

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета

от « 30 » 08 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ

«Технопарк»

А.Н.Порозов

Приказ № 33

от « 08 » 08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Знайка KIDS»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Уровень освоения программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:

Злобина Ирина Валерьевна,

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2023г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы первого года обучения	6
1.4.	Планируемые результаты первого года обучения	15
1.5.		16
1.6.		1
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1.	Условия реализации программы	19
2.2.	Формы аттестации и контроля	19
2.3.	Оценочные материалы	20
2.4.	Методическое обеспечение программы	22
2.5.	Список литературы	28
	Приложения	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Программа «Знайка KIDS» для подготовки детей к школе разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность программы «Знайка KIDS» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению - досуговой; по форме организации- групповой; по времени реализации- одногодичной

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Актуальность программы Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Поэтому детям старшего дошкольного возраста крайне важно ходить на занятия по подготовке к школе, чтобы сформировать представление о школе и формах школьного поведения, а также изучать три основные предмета, которые ребенок будет изучать в своей школьной жизни.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она ориентирована на детей, не обладающих специальной подготовкой. Весь материал программы максимально упрощен и легок для усваивания обучающихся. На практических занятиях активно используется игровая деятельность, что позволяет детям обучаться, не переутомляясь.

Педагогическая целесообразность программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Новизна программы предполагает:

- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Адресат программы: программа объединения «Знайка KIDS» предназначена для обучающихся 5-7 лет. Также по данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (дети с легким нарушением слуха и зрения). В основе объединения лежит принцип добровольности.

Целевая аудитория по возрасту: 5-7 лет

Объем программы – 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Особенности организации образовательного процесса: Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы - 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация –зависит от качества усвоения

обучающимися данной программы.

Программа предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности и постепенное совершенствование навыков работы.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 30 минут, между ними 5-минутный перерыв.

Формы организации учебного занятия:

а) теоретическая часть (беседа, дискуссия);

б) практическая часть (выполнение обучающимся заданий под контролем педагога).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного, деятельностного подхода.
- развитие концентрации внимания, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- укрепить и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- формирование потребности в саморазвитии, самореализации у обучающихся.

Предметные (образовательные):

- развитие интереса и способностей к чтению;
- последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение»
- развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.
- изучение букв, овладение звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов;
- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами.

Воспитательные:

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
 - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, общей культуры личности, их социализация и адаптация к жизни в обществе; культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка KIDS» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (144 ЧАСА)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Садимся в поезд знаний.	2	-	2	Беседа
2	Диагностика знаний. Тест «Я знаю все»	-	2	2	Тестирование
3	Графические работы	2	2	4	Практическое занятие
4	Правила поведения в школе. Приметы осени. Ориентация в пространстве листа.	1	1	2	Практическое занятие
5	Путешествие в мир игрушек. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2	4	6	Практическое занятие
6	Устная речь. Животные леса. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке.	2	2	4	Практическое занятие
7	Цифра 1. Понятие первый, последний, столько же. Понятие большой, маленький.	2	2	4	Практическое занятие
8	Закономерность. Ближе, дальше. Логические задачи. Изготовление маски на Хеллоуин.	1	1	2	Практическое занятие
9	Звук. Знакомство с миром звуков. Домашние животные. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие».	2	4	6	Практическое занятие
10	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.	2	2	4	Практическое занятие
11	Число 2. Пара. Первый, второй. Решение задач.	1	1	2	Практическое занятие
12	Решение задач. Закрепление понятия больше, меньше, столько же.	2	2	4	Практическое занятие
13	Знаки больше, меньше, равно. Круг. Окружность. Поделка из бумаги «Гусеница»	2	2	4	Практическое занятие
14	Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Буква В, в. Звуки [в], [в,].	2	2	4	Практическое занятие
15	Буквы Г, г. Звуки [г], [г,]. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?». Работа в тетради.	2	2	4	Практическое занятие

