МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» 08 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ
«Технопарк»
А.Н.Порозов
Приказ № 321
от «01» 09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

# «Знайка KIDS. Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на платной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Злобина Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2023г.

**Оглавление**


| № п/п | Наименование раздела | Страницы |
|---|---|---|
| **1.** | **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Содержание программы первого года обучения | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты первого года обучения | 13 |
| **2.** | **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий** | 14 |
| 2.1. | Условия реализации программы | 14 |
| 2.2. | Формы аттестации и контроля | 14 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 15 |
| 2.4. | Методическое обеспечение программы | 17 |
| 2.5. | Список литературы | 23 |
| | Приложения | 25 |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Программа «Знайка KIDS» для подготовки детей к школе разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность программы «**Знайка KIDS**»** по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению - досуговой; по форме организации-групповой; по времени реализации- одногодичной

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Актуальность программы** Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Поэтому детям старшего дошкольного возраста крайне важно ходить на занятия по подготовке к школе, чтобы сформировать представление о школе и формах школьного поведения, а также изучать три основные предмета, которые ребенок будет изучать в своей школьной жизни.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она ориентирована на детей, не обладающих специальной подготовкой. Весь материал программы максимально упрощен и легок для усваивания обучающихся. На практических занятиях активно используется игровая деятельность, что позволяет детям обучаться, не переутомляясь.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Новизна программы** предполагает:

– новые методики преподавания;

– новые педагогические технологии в проведении занятий;

– нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

**Адресат программы:** программа объединения «Знайка KIDS» предназначена для обучающихся 5-6 лет. Также по данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (дети с легким нарушением слуха и зрения). В основе объединения лежит принцип добровольности.

**Целевая аудитория по возрасту**: 5-6 лет

**Объём программы** – 144 часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Особенности организации образовательного процесса:** Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы - 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности:** коллективная, индивидуальная и фронтальная.

В ходе процесса обучения возможна их комбинация –зависит от качества усвоения обучающимися данной программы.

Программа предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности и постепенное совершенствование навыков работы.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

**Режим занятий:** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 30 минут, между ними 5-минутный перерыв.

**Формы организации учебного занятия:**

а) теоретическая часть (беседа, дискуссия);

б) практическая часть (выполнение обучающимся заданий под контролем педагога).

## 1.2. Цель и задачи программы

***Цель программы:*** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

***Задачи программы:***

***Личностные:***

- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного, деятельностного подхода.
- развитие концентрации внимания, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- укрепить и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- формирование потребности в саморазвитии, самореализации у обучающихся.

***Предметные (образовательные):***

- развитие интереса и способностей к чтению;
- последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение»
- развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.
- изучение букв, овладение звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов;
- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами.

***Воспитательные:***

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, общей культуры личности, их социализация и адаптация к жизни в обществе; культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка KIDS» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

