужи, грязь, вода...»;

№ 8: «днем светло», т.д.

Промежуточная аттестация.

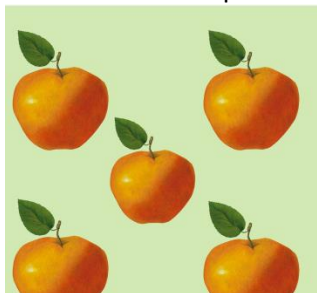
1. Найди и обведи в кружок все гласные буквы

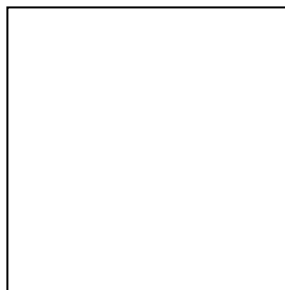
В Р А О Е А П Л Н
А С Ё Д Ю В У Э К

2. Какая цифра пропущена в числовом ряде?

1 2 _ 4 5

3. Сколько яблок нарисовано?





4. Нарисуй справа красный круг, а слева синий треугольник



Итоговая аттестация.

1. Сосчитать от 1 до 10
2. Назвать гласные буквы
3. Назвать согласные буквы
4. Назвать по порядку времена года
5. Назвать по порядку дни недели
6. Прочитать карточки со слогами

РА

ЖУ

ЛО

БЕ

ПА

НУ

ГО

ПЕ

ЛА

РУ

ФО

ДЕ

МА

КУ

ВО

ШЕ

КА

ДУ

ТО

ЧЕ

Протшнувано, пронумеровано
и скреплено печатью

24 *присоединить* лист 2
Директор МБУ ДО ЦИТДиО

«Технопарк»

А.Н. Порозов