16	. Закрепление чисел 1, 2. Число 3. Состав числа 3	2	2	4	Практическое занятие
17	Понятие «больше», «меньше», «одинакового размера». Игра «Охота за цифрами».	2	2	4	Практическое занятие
18	Буквы Е, е. Буквы Ё, ё. Новогодняя открытка. Стихи для Деда Мороза	1	1	2	Практическое занятие
19	Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Рисуем свою семью.	2	2	4	Практическое занятие
20	Квадрат. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Число 4. Состав числа 4.	2	2	4	Практическое занятие
21	Решение задач. Понятия: выше, ниже, одинаковой высоты. Игра «Выше-ниже»	2	2	4	Практическое занятие
22	Треугольник. Порядковый счет. Игра «Найди цифру»	2	2	4	Практическое занятие
23	Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Чтение слогов. Буквы Ж, ж. Звук [ж].	1	1	2	Практическое занятие
24	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Буква Й. Звук [й]. Игра «Закончи предложение».	1	1	2	Практическое занятие
25	Проверочная работа по математике в рабочей тетради. Игра «Бывает – не бывает». Чтение слогов.	-	2	2	Тестирование
26	Число 5. Состав числа 5. Понятия «старше», «младше». Игра «5 пальцев» Видео-открытка для папы.	1	1	2	Практическое занятие
27	Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.	1	1	2	Практическое занятие
28	Число 6. Состав числа 6. Выше, ниже. Подборка и запись чисел	1	1	2	
29	Буквы К, к. Звуки [к], [к,]. Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Деление слов на слоги.	1	1	2	Практическое занятие
30	Открытый урок посвященный Международному женскому дню	1	1	2	Открытый урок
31	Толще, тоньше, одинаковой толщины. Овал. Ориентация в пространстве и на плоскости.	1	1	2	Практическое занятие
32	Число 7. Состав числа 7. Игра «Радуга» «Ноты».	2	2	4	Практическое занятие

33	Число и цифра 8. Состав числа 8. Нахождение в группе предметов «лишнего».	1	1	2	Практическое занятие
34	Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Игра «Том и Тим». Рисование по клеточкам.	1	1	2	Практическое занятие
35	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Составление рассказа по картинке «дорога домой».	1	1	2	Практическое занятие
36	Проверочная работа по математике. Азбука пешехода.	1	1	2	Тестирование
37	Число 9. Состав числа 9. Решение задач. Работа со счетными палочками.	1	1	2	Практическое занятие
38	Подборка и запись чисел. Интерактивная игра «Забавное домино»	1	1	2	Практическое занятие
39	Изменение признаков- размера и формы. Число 0. Решение числовой цепочки.	1	1	2	Практическое занятие
40	Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. Неживая и живая природа. Рисуем плакат «Природа вокруг нас»	1	1	2	Практическое занятие
41	Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Буквы Т, т. Звуки [т], [т,]. Слоговое чтение.	1	1	2	Практическое занятие
42	Число 10. Состав числа 10. Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу»	1	1	2	Практическое занятие
43	Решение задач. Подборка и запись чисел. Повторение чисел и геометрических фигур	1	1	2	Практическое занятие
44	Буквы У, у. Гласный звук [у]. Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Игра «Я фотограф»	1	1	2	Практическое занятие
45	Буквы Х, х. Звуки [х], [х,]. Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Графический диктант.	1	1	2	Практическое занятие
46	Сборка целого из частей.. Проверочная работа.	-	2	2	Практическое занятие
47	Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Буквы Щ, щ. Звук [щ,].	1	1	2	Практическое занятие
48	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове.	1	1	2	Практическое занятие

49	Буквы Э, э, Ю, ю. Звуки [э], [ю]. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках.	1	1	2	Практическ ое занятие
50	Буква Я, я. Звук [я]. Пословицы о семье.	1	1	2	Практическ ое занятие
51	Проверочные тесты по математике	-	2	2	Практическ ое занятие
52	Чтение слогов. Повторение всех изученных букв	-	2	2	Практическ ое занятие
53	Итоговое занятие	-	2	2	Контрольна я работа
Итого:		65	79	144	

Таблица №1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (144 ЧАСА)

Тема 1: Вводное занятие. Садимся в поезд знаний.

Теория: Вводное занятие. Садимся в поезд знаний.