**1.3. Содержание программы**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие. Садимся в паровозик знаний. | 2 | - | 2 | Беседа |
| 2 | Диагностика знаний. Тест « Я знаю все». Игры на знакомство. | - | 2 | 2 | Тестирование |
| 3 | Развитие внимания и воображения | - | 4 | 4 | Практическое занятие |
| 4 | Знакомство с Азбукой. Учимся вместе с Незнайкой | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 5 | Гласный звук [а]. Буква А, а. Решаем задачи на развитие логики. | 1 | 3 | 4 | Практическое занятие |
| 6 | Гласный звук [о]. Буква О, о. Формирование умения рассуждать | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 7 | Гласный звук [у]. Буква У, у. Игра «Найди двойника». | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 8 | Игры на развитие памяти. Запускаем проект «ОСЕНЬ» | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 9 | Гласный звук [э]. Буква Э, э. Игры на увеличение словарного запаса. Проект «ОСЕНЬ» | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 10 | Гласный звук [ы]. Буква ы. Игры на повторение изученных букв. Рисуем природу Башкортостана. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 11 | Цифра 1. Завершаем проект «ОСЕНЬ» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 12 | Цифра 2. Понятие первый- последний. Проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 13 | Различаем гласные и согласные звуки | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 14 | Согласный звук [н]. Буква Н, н. Штриховка. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 15 | Цифра 3. Проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 16 | Согласный звук [м]. Буква М, м. Работа с ножницами. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 17 | Воспитательное мероприятие «Я, ты, он, она- вместе дружная Страна!» | - | 2 | 2 | Воспитательное мероприятие |
| 18 | Цифра 4. Тренируем прямой и обратный счет до 4. Проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 19 | Согласный звук [р]. Буква Р, р. Поделка из пластилина. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Цифра 5. Игра «5 шагов». Проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 21 | Согласный звук [л]. Буква Л, л. Поделка «Лягушата» | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 22 | Цифра 6. Подвижные игры. Проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 23 | Согласный звук [с]. Буква С, с. Игра «Что напутал художник. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 24 | Цифра 7. Проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 25 | Гласный звук [и]. Буква И, и. Доклад « Моя любимая игрушка» | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 26 | Цифра 8. Проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 27 | Согласный звук [к]. Буква К, к. Пальчиковая гимнастика. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 28 | Цифра 9. Проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 29 | Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Проводим опыт | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 30 | Цифра 10 и 0. Завершаем проект «Ракета» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 31 | Новогоднее мероприятие «В гостях у Деда Мороза» | - | 2 | 2 | Мероприятие |
| 32 | Мастер-класс «Новогодняя открытка» | - | 2 | 2 | Мастер-класс |
| 33 | Повторяем цифры. Игра «Узнай по первой букве» | - | 4 | 4 | Практическое занятие |
| 34 | Проект «Зимний лес». Доклад «Зимняя шубка лесных зверей» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 35 | Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч. Игра «Третий лишний» | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 36 | Знакомимся с понятием круг и окружность Проект «Логика» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 37 | Согласный звук [в]. Буква В, в. Игры на крупную моторику | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 38 | Проект «Логика». Лепим из пластилина | - | 2 | 2 | Проектная деятельность |
| 39 | Гласный звук [е]. Буква Е, е. Развиваем мелкую моторику | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 40 | Согласный звук [п]. Буква П, п. Игры на определение первого звука в слове. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Проект «Логика». Изготовление валентинки. | - | 4 | 4 | Проектная деятельность |
| 42 | Согласный звук [т]. Буква Т, т. Математическая игра «Счеты» | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 43 | Гласный звук [я]. Буква Я, я. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 44 | Рисуем папу «Мой папа лучше всех». Выступление с докладом «Профессия моего папы» | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 45 | Учимся решать графические диктанты. Работа с ножницами | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 46 | Согласный звук [б]. Буква Б, б. Математическая игра «Вершки-корешки» | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 47 | Согласный звук [д]. Буква Д, д. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 48 | Буква ь и его роль в слове. Изготовление подарочной открытки для мамы. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 49 | Геометрические фигуры. Развиваем пространственное мышление | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 50 | Согласный звук [г]. Буква Г, г. Проект «Моя семья» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 51 | Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Проект «Моя семья» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 52 | Согласный звук [з]. Буква З, з. Проект «Моя семья» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 53 | Игры на повторение изученных букв. Игра «Дорисуй вторую половину» | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 54 | Гласный звук [ё]. Буква Ё, ё. Развиваем мелкую моторику. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 55 | Математический знак «+». Учимся складывать числа | 1 | 3 | 4 | Практическое занятие |
| 56 | Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф. Рисуем по клеточкам. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 57 | Учимся складывать числа. Решение задач. | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 58 | Гласный звук [ю]. Буква Ю, ю. Развиваем устойчивость внимания и память. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 59 | Математический знак «-». Учимся вычитанию. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 60 | Согласный звук [й]. Буква Й, й . Проект «Профессия» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 61 | Учимся вычитанию. Решение задач. | - | 2 | 2 | Практическ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ое занятие |
| 62 | Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ . Проект «Профессия» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 63 | Согласный звук [х]. Буква Х, х. Завершаем проект «Профессия» | 1 | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 64 | Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. Игра «Кто перепутал числа» | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 65 | Буква ъ . Прощаемся с Азбукой. | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 66 | Самостоятельная работа «Я- математик» | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 67 | Подведение итогов. Вручение дипломов | - | 2 | 2 | Практическое занятие |
| | | 53 | 91 | 144 | |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1:** Вводное занятие. Садимся в поезд знаний.
**Теория:** Вводное занятие. Садимся в поезд знаний.
**Тема 2:** Диагностика знаний. Тест « Я знаю все»
**Практика**: Диагностика знаний. Тест « Я знаю все»
**Тема 3:** Развитие внимания и воображения
**Практика:** Задания на развитие внимания и воображения
**Тема 4:** Знакомство с Азбукой. Учимся вместе с Незнайкой
**Теория:** Знакомство с Азбукой.
**Практика:** Игровые задания, работа в тетрадях
**Тема 5:** Гласный звук [а]. Буква А, а. Решаем задачи на развитие логики.
**Теория:** Гласный звук [а]. Буква А, а.
**Практика:** Пишем букву А,а. Решаем задачи на развитие логики.
**Тема 6:** Гласный звук [о]. Буква О, о. Формирование умения рассуждать
**Теория:** Гласный звук [о]. Буква О, о.
**Практика:** Пишем букву О,о. Игры на формирование умения рассуждать
**Тема 7:** Гласный звук [у]. Буква У, у. Игра «Найди двойника».
**Теория:** Гласный звук [у]. Буква У, у.
**Практика:** ]. Пишем буква У, у. Игра «Найди двойника».
**Тема 8:** Игры на развитие памяти. Запускаем проект «ОСЕНЬ»
**Практика:** Пишем У,у**.** Игры на развитие памяти. Запускаем проект «ОСЕНЬ»
**Тема 9:** Гласный звук [э]. Буква Э, э. Игры на увеличение словарного запаса. Проект «ОСЕНЬ»
**Теория:** Гласный звук [э]. Буква Э, э.
**Практика:** Пишем Э, э. Игры на увеличение словарного запаса. Проект «ОСЕНЬ»
**Тема 10:** Гласный звук [ы]. Буква ы. Игры на повторение изученных букв. Рисуем природу Башкортостана
**Теория:** Гласный звук [ы]. Буква ы.
**Практика:** Пишем ы. Игры на повторение изученных букв. Рисуем природу Башкортостана
**Тема 11:** Цифра 1. Завершаем проект «ОСЕНЬ»
**Теория:** Цифра 1.
**Практика:** Пишем цифру 1. Завершаем проект «ОСЕНЬ»
**Тема 12:** Цифра 2. Понятие первый- последний. Проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 2. Понятие первый- последний. Проект «Ракета»
**Практика:** Пишем цифру 2. Понятие первый- последний. Проект «Ракета»
**Тема 13:** Различаем гласные и согласные звуки
**Теория:** Обсуждаем различие между гласными и согласными звуками
**Практика:** Игры на определение гласных и согласных звуков.
**Тема 14:** Согласный звук [н]. Буква Н, н. Штриховка.
**Теория:** Согласный звук [н].
**Практика:** Пишем букву Н, н. Штриховка.
**Тема 15:** Цифра 3. Проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 3.
**Практика:** Пишем 3. Проект «Ракета»
**Тема 16:** Согласный звук [м]. Буква М, м. Работа с ножницами.
**Теория:** Согласный звук [м]. Буква М, м. Правила безопасности работы с ножницами.
**Практика:** Пишем М, м. Работа с ножницами.
**Тема 17:** Воспитательное мероприятие «Я, ты, он, она- вместе дружная Страна!»
**Практика:** Воспитательное мероприятие «Я, ты, он, она- вместе дружная Страна!»
**Тема 18:** Цифра 4. Тренируем прямой и обратный счет до 4. Проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 4.

