

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО.

Директор МОАУ СОПТ № 10
«Центр образования»
Н.Х. Акмалтинова
« » 2026г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБУ ДО ЦТТДЮ «Технопарк»
А.А. Порозов
Приказ № 31 от 01.09.2026г.
Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «27» .08. 2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
технической направленности
«ТЕХНИКА СЛОВА»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Уровень освоения программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:

Исламнурова Лилия Ринафовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2026г.

Год разработки программы 2026г.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Условия реализации программы	7
2.2.	Формы аттестации и контроля	8
2.3.	Оценочные материалы	8
2.4.	Методическое обеспечение программы	11
2.5.	Список литературы	16
	Приложения	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: стартовый

Вид программы: сетевая

Данный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техника слова» является концептуальной составляющей представляемого документа.

Младший школьный возраст - замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, её развитие зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Данная образовательная программа носит **техническую направленность**. Программа направлена на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения.

Уровень сложности: стартовый.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение.

Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Однако мы можем говорить о формировании языковой личности школьников лишь в том случае, если создадим психолого-педагогические условия для овладения родным языком в детстве. Исследования Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, оказывают, что этого можно добиться только при взаимодействии с социальным окружением и воспитании личности путем присвоения ребенком общественного опыта. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Новизна программы заключается в комплексном подходе, который объединяет современные педагогические технологии, интеграцию разных видов деятельности и акцент на личностное развитие. Программа направлена на решение конкретных проблем, актуальных для цифрового поколения: борьбу с речевыми штампами, обогащение словарного запаса, развитие навыков эффективной коммуникации в онлайн-среде.

Новизна программы заключается в организации сетевой формы реализации программы, что обеспечивает открытое образовательное пространство и предполагает использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность: МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» (учреждение дополнительного образования)

и МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» (общеобразовательная организация).

Педагогическая целесообразность этой программы объясняется тем, что занимаясь в объединении «Техника слова», обучающиеся получают опыт не только в плане языка, но и для общего развития. Программа является базой для развития дисциплины мышления, логики, аналитических и других умений и навыков, а проходящее через каждое занятие обостренное внимание к слову, языку общения, приводит к пониманию его, воспитывает уважение к слову и ответственность перед ним.

Отличительные особенности программы: состоят в ее комплексности и разнообразии учебной и практической частей:

- программа не фокусируется на чём-то одном (только на словаре или только на грамматике). Она одновременно и системно развивает **все компоненты речи**: звуковую культуру (звукопроизношение, фонематический слух), грамматический строй, словарный запас, связную речь (диалогическую и монологическую), а также речевое творчество;
- **учёт возрастных и индивидуальных особенностей.** В программе чётко прописано, как адаптировать материал под конкретный возраст. Также важен индивидуальный подход: последовательность работы над дефектами звукопроизношением или сложность заданий подстраивают под речевые возможности конкретного ребёнка;
- **использование разнообразных методов и приёмов.** В программе делают ставку на сочетание разных подходов: наглядных (наблюдения, иллюстрации), словесных (беседы, чтение, пересказ), практических (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, продуктивные задания, где ребёнок не просто повторяет, а комбинирует языковые единицы в новой ситуации). Иногда вводят современные элементы: интерактивные пособия, элементы проектной деятельности или здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательные упражнения);
- **связь с другими областями развития.** Программа может выстраивать интеграцию: развивать речь не изолированно, а параллельно с познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим развитием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техника слова» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016г. № 11;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;
- локально нормативные акты образовательной организации;
- Устав и локальные акты учреждения.

Адресат программы. Программа объединения «Техника слова» рассчитана на детей 7-8 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

Целевая аудитория по возрасту: 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса Программа реализуется в сетевой форме Базовой организацией МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» с участием Организации - участника МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» (дошкольное отделение, предоставляет материально-технические ресурсы: учебный кабинет, оснащенный мебелью и необходимым оборудованием). Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы в 1-й год обучения - 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 мин.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, мастер-класс, практическое занятие.