Тема 2: Диагностика знаний. Тест « Я знаю все»

Практика: Диагностика знаний. Тест « Я знаю все»

Тема 3: Графические работы

Теория: Знакомство с понятиями: слева, справа и вверху, внизу, направо, налево.
Знакомство с понятиями: на, в, под, между, перед, за, над.

Практика: работа в тетрадях. Выполнение заданий.

Тема 4: Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа

Теория: Правила поведения в школе. Приметы осени

Практика: Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.

Тема 5: Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.

Теория: Путешествие в мир игрушек. История появления игрушек.

Практика Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.

Тема 6: Устная речь. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.

Теория: Устная речь. Слово. Знакомство с животными леса.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.

Тема 7: Цифра 1. Понятие первый, последний, столько же. Понятие большой, маленький. Сравнение больше, меньше, столько же.

Теория: Цифра 1. Понятие первый, последний, столько же. Понятие большой,

маленький.

Практика: Сравнение больше, меньше, столько же. Работа в тетрадах.

Тема 8: Закономерность. Ближе, дальше. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Изготовление маски на Хеллоуин.

Теория: Закономерность. Понятия: ближе, дальше.

Практика: Логические задачи (классификация предметов по признакам). Изготовление маски на Хеллоуин.

Тема 9: Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.

Теория: Звук. Знакомство с миром звуков. Путешествие в деревню.

Практика Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.

Тема 10: Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.

Теория: Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные.

Практика: Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.

Тема11 : Число 2. Пара. Решение примеров. Первый, второй. Решение задач

Теория: Число 2. Пара.

Практика: Решение примеров. Первый, второй. Решение задач

Тема 12: Решение задач. Дорисовывание. Закрепление понятия больше, меньше, столько же

Теория: Закрепление понятия больше, меньше, столько же. Повторение изученных чисел.

Практика: Решение задач. Дорисовывание. Работа в тетради

Тема 13: Знаки больше, меньше, равно. Круг. Окружность. Решение логических задач. Поделка из бумаги «Гусеница»

Теория: Знаки больше, меньше, равно. Круг. Окружность.

Практика: Решение логических задач. Поделка из бумаги «Гусеница»

Тема 14: Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Буква В, в. Звуки [в], [в,].

Теория: Гласный звук [а]. Буква А, а. Буква Б, б. Звуки [б], [б,]. Буква В, в. Звуки [в], [в,].

Практика: Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Поделка «А у нас растет на грядке»

Тема 15: Буквы Г, г. Звуки [г], [г,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

Теория: Буквы Г, г. Звуки [г], [г,]. Гуляем по зоопарку.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

Тема 16: Сборка из частей целого. Закрепление чисел 1, 2. Число 3. Решение примеров. Состав числа 3

Теория: Закрепление чисел 1, 2. Число 3. Состав числа 3.

Практика: Сборка из частей целого. Решение примеров.

Тема 17: Понятие «больше», «меньше», «одинакового размера». Игра «Охота за

цифрами». Повторение изученных чисел и соотношение их с количеством предметов.

Теория: Понятие «больше», «меньше», «одинакового размера».

Практика: Игра «Охота за цифрами». Повторение изученных чисел и соотношение их с количеством предметов.

Тема 18: Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Рисуем свою семью.

Теория: Буквы Д, д. Звуки [д], [д,] Моя семья.

Практика: Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Рисуем свою семью.

Тема 19: Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Новогодняя открытка. Стихи для Деда Мороза

Теория: Буквы Е, е. Буквы Ё, ё.

Практика: Слияния изученных согласных с е. Слияния изученных согласных с ё. Новогодняя открытка. Стихи для Деда Мороза

Тема 20: Квадрат. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Число 4. Состав числа 4.

Теория: Квадрат. Понятия: пересекаются, не пересекаются.

Практика: Число 4. Состав числа 4.

Тема 21: Решение задач. Подборка и запись чисел. Понятия: выше, ниже, одинаковой высоты. Игра «Выше-ниже»

Теория: Решение задач. Понятия: выше, ниже, одинаковой высоты.

Практика: Подборка и запись чисел. Игра «Выше-ниже»

Тема 22: Треугольник. Порядковый счет. Повторение чисел. Игра «Найди цифру»

Теория: Треугольник. Порядковый счет.