**Практика:** Тренируем прямой и обратный счет до 4.Пишем 4. Проект «Ракета»
**Тема 19:** Согласный звук [р]. Буква Р, р. Поделка из пластилина.
**Теория:** Согласный звук [р]. Буква Р, р.
**Практика:** Пишем Р, р. Поделка из пластилина.
**Тема 20:** Цифра 5. Игра «5 шагов». Проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 5.
**Практика:** Игра «5 шагов». Проект «Ракета»
**Тема 21:** Согласный звук [л]. Буква Л, л. Поделка «Лягушата»
**Теория:** Согласный звук [л]. Буква Л, л.
**Практика:** Поделка «Лягушата». Пишем Л, л.
**Тема 22:** Цифра 6. Подвижные игры. Проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 6.
**Практика:** Подвижные игры. Пишем 6. Проект «Ракета»
**Тема 23:** Согласный звук [с]. Буква С, с. Игра «Что напутал художник.
**Теория:** Согласный звук [с]. Буква С, с.
**Практика:** Пишем С, с. Игра «Что напутал художник.
**Тема 24:** Цифра 7. Проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 7.
**Практика:** Пишем 7. Проект «Ракета»
**Тема 25:** Гласный звук [и]. Буква И, и. Доклад « Моя любимая игрушка»
**Теория:** Гласный звук [и]. Буква И, и.
**Практика:** Пишем И, и. Доклад « Моя любимая игрушка»
**Тема 26:** Цифра 8. Проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 8.
**Практика:** Проект «Ракета». Пишем 8.
**Тема 27:** Согласный звук [к]. Буква К, к. Пальчиковая гимнастика.
**Теория:** Согласный звук [к]. Буква К, к.
**Практика:** Пальчиковая гимнастика. Пишем К, к.
**Тема 28:** Цифра 9. Проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 9.
**Практика:** Проект «Ракета». Пишем 9.
**Тема 29:** Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Проводим опыт
**Теория:** Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.
**Практика:** Проводим опыт. Пишем Ш, ш.
**Тема 30:** Цифра 10 и 0. Завершаем проект «Ракета»
**Теория:** Цифра 10 и 0.
**Практика:** Завершаем проект «Ракета». Пишем 10, 0.
**Тема 31:** Новогоднее мероприятие «В гостях у Деда Мороза»
**Практика:** Новогоднее мероприятие «В гостях у Деда Мороза»
**Тема 32:** Мастер-класс «Новогодняя открытка»
**Практика:** Мастер-класс «Новогодняя открытка»
**Тема 33:** Повторяем цифры. Игра «Узнай по первой букве»
**Практика:** Повторяем цифры. Игра «Узнай по первой букве»
**Тема 34:** Проект «Зимний лес». Доклад «Зимняя шубка лесных зверей».
**Теория:** Рассказ о зимней природе леса и о жизни лесных животных.
**Практика:** Проект «Зимний лес». Доклад «Зимняя шубка лесных зверей».
**Тема 35:** Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч. Игра «Третий лишний»
**Теория:** Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч
**Практика:** Игра «Третий лишний».
**Тема 36:** Знакомимся с понятием круг и окружность. Проект «Логика»
**Теория:** Знакомимся с понятием круг и окружность.
**Практика:** Работа в тетрадях. Проект «Логика»