Статус программы: модифицированная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности и стимулируя активность обучающихся в поисках профессии, подготовить обучающихся к сотрудничеству с городскими средствами массовой информации и возможному выбору журналистики как будущей профессии.

Задачи, отражающие сетевой формат реализации программы:

- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении и общеобразовательной организации;
- эффективное использование ресурсов учреждения и общеобразовательной организации, реализующих программу.

Задачи программы:

1. Личностные:

- формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности,

настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности;
- сформировать патриотическое мировоззрение обучающихся через овладение системой знаний в процессе обучения, развивать познавательную активность обучающихся;
- содействие в формировании творческой личности ребенка;
- формирование коммуникативных навыков (умение слушать и слышать, выражать свои мысли и др.).

2. Метапредметные:

- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- развитие внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого);
- умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- стимулирование мотивации к получению знаний.

3. Предметные (образовательные):

- формирование артикуляционных укладов, до уровня подготовки к постановке звуков;
- развитие фонематического слуха и звуковой культуры слова;
- развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование правильного речевого развития путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
- обучение навыкам эффективной коммуникации.

Теоретическая и практическая часть программы изучается параллельно, чтобы сразу закреплять теоретические вопросы на практике.

1.3. Содержание программы

1-й год обучения (144 часа), возраст обучающихся: 7-8 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Место проведения
		теория	практика	всего		
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2		МОАУ СОШ № 10
2	Фонетика и фонематика	1	1	2	Упражнения на деление слов на слоги, составление слоговых схем.	МОАУ СОШ № 10

3	Лексика и грамматика	4	10	14	Викторина «Скажи правильно» (правильное употребление форм слов: множественно е число существительных, родительный падеж, согласование числительных с существительными).	МОАУ СОШ № 10
4	Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать.	1	1	2	Сценические выступления	МОАУ СОШ № 10
5	Связная речь	4	12	16	Игра «Потому что» и «поэтому».	МОАУ СОШ № 10
6	Изобразительно-выразительные средства.	4	6	10	Анализ творчества А.Л.Барто.	МОАУ СОШ № 10
7	Работа с художественными текстами.	6	20	26	Викторина на знание языковых средств.	МОАУ СОШ № 10
8	Культура общения и речевое творчество	18	18	36	Игры и упражнения на ведение диалога, умение слушать собеседника, задавать вопросы	МОАУ СОШ № 10
9	Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.	2	18	20	Инсценирование текстов	МОАУ СОШ № 10
10	Составление устных рассказов	6	8	14	Выпуск мини-книг с сочинениями и иллюстрациями.	МОАУ СОШ № 10
11	Итоговое занятие.		2	2	Защита творческих работ.	МОАУ СОШ № 10

	Итого:	47	97	144		МОАУ СОШ № 10
--	--------	----	----	-----	--	------------------

Таблица №1

Введение в предмет. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятии.
Теория: Правила техники безопасности.

Раздел 2. Фонетика и фонематика

Теория: Знакомство с гласными и согласными звуками, их твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими вариантами.

Практика: упражнения на деление слов на слоги, составление слоговых схем.

Раздел 3. Лексика и грамматика

Работа с тематическими группами: «Профессии», «Животные», «Растения», «Времена года».

Практика. Викторина «Скажи правильно» (правильное употребление форм слов: множественное число существительных, родительный падеж, согласование числительных с существительными).

Раздел 4. Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать.

Теория: Какую речь приятно слушать. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.

Практика: Сценические выступления

Раздел 5. Связная речь

Теория. Обучение подробному пересказу с опорой на картинки, вопросы и без них.

Составление рассказов по серии картинок, на основе наблюдений, по картине или прочитанному произведению. Работа над разными типами связного высказывания, обучение отбору языковых средств.

Практика. Работа в библиотеке с книгой, игра «Потому что» и «поэтому».

Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства.

Теория. Знакомство с метафорами, сравнениями, эпитетами, олицетворениями.

Практика. Анализ творчества А.Л.Барто.

Раздел 7. Работа с художественными текстами.