Практика: Повторение чисел. Игра «Найди цифру»

Тема 23: Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Чтение слогов. Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Теория: Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Буквы Ж, ж. Звук [ж].

Практика: Чтение слогов. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Тема 24: Буквы И, и. Гласный звук [и]. Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика.

Теория: Буквы И, и. Гласный звук [и]. Буква Й. Звук [й].

Практика: Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика.

Тема 25: Проверочная работа по математике в рабочей тетради. Игра «Бывает – не бывает». Чтение слогов.

Практика: Проверочная работа по математике в рабочей тетради. Игра «Бывает – не бывает». Чтение слогов.

Тема 26: Число 5. Состав числа 5. Решение задач. Понятия «старше», «младше». Подборка и запись чисел. Игра «5 пальцев». Видео-открытка для папы.

Теория: Число 5. Состав числа 5. Понятия «старше», «младше».

Практика: Решение задач. Подборка и запись чисел. Игра «5 пальцев»

Тема 27: Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник. Повторение геометрических фигур. Ориентация в пространстве и на плоскости.

Теория: Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.

Практика: Повторение геометрических фигур. Ориентация в пространстве и на плоскости.

Тема 28: Число 6. Состав числа 6. Выше, ниже. Подборка и запись чисел

Теория: Число 6. Состав числа 6. Понятия: выше, ниже.

Практика: Подборка и запись чисел. Работа в тетради

Тема 29: Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон».

Теория: Буквы К. к. Звуки [к], [к,]. Буквы Л, л. Звуки [л], [л,].

Практика: Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Видео-открытка для папы.

Тема 30: Открытый урок посвященный Международному женскому дню

Теория: Рассказ об истории зарождения праздника

Практика: Рассказ о маме. Рисунок «Мамина профессия». Заучивание стихов о маме, бабушке и т.п.

Тема 31: Толще, тоньше, одинаковой толщины. Овал. Ориентация в пространстве и на плоскости.

Теория: Понятия: толще, тоньше, одинаковой толщины. Овал.

Практика: Ориентация в пространстве и на плоскости. Работа в тетради

Тема 32: Число 7. Состав числа 7. Игра «Радуга» «Ноты». Ориентирование во времени: название дней недели. Решение задач.

Теория: Число 7. Состав числа 7.

Практика: Игра «Радуга» «Ноты». Ориентирование во времени: название дней недели. Решение задач.

Тема 33: Число и цифра 8. Состав числа 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи

Теория: Число и цифра 8. Состав числа 8.

Практика: Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи

Тема 34: Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Игра «Том и Тим». Подборка и запись чисел. Рисование

Теория: Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Буквы Н, н. Звуки [н], [н,].

Практика: Игра «Том и Тим». Подборка и запись чисел. Рисование

Тема 35: Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради

Теория: Буквы О, о. Гласный звук [о].

Практика: Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради

Тема 36: Проверочная работа по математике. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.

Теория: Правила дорожного движения. Азбука пешехода.

Практика: Проверочная работа по математике

Тема 37: Число 9. Состав числа 9. Решение задач. Работа со счетными палочками.

Теория: Число 9. Состав числа 9.

Практика: Решение задач. Работа со счетными палочками.

Тема 38: Подборка и запись чисел. Дорисовывание. Интерактивная игра «Забавное домино»

Теория: Подборка и запись чисел

Практика: Дорисовывание. Интерактивная игра «Забавное домино»

Тема 39: Изменение признаков- размера и формы. Число 0. Решение числовой цепочки.

Теория: Изменение признаков- размера и формы. Число 0.

Практика: Решение числовой цепочки.

Тема 40: Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Буквы Р, р. Звуки [р], [р,]. Неживая и живая природа. Рисуем плакат «Природа вокруг нас»

Теория: Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Буквы Р, р. Звуки [р], [р,].

Практика: Неживая и живая природа. Рисуем плакат «Природа вокруг нас»

Тема 41: Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Буквы Т. т. Звуки [т], [т,]. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради

Теория: Буквы С, с. Звуки [с], [с,]. Буквы Т. т. Звуки [т], [т,].