**Тема 37:** Согласный звук [в]. Буква В, в. Игры на крупную моторику
**Теория:** Согласный звук [в]. Буква В, в.
**Практика:** . Игры на крупную моторику. Пишем В, в.
**Тема 38:** Проект «Логика». Лепим из пластилина
**Практика:** Проект «Логика». Лепим из пластилина
**Тема 39:** Гласный звук [е]. Буква Е, е. Развиваем мелкую моторику
**Теория:** Гласный звук [е]. Буква Е, е.
**Практика:** Развиваем мелкую моторику. Пишем Е, е.
**Тема 40:** Согласный звук [п]. Буква П, п. Игры на определение первого звука в слове.
**Теория:** Согласный звук [п]. Буква П, п.
**Практика:** Игры на определение первого звука в слове. Пишем П, п.
**Тема 41:** Проект «Логика». Изготовление валентинки.
**Практика:** Проект «Логика». Изготовление валентинки.
**Тема 42:** Согласный звук [т]. Буква Т, т.
**Теория:** Согласный звук [т]. Буква Т, т.
**Практика:** . Математическая игра «Счеты». Пишем Т, т.
**Тема 43:** Гласный звук [я]. Буква Я, я.
**Теория:** Гласный звук [я]. Буква Я, я.
**Практика:** Пишем Я, я.
**Тема 44:** Рисуем папу «Мой папа лучше всех». Выступление с докладом «Профессия моего папы»
**Практика:** Рисуем папу «Мой папа лучше всех». Выступление с докладом «Профессия моего папы»
**Тема 45:** Учимся решать графические диктанты. Работа с ножницами
**Теория**: Повторяем правила техники безопасности для работы с ножницами
**Практика:** Решаем графические диктанты. Работа с ножницами
**Тема 46:** Согласный звук [б]. Буква Б, б. Математическая игра «Вершки-корешки»
**Теория:** Согласный звук [б]. Буква Б, б.
**Практика:** Пишем Б, б. Математическая игра «Вершки-корешки»
**Тема 47:** Согласный звук [д]. Буква Д, д
**Теория:** Согласный звук [д]. Буква Д, д
**Практика:** Пишем букву Д, д
**Тема 48:** Буква ь и его роль в слове. Изготовление подарочной открытки для мамы.
**Теория:** Буква ь и его роль в слове.
**Практика:** Изготовление подарочной открытки для мамы. Пишем ь.
**Тема 49:** Геометрические фигуры. Развиваем пространственное мышление
**Теория:** Геометрические фигуры.
**Практика:** Развиваем пространственное мышление. Чертим фигуры.
**Тема 50:** Согласный звук [г]. Буква Г, г. Проект «Моя семья»
**Теория:** Согласный звук [г]. Буква Г, г.
**Практика:** Проект «Моя семья». Пишем Г,г.
**Тема 51:** Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Проект «Моя семья»
**Теория:** Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.
**Практика:** Проект «Моя семья». Пишем Ж, ж.
**Тема 52:** Согласный звук [з]. Буква З, з. Проект «Моя семья»
**Теория:** Согласный звук [з]. Буква З, з.
**Практика:** Проект «Моя семья». Пишем З, з.
**Тема 53:** Игры на повторение изученных букв. Игра «Дорисуй вторую половину»
**Практика:** Игры на повторение изученных букв. Игра «Дорисуй вторую половину»
**Тема 54:** Гласный звук [ё]. Буква Ё, ё. Развиваем мелкую моторику.
**Теория:** Гласный звук [ё]. Буква Ё, ё.
**Практика:** Развиваем мелкую моторику. Пишем Ё, ё.