Теория. Анализ содержания, обсуждение, выразительное чтение, придумывание продолжений.

Практика. Викторина на знание языковых средств.

Раздел 8. Культура общения и речевое творчество

Теория: Изучение и практическое применение формул приветствия, благодарности, извинения, просьбы.

Практика: Игры и упражнения на ведение диалога, умение слушать собеседника, задавать вопросы

Раздел 9. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.

Теория. Интонация. Знаки в конце предложения. Анализ речей ораторов.

Практика. Инсценирование текстов

Раздел 10. Составление устных рассказов.

Теория. Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок. Составление текста по сюжетным картинкам.

Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.

Практика. Выпуск мини-книг с сочинениями и иллюстрациями

Раздел 11. Итоговое занятие

Практика. Защита проектов обучающихся.

1.4 . Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- обучающийся станет творческой личностью с активной жизненной позицией;
- разовьет личностные качества: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- разовьет организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль);
- научится работать в группе, эффективно распределять обязанности;
- сформирует патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе обучения;
- формирует коммуникативные навыки (умение слушать и слышать, выражать свои мысли и др.).

2. Метапредметные результаты:

- разовьет творческую активность, самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях;
- разовьет внимание, память, воображение, мышление (логическое, творческое);
- научится излагать мысли в четкой логической последовательности;
- будет уметь составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- будет уметь осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- повысится мотивация к получению знаний.

3. Предметные результаты:

Обучающийся научится пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темп, ритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения;

- соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях;
- самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов;
- различать омонимы, синонимы, антонимы;
- понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план;
- создавать тексты освоенных жанров;
- использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи;
- создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Результаты сетевого взаимодействия:

- реализованы новые подходы к организационному построению образовательного процесса в учреждении и общеобразовательной организации;
- эффективно использованы ресурсы учреждения и общеобразовательной организации, реализующих программу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Механизм сетевого взаимодействия: обеспечение открытого образовательного пространства и использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», находящееся по адресу: г.Нефтекамск, ул.Социалистическая, 42 осуществляет реализацию содержательной части программы.

- МОАУ СОШ № 10 «Центр образования», находящееся по адресу: г.Нефтекамск, ул. Сиреневая, 5 обеспечивает в качестве ресурсов учебные помещения, освещенностью в соответствии с СанПин, имеющие оборудованные мебелью рабочие места для педагога (1 место) и обучающихся (до 15 мест) аудио и видеоаппаратура, компьютер, доступ в Интернет, цифровой фотоаппарат, лампу.

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно соответствует санитарным нормам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В компьютерном классе имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН в пределах от +17⁰ до +20⁰. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.1.1. Материально-технические условия:

Успешная реализация программы предполагает наличие определенной материально-технической оснащенности, включающей в себя:

- на базе МОАУ СОШ № 10:

1. Ноутбуки – 15 шт;
2. Столы – 15 шт;
3. Стулья – 15 шт;
4. Мультимедиа проектор;
5. Интерактивная доска.
6. Роутеры.
7. WI-FI-адаптеры для подключения ноутбуков к высокочастотным Wi-Fi 5ГГц.

2.1.2. Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Интернет-ресурс Проект Института Пушкина: интерактивные задания, игры и уроки материалы для тренировки выразительного чтения и работы с художественными текстами forkids.pushkininstitute.ru.

2.1.3. Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее

образование с квалификационными требованиями в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н» об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение вводного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
Вводный контроль 1 год обучения - стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, викторина
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы	Опрос, наблюдение, тестирование
Промежуточная аттестация Проводится в январе с целью диагностирования усвоения обучающимися программного материала, применения его на практике: - наблюдение за динамикой развития личности ребенка; - корректировка учебно-воспитательного процесса в объединении.	Решение кейсов
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Решение кейсов

Формы отслеживания результатов: наблюдение за деятельностью детей, устный опрос, анкетирование, практическая работа.

Формы предъявления и демонстрации результатов: открытое занятие, участие в форумах, в конкурсах разного уровня.