**Тема 55:** Математический знак «+». Учимся складывать числа
**Теория:** Математический знак «+».
**Практика:** Учимся складывать числа.
**Тема 56:** Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф. Рисуем по клеточкам.
**Теория:** Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф..
**Практика:** Пишем Ф, ф. Рисуем по клеточкам.
**Тема 57:** Учимся складывать числа. Решение задач.
**Практика:** Учимся складывать числа. Решение задач.
**Тема 58:** Гласный звук [ю]. Буква Ю, ю. Развиваем устойчивость внимания и память.
**Теория:** Гласный звук [ю]. Буква Ю, ю.
**Практика:** Развиваем устойчивость внимания и память. Пишем Ю, ю.
**Тема 59:** Математический знак «-». Учимся вычитанию.
**Теория:** Математический знак «-».
**Практика:** Учимся вычитанию.
**Тема 60:** Согласный звук [й]. Буква Й, й . Проект «Профессия»
**Теория:** Согласный звук [й]. Буква Й, й .
**Практика:** Проект «Профессия». Пишем Й, й.
**Тема 61:** Учимся вычитанию. Решение задач.
**Практика:** Учимся вычитанию. Решение задач.
**Тема 62:** Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ . Проект «Профессия»
**Теория:** Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ .
**Практика:** Пишем Щ, щ . Проект «Профессия»
**Тема 63:** Согласный звук [х]. Буква Х, х. Завершаем проект «Профессия»
**Теория:** Согласный звук [х]. Буква Х, х.
**Практика:** Завершаем проект «Профессия»Пишем Х, х.
**Тема 64:** Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. Игра «Кто перепутал числа»
**Теория:** Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.
**Практика:** Игра «Кто перепутал числа». Пишем Ц, ц.
**Тема 65:** Буква ъ . Прощаемся с Азбукой.
**Теория:** Буква ъ .
**Практика:** Прощаемся с Азбукой. Пишем ъ.
**Тема 66:** Самостоятельная работа «Я- математик»
**Практика:** Самостоятельная работа «Я- математик»
**Тема 67:** Подведение итогов. Вручение дипломов
**Практика:** Подведение итогов. Вручение дипломов.

### 1.4. Планируемые результаты

*По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:*

- названия геометрических фигур;
- цифры 0-10;
- буквы А-Я;
- очередность времен года;
- названия профессий.

*По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:*

- определять первый звук в слове;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- писать печатные буквы;
- рисовать узоры и различные элементы;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомых животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

#### 2.1.1. Материально-технические условия

Для организации занятий по ментальной арифметике требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

**Оборудование:** столы 12 шт., стулья 17 шт., учебная доска меловая, учебная доска магнитная, интерактивная доска с проектором, ноутбук, плакаты, указка, мел.

**Инструменты:** карточки с буквами и цифрами, рабочие тетради, ручки, линейки, карандаши, ножницы, альбом для рисования, цветная бумага.

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от $+17^0$ до $+20^0$.

Помещение соответствует санитарным нормам 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### 2.1.2. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

#### 2.1.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории с педагогическим стажем 8 лет. Имеет высшее профессиональное образование, курсы профессиональной переподготовки по направлению «Подготовка детей к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС НОО». Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

### 2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение первичной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

| *Вид контроля* | *Формы и методы контроля* |
|---|---|
| **Вводный контроль**<br>1 год обучения - стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне. | Тестирование, диагностические задания |
| **Текущий контроль**<br>Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы. | опрос, самостоятельная работа |
| **Промежуточная аттестация**<br>Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом. | Тестирование |

| | |
|---|---|
| **Итоговая аттестация**<br>Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявление конечных результатов освоения программы. | Итоговые викторина |

**Формы отслеживания результатов:** аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, открытое занятие.

### 2.3. Оценочные материалы

*Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся*

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Баллы** | **Методы диагностики** |
|---|---|---|---|---|
| **Теоретическая подготовка** | | | | |
| Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - не усвоил теоретическое содержание программы | 0 | Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина |
| | | - овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой | 1 | |
| | | - объем усвоенных знаний составляет более 0,5 | 2 | |
| | | - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3 | |
| Уровень владения специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - не употребляет специальные термины | 0 | Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс |
| | | - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять | 1 | |
| | | - сочетает специальную терминологию с бытовой | 2 | |
| | | - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 3 | |
| **Практическая подготовка** | | | | |
| Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - не овладел умениями и навыками | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| | | - овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков | 1 | |
| | | - объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5 | 2 | |
| | | - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 3 | |
| Уровень владения специальным оборудование | Отсутствие затруднений в использовании специального | - не пользуется специальными приборами и инструментами | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| | | - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| м и оснащением | оборудования и оснащения | - работает с оборудованием с помощью педагога | 2 | |
| | | - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 3 | |
| Уровень креативности | Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий | - начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| | | - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца | 1 | |
| | | - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 2 | |
| | | - творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 3 | |

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

| Качества личности | Степень проявления | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ярко проявляются 3 балла | Проявляются 2 балла | Слабо проявляются 1 балл | Не проявляются 0 баллов |
| 1.Активность, организаторские способности | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание.<br><br>Результативность низкая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2.Коммуникативные умения, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с | Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поведения, требует соблюдения правил другими. | контроля, но не требует этого от других. | поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей. | правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4.Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям. | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен. |
| 5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения. | Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения. | В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий , как правило, репродуктивный. |

### 2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Обеспечение программы методическими видами продукции**:** буклеты, методические разработки для педагога, видеозаписи занятий дистанционного обучения; конспекты игр, конспекты занятий, цифровые образовательные ресурсы, развивающие и диагностические процедуры: вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, кроссворды, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется **дидактический материал**: шаблоны, карточки с заданиями, готовые эскизы, иллюстративные плакаты.

#### 2.4.1. Описание методов и приемов обучения

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно иллюстративный, аналитический.

Данные методы способствуют:

- развитию способности работы двумя руками одновременно. Ребенок учится быстро менять положение бусинок на счетах абак, решать сложные примеры. Эти действия устанавливают прочные связи с обеими полушариями и стимулируют гармоничное их развитие, развивает память, логику, фантазию и творчество.

- развитию скорости мышления ребенка. Абак позволяет видеть цифры будто бы в виде картинок. Поэтому дети любого возраста учатся почти мгновенно выполнять даже очень сложные операции с цифрами.

- развивает сосредоточенность и внимание.

- стимулирует скрытые таланты и возможности. Это развивает слух, воображение и память.

- математические операции при помощи визуальных примеров. Это способствует развитию фантазии и творческого потенциала.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

*Программа построена на принципах:*

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обзор и анализ материалов.

*Программа предусматривает использование следующих форм работы:*

*фронтальной*- подача материала всему коллективу детей,

*индивидуальной*- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

*групповой*- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**Этапы обучения:**

1. Первые занятия проходят в упрощенной форме, с использованием наглядных примеров работы, с простых задач и заданий.
2. По мере отработки навыков увеличивается сложность задач и заданий. На уроках математики на первый план выдвигается умственная задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использоваться сравнения, анализ и синтез, суждения и умозаключения. На уроках письма сначала обучающиеся знакомятся с понятиями звука и буквы. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки.
3. К концу программы детям предлагаются сложные задания по математике. Так же ребенок способен соединять отдельные буквы в слоги и учится слитному прочтению слогов-слияний с ориентацией на букву гласного.

### 2.4.2. Описание образовательных технологий

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

- постановка задачи;
- мотивация творческой деятельности;
- объяснение нового материала;

- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу.

**Применяемые технологии:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения, игровая, дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Skype
- Zoom
- YouTube

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- активность обучающихся на занятиях.

### 2.4.3. Перечень видов учебных занятий

| № | *Тип учебного занятия* | *Виды учебных занятий* |
|---|---|---|
| 1 | **Открытия нового знания (изучения нового материала)** *Цели:*<br>*Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.<br>*Содержательная:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников | беседа,<br>лекция,<br>путешествие,<br>инсценировка,<br>экспедиция, экскурсия,<br>проблемное занятие,<br>конференция, |

| | | |
|---|---|---|
| | за счет включения новых определений, терминов, описаний. | мультимедиа,<br>деловая игра,<br>самостоятельная работа: работа с литературой, инструкционными картами,<br>исследование, исследовательская работа,<br>учебный и трудовой практикум,<br>занятия смешанного типа. |
| **2** | **Рефлексия (закрепления изученного материала)**<br>*Цели:*<br>*Деятельностная:* формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.<br>*Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. | собеседование,<br>консультация,<br>самостоятельная работа,<br>практическая работа, практикум,<br>лабораторная работа,<br>решение творческих задач,<br>экскурсия,<br>сочинение,<br>диалог,<br>ролевая игра, деловая игра,<br>комбинированное занятие. |
| 3 | **Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний)**<br>*Цели:*<br>*Деятельностная:* научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.<br>*Содержательная:* научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. | конкурс,<br>конференция,<br>семинар,<br>экскурсия,<br>консультация,<br>урок-игра,<br>круглый стол, диспут,<br>обсуждение,<br>защита проектов, исследовательских работ,<br>беседа. |
| 4. | **Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний)**<br>*Цели:*<br>*Деятельностная:* научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.<br>*Содержательная:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся. | зачет,<br>письменные работы,<br>устные опросы,<br>викторина,<br>смотр знаний,<br>творческий отчет,<br>защита проектов, рефератов,<br>тестирование,<br>конкурсы. |