2.3. Оценочные материалы

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практически умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого	- начальный (элементарный) уровень развития креативности	0	Наблюдение, контрольное

и	подхода при выполнении практически х заданий	– ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога		задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность , организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально , публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	аудиторией			
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

	заданий.			
--	----------	--	--	--

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- активность обучающихся на занятиях.

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

2.4.1. Описание методов и приемов обучения

На занятиях в объединении применяются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).
- метод устного и письменного контроля и самоконтроля.

Используются следующие приемы организации учебного занятия:

- беседа;
- демонстрация проектов;
- видео-занятие;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- нетрадиционные (занятия – путешествия).

2.4.2. Описание образовательных технологий

Используются элементы следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения - концепцией групповой работы является концепция сотрудничества - как идея совместной развивающей деятельности;
- личностно-ориентированная технология;
- технология проектной деятельности- в процессе проектной деятельности учащиеся учатся эффективному поиску информации в различных источниках, самостоятельной работе в группе, приобретают опыт самопрезентации.
- технология игровой деятельности.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой

период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;

- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Сферум;
- Толк.

2.4.3. Перечень видов учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	Открытия нового знания (изучения нового материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	беседа, экскурсия, проблемное занятие, конференция, мультимедиа, деловая игра, самостоятельная работа: работа с литературой, инструкционными картами, исследование, исследовательская работа, занятия смешанного типа.
2	Рефлексия (закрепления изученного материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.	собеседование, консультация, самостоятельная работа, практическая работа, практикум, лабораторная работа, экскурсия, сочинение, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированное занятие.
3	Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний)	конкурс, конференция, семинар,

	<i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	экскурсия, консультация, занятие-игра, круглый стол, диспут, обсуждение, защита проектов, исследовательских работ, беседа.
4.	Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.	зачет, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия в зависимости от специфики предмета

Техническое образование – одна из форм интеллектуального потенциала, непрерывности и развития. Основными мотивами занятий является подготовка к профессиональной деятельности.

Опорными элементами технологий проведения занятий является:

- мотивация творческой деятельности;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу;
- подготовка к защите проектов.

Организация контроля включает:

- проекты;
- выставки;
- тесты;
- творческие задания.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- разработка мини-книг;
- бесед;
- рекомендации по проведению практических работ;
- дидактический и лекционный материал.

Программа основывается на следующих принципах:

- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

- каждого учащегося, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы обучающихся в продуктивной творческой деятельности;

2.4.5. Воспитательные аспекты программы

Воспитательная работа в объединении ведется согласно учебно-воспитательному плану МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», который является нормативно-правовой основой для организации воспитательной работы и основой для формирования модели воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания: «Учебное занятие», «Воспитательная среда и гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика и безопасность», «Профессиональное самоопределение», «Работа с родителями».

Цель воспитания – формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

Задачи воспитания:

1. Формировать интерес к научно-технической деятельности у обучающихся через проведение увлекательных практических занятий и демонстраций современных решений.
2. Развивать навыки командной работы и коммуникации при совместной реализации проектов, обсуждении идей и распределении задач внутри групп.
3. Содействовать развитию критического мышления и аналитических способностей в процессе проектирования.
4. Воспитывать настойчивость и усердие при решении сложных технических задач, преодолении ошибок и совершенствовании своих проектов.
5. Формировать ответственность за качество своих работ и аккуратность в выполнении учебных заданий через постоянный контроль и самооценку.
6. Развивать уважительное отношение к мнению товарищей и умение слушать и учитывать их идеи и предложения в командной работе.
7. Стимулировать активное участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах и выставках для повышения мотивации и профессионального роста.