### 2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

**Учебное занятие** состоит из нескольких обязательных структурных элементов: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с обучающимися. Использование игр, упражнений, активизирующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с обучающимися выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

**2.4.5. Воспитательные аспекты программы.**

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются следующие формы работы:

*«Командообразование» (тимбилдинг)* - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель – формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

*«Мозговой штурм»* - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

*Ситуационно-ролевая игра, к*оторая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

*Квиз-игра.* В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Воспитательные мероприятия:

1. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках профилактической акции «Внимание – дети!».

- Беседы на тему безопасности дорожного движения.
- Просмотр и обсуждение профилактических социальных видеороликов.

2. Мероприятия по пропаганде Здорового образа жизни среди обучающихся:

- «Скажи наркомании – «Нет»!
- «Вредные привычки – как от них избавиться»

(групповые и индивидуальные беседы, тестирование, конкурс рисунков).

3. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

- Новогоднее мероприятие для обучающихся в объединении.
- Участие в новогоднем оформлении учебного кабинета.

4. Беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента:

- День Республики Башкортостан.
- День национального костюма.

5. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:
- День народного единства.
- День Защитника Отечества.
- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
6. Посещение художественных выставок различного уровня.
7. Участие в работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

## 2.5. Список литературы

**Нормативно-правовые документы:**


1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее - Приказ № 533);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
13. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред.от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
18. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» утв.

постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54.
19. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
20. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
*21.* Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

**Литература для педагогов**

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2018;
2. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2016;
3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2019;
4. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2018;
5. Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2020г.

**Литература для обучающихся и родителей**

1. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2016;
2. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2019.
3. Жукова Н.С. «Букварь».2012;
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
5. Шевелев К.В. «Готовимся к школе"(Часть 1,2) Издательство Бином 2015.
6. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016

**Интернет-ресурсы**

https://infourok.ru
https://mel.fm
https://mishka-knizhka.ru/

Приложение № 1.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ**
**«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ»**

**Фамилия, имя ребёнка** _____**Возраст**

_____

**Данные о родителях**

| | Мать | Отец |
|---|---|---|
| ФИО | | |
| сот.тел. | | |

**Посещает ли детский сад, развивающие занятия, секции?** Укажите расписание других занятий.

| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**1**. **Темп деятельности ребенка** *(нужное подчеркнуть)***:** низкий, средний, высокий

**2**. **Эмоциональный тон** *(нужное подчеркнуть)***:**
страх, беспокойство, скрытое или явное противодействие, скука, слабый интерес, сотрудничество, устойчивый интерес, энтузиазм.

**3. Общение** *(нужное подчеркнуть, указать особенности общения)***:**
легко вступает в контакт, трудно вступает в контакт.

_____

_____

**4. Концентрация внимания (уровень присутствия)** *(нужное подчеркнуть)***.**
Удерживает ли взгляд? Да, нет, удерживает непродолжительное время.

**5. Эмоционально-волевая регуляция** *(нужное подчеркнуть)***.**
***Поведение:*** организованное, недостаточно организованное, неорганизованное,

другое

_____

**6. Готовность к сотрудничеству** *(нужное подчеркнуть)***:**
сотрудничает, рассеивает,
противодействует.

_____

**7. Реакция на учебные задания** *(нужное подчеркнуть)***.**
Понимает смысл учебного задания. Не понимает смысла учебного задания.

**8. Реакция на неуспешность** *(нужное подчеркнуть)***:**
***В случае неудачи:*** плачет, отказывается от деятельности, теряет интерес,

другое

_____

**9. Память.** Подчеркните количество слов, которое ребенок запомнил без помощи взрослого при проведении игры «Я куплю себе…»: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Отметьте нужное: ☐ Называет слова в заданной последовательности;
☐ Меняет порядок слов при воспроизведении.

**10. Методика «Исключи лишнее». Словарный запас и логика.**

***10.1. Тематический словарный запас:*** знает названия предметов, не знает названия предметов, знает частично, другое

_____

_____

***10.2. Функция обобщения.*** ☐ Группирует предметы на основе существенных признаков.
☐ Группирует предметы на основе несущественных признаков.

***10.3. Знание обобщающих слов.*** Называет группу предметов обобщающим словом. *Да, нет.*

Запишите, какие группы предметов ребенок **НЕ НАЗВАЛ** обобщающим словом:

_____

_____

**11. Перепутанные линии** (устойчивость восприятия и внимания).

***Самостоятельность:*** выполняет сам, выполняет при помощи взрослого.

**12. Методика «Найди отличия»**.

- ***Скорость выполнения задания:*** высокая, средняя, низкая.
- ***Самостоятельность:*** выполняет сам, выполняет при помощи взрослого.
- Другое

_____

**13. Воспроизведение** *(нужное подчеркнуть)***.**

Может ли повторить без искажений вслед за учителем фразу из 4, 5, 6, 7 слов? *Да, нет*.

**14. Методика «Рассказ по картинке». Уровень развития логики и связной речи.**

***14.1. Логическая последовательность*** *(нужное подчеркнуть)***.**

- Определяет логическую последовательность рисунков. Передает сюжет верно.
- Неточно понимает последовательность событий, изображенных на картинке, придумывает свою версию событий.

***14.2. Связная речь*** *(нужное подчеркнуть)***:**

отсутствует, осуществляется по наводящим вопросам взрослого, сформирована отлично.

***14.3. Аграмматизмы*** *(нужное подчеркнуть)***:**

Неправильно согласует слова друг с другом при построении предложений, допуская нарушения в роде, числе, падеже и т.п.

_____

_____

**15. Состояние слоговой структуры слова.**

Проверьте, может ли ребенок без перестановок и искажений произнести любые 3-5 слов, понятных ему по смыслу:

*температура, виноград, ящерица, трамвай, верблюд, сахарница, сковородка.*

*(нужное подчеркнуть)***:** произносит слова правильно, произносит слова с искажением.

**16. Характеристика речи** *(нужное подчеркнуть)***:**

***Громкость голоса:*** тихий, средний, громкий.

***Дикция:*** четкая, нечеткая.

***Интонация:*** выразительная, монотонная.

***Скорость речи:*** быстрая, средняя, медленная.

***Звукопроизношение*** *(указать, какие звуки ребенок не произносит или произносит с нарушением)***:**

_____

.

**17. Знание алфавита:** знает весь алфавит *да, нет*

| знает из алфавита буквы: | не знает буквы: | заменяет буквы: |
|---|---|---|
| | | |

**18. Знание цифр:** знает все цифры *да, нет*;

| не знает цифры | смешивает цифры |
|---|---|
| | |

**Рекомендуемый основной курс**:

_____

**Рекомендуемые дополнительные курсы:** логопедия, каллиграфия, развитие речи, другое

_____

**ФИО учителя, проводившего диагностику**

_____

Приложение 2

**Первичная аттестация.**

**Вопросы (**Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний)**:**

1. Как тебя зовут?

2.Сколько тебе лет?

3.Как зовут твоих родителей?

4.Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?

5.Каких ты знаешь домашних животных?

Каких ты знаешь диких животных?

6.В какое время года на деревьях появляются листья?

7.Что остается на земле после дождя?

8.Чем отличается день от ночи?

**Ключ:**

На каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Варианты верных ответов:

№ 1- 4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена);

№ 5: названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных;

№ 6: «весной», «когда зима кончилась»;

№ 7: «лужи, грязь, вода...»;

№ 8: «днем светло», т.д.

**Промежуточная аттестация.**

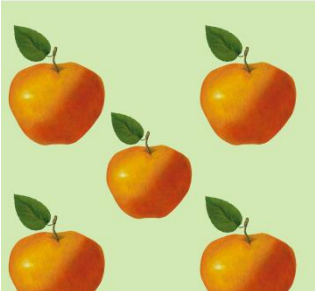
1. Найди и обведи в кружок все гласные буквы

В Р А О Е А П Л Н
А С Ё Д Ю В У Э К

2. Какая цифра пропущена в числовом ряде?

1 2 __ 4 5

3. Сколько яблок нарисовано?



_____

4. Нарисуй справа красный круг, а слева синий треугольник

**Итоговая аттестация.**

1. Сосчитать от 1 до 10
2. Назвать гласные буквы
3. Назвать согласные буквы
4. Назвать по порядку времена года
5. Назвать по порядку дни недели
6. Прочесть карточки со слогами

| | | | |
|---|---|---|---|
| РА | ЖУ | ЛО | БЕ |
| ПА | НУ | ГО | ПЕ |
| ЛА | РУ | ФО | ДЕ |
| МА | КУ | ВО | ШЕ |
| КА | ДУ | ТО | ЧЕ |