Планируемые результаты реализации программы воспитания: устойчивый интерес к научно-технической деятельности, обучающийся должен активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на

основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в соревнованиях, квестах, коллективных творческих делах, хакатонах, квизах, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений с защитой проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Для реализации программы «Техника слова» разработан календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Модуль «Воспитательные возможности занятия»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, экскурсии, квизы, акции, мастер-классы	В течение учебного года
2	Организация открытых воспитательных мероприятий в объединениях	В течение учебного года

Модуль «Сфера социализации личности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»	22 – 26 сентября
2	Городской конкурс рисунков «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященный Дню Республики Башкортостан	29 сентября-6 октября
3	Городская акция «Папе с любовью» в рамках Года семьи в России	9-15 октября

4	Городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства	20 -24 октября
5	Городской конкурс видеороликов «Для мамы...», посвященный Дню Матери и в рамках Года семьи в России	7-21 ноября
6	Городской творческий конкурс «Мир, полный доброты» в рамках Года заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	24 – 28 ноября
7	Городской конкурс творческих работ «Живёт на свете красота...», посвященный Международному женскому дню	24 февраля – 4 марта
8	Городской творческий конкурс «Салют Победы», посвященный 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	27 апреля – 6 мая
9	Городской фотоконкурс «Детство – лучшая планета!», посвященный Дню защиты детей	18– 22 мая
10	Городская акция «Россия в сердце навсегда» в рамках празднования Дня России	01-05 июня
11	Городская акция «РОССБЕГ»	12 июня

Модуль «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Фото-челлендж “Первый шаг”	октябрь
2	Встреча со специалистами смежной области	декабрь
3	Спартакиада здоровья	март
4	Конкурс фото и видео-работ “Путь к себе”	май

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Городской конкурс плакатов «Мы здоровью скажем, да!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся	7 – 14 октября
2	Городской этап республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях РБ	декабрь-январь

3	Городской флешмоб «Выбираем спорт!» в рамках Недели здоровья	7-14 апреля
4	Городской челлендж «Правильный ДВИЖ» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»	25-29 мая

Модуль «Развивающий досуг»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Игра “Найди слово”	декабрь
2	Конкурс рисунков “Техника слова”	февраль
3	Итоговое мероприятие «Созвездие талантов»	19 мая

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Дни открытых дверей, знакомство с объединениями	сентябрь
2	Организация выездного Дня открытых дверей на Тропе здоровья	сентябрь
3	Организационное родительское собрание	октябрь
4	Открытое занятие с родителями	ноябрь
5	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года
6	Ведение родительских чатов в социальных сетях и мессенджерах	в течение учебного года
7	Итоговое родительское собрание	май

Модуль «Каникулярный досуг»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация летнего лагеря «Инженерные каникулы» различной тематической направленности	Май-июнь
2	Организация экскурсий и мастер-классов во время осенних, зимних и весенних каникул	Октябрь, январь, март

2. Литература для педагогов:

1. Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах. – М: «Астрель», 2021
2. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинение. 1 класс, 2 класс, 3класс, 4 класс. (Пособие для начальных классов). – М.: «Грамотей»
3. Загребельная С.В., Кащаева Г.С., Мамонова Л.А. Обучение написанию сочинений в начальной школе. Практическое пособие. – М.: «Аркти», 2026
4. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 2020
5. Чуракова Н.А. Волшебный мир картин. Методический комментарий. – М.:2023

3. Литература для обучающихся и родителей:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь//собр. Соч.- М., Педагогика.2022.
2. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.Аквариум,2023.

4. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.feb-web.ru> - Литературная энциклопедия.
- 2.<http://www.rusyaz.ru> - Справочная служба русского языка.
- 3.<http://1001.vdv.ru> - «Учимся говорить публично».
4. r-rech.ru — ресурс посвящён развитию речи детей от рождения до 10 лет.
5. mersibo.ru — интерактивная платформа с более чем 400 играми.
6. boltun-spb.ru — логопедический сайт «Болтунишка».
7. dialogs.yandex.ru/legko-skazat — детский тренажёр «Легко сказать».

Оценочные материалы

Входной контроль

Блиц-опрос

1. « Назови одним словом».

1. Сломя голову – быстро, стремительно
2. Водой не разольешь - не разлучны
3. Спусти рукава – небрежно, плохо
4. Чудеса в решете - необыкновенно
5. Как сквозь землю провалиться - исчезнуть
6. Пораскинуть умом - обдумать
7. Как сонная муха – неторопливо, вяло
8. Чесать языком - сплетничать
9. Шаг за шагом - постепенно
10. Показать, где раки зимуют – проучить, наказывать

2. «Блиц- вопросы» по литературе.

1. Как звали русского богатыря из города Муром? (Илья)
2. Как звали няню А.С.Пушкина? (Арина Радионовна)
3. Кто является чаще героями басен Крылова? (животные)
4. Чем встречал случайных гостей Соловей Разбойник? (Свистом)
5. Имя собачки Герасима? (Муму)
6. Кто послал Вороне кусочек сыра? (Бог)
7. Кто написал поэму «Руслан и Людмила»? (А.С.Пушкин)
8. Кто написал «Мойдодыр»? (К.И.Чуковский)
9. О какой войне говорится в стихотворении Лермонтова «Бородино»? (Отечественная война с французами)
10. Что за плутовка обманули ворону из знаменитой басни Крылова? (Лиса)

3. «Блиц- вопросы» по русскому языку.

- Назовите согласные, не имеющие глухой пары. (л, м, н, р, й)
- Как правильно: красИвее или красивЕе?
- Сколько звуков в местоимении Я? (два)
- Сколько букв в русском языке? (33)
- Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей? (дополнение)
- Сколько звуков в слове ЁЛКА? (5)
- Словарный состав слова? (лексика)
- Какое окончание состоит из первой и последней буквы алфавита? (ая)
- Назовите синоним к слову себялюбца? (эгоист)
- Антоним к слову АКТИВНЫЙ? (пассивный)
- Суффикс- это значимая часть слова, которая служит для образования новых слов и находится после приставки или корня? (после корня)
- Честный, устный, известный. Какая орфограмма есть во всех этих словах? (непроизносимая согласная).

По промежуточной аттестации

Работа с текстом

Что необычного в предложениях?

Прочитайте предложения. Слова в них связаны друг с другом. Но почему же предложения вызывают улыбку?

В зубах у мышки была кошка.
Гена разбил стеклом мяч.
Дорога едет по машине.
Коза принесла корм девочке.
Маша несёт сумку в капусте.
Мяч играет с Сашей.
На адресе написан точный конверт.
Пруд обычно живёт в карасях.
Учитель задал на задачу несколько домов.



Вставить подходящие по смыслу предлоги. Озаглавить текст.

Лето-время лесных малышей. _____ гнёзд
вылетают птицы. _____
_____ зверей растёт смена. Медвежата послушно
следуют _____ матерью. Лисята играют _____
норы. Бельчонок совершает _____ сосны первый
прыжок. _____ сумерках выходят _____ охоту
ежата.

Слова для справок: на, в, около, с, за, у, из.

По итоговой аттестации

Итоговое задание

Про ёжика

1. Читай «по кругу» целыми словами.

осень	ящерицы	таскает	попрятались
ночь	клубок	гнездо	гнездышко
ёжик	лягушки	находить	сухие
земля	готовит	осенние	листочки
норка	тёплое	весенние	свернув
добыча	мягкий	солнышко	свернувшись

2. Соедини точки и узнаешь, что это:



— 22 —

3. Прочитай рассказ «Про ёжика». Запиши время _____.

Про ёжика

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, ящерицы. Трудно находить жуков, лягушек. В ясные осенние дни готовит ёж тёплое гнездышко. Ночью и днём таскает в норку под старым пнём сухие листочки и мягкий мох.

Ёжик проводит в норке под снегом долгую зиму. Спит он свернувшись клубочком, до весеннего солнышка.

4. Выдели в рассказе «Про ёжика» группы слов и прочитай на одном дыхании.

в землю	в ясные	ночью и днём
<u>в норку</u>	под старым	под снегом
про ёжика	у ежей	до весеннего

5. Первое и второе предложения рассказа «Про ёжика» читай как вопросительные.

6. Придумай вопросы к третьему предложению рассказа «Про ёжика».

7. В пятом и седьмом предложениях рассказа «Про ёжика» определи паузы.

— 23 —