Практика: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради
Тема 42: Число 10. Состав числа 10. Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу»
Теория: Число 10. Состав числа 10.
Практика: Игра «Числа, бегущие навстречу друг другу»
Тема 43: Решение задач. Подборка и запись чисел. Повторение чисел и геометрических фигур
Теория: Подборка и запись чисел.
Практика: Решение задач. Повторение чисел и геометрических фигур
Тема 44: Буквы У, у. Гласный звук [у]. Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,]. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Игра «Я фотограф»
Теория: Буквы У, у. Гласный звук [у]. Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф,].
Практика: Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Игра «Я фотограф»
Тема 45: Буквы Х, х. Звуки [х], [х,]. Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради
Теория: Буквы Х, х. Звуки [х], [х,]. Буквы Ц, ц. Звук [ц].
Практика:]. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графический диктант.
Тема 46: Сборка целого из частей. Срисовывание. Проверочная работа.
Теория: Сборка целого из частей
Практика: Срисовывание. Проверочная работа.
Тема 47: Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Буквы Щ, щ. Звук [щ,]. Составление вопросительных предложений.
Теория: Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Буквы Щ, щ. Звук [щ,].
Практика: Составление вопросительных предложений
Тема 48: Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове.
Теория: Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове.
Практика: Работа в тетради
Тема 49: Буквы Э, э, Ю, ю. Звуки [э], [ю]. Обобщение знаний об изученных буквах и звуках.
Теория: Буквы Э, э, Ю, ю. Звуки [э], [ю].
Практика: Обобщение знаний об изученных буквах и звуках.
Тема 50: Буква Я, я. Звук [я]. Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради
Теория: : Буква Я, я. Звук [я]. Пословицы о семье.
Практика: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради
Тема 51: Проверочные тесты по математике
Практика: Проверочные тесты по математике
Тема 52: Чтение слогов. Повторение всех изученных букв
Практика: Чтение слогов. Повторение всех изученных букв
Тема 53: Итоговое занятие
Практика: Подведение итогов. Викторина «Готов к школе»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Садимся в паровозик знаний.	-	2	2	Беседа
2	Диагностика знаний. Тест «Я знаю все». Игры на знакомство.	-	2	2	Тестирование
3	Развитие речи	2	8	10	Практическое занятие
4	Игры на развитие мелкой и крупной моторики	-	4	4	Практическое занятие
5	Логика. Игры на развитие логического мышления	1	5	6	Практическое занятие
6	Математика.	3	3	6	Практическое занятие
7	Развиваем пространственное мышление	2	4	6	Практическое занятие
8	Игры на развитие межполушарных связей	-	4	4	Практическое занятие
9	Игры на развитие внимания, памяти и восприятия.	2	10	12	Практическое занятие
10	Игры на развитие воображения и творческого мышления.	2	8	10	Практическое занятие
11	Цикл развивающих занятий «Умная раскраска»	2	8	10	Проектная деятельность
	Итого	14	58	72	

Таблица 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 ЧАСА)

Тема 1: Вводное занятие. Садимся в поезд знаний.

Теория: Вводное занятие. Садимся в поезд знаний.

Тема 2: Диагностика знаний. Тест «Я знаю все»

Практика: Диагностика знаний. Тест «Я знаю все»

Тема 3: Развитие речи

Теория: Работа с логопедическими карточками.

Практика: Рассказ по картинке. Игра «Слова на букву...». Игра «Слова-колечки». Игра

«Угадай слово». Игра «Наоборот»

Тема 4: Игры на развитие мелкой и крупной моторики

Практика: Игры на развитие крупной моторики с мячом. Игра «Гонка крабов». Игра с лентами. Игра «Парикмахер». Оригами.

Тема 5: Логика. Игры на развитие логического мышления

Теория: Законы логики.

Практика: Учимся составлять логические цепочки. Игра «Спутанные мысли». Игра «Найди ошибку». Игра «Больше-меньше».

Тема 6: Математика.

Теория: Математический знак «+» и «-»

Практика: Учимся складывать. Учимся вычитать. Игра «Веселые задачки». Игра «Спутанные числа»

Тема 7: Развиваем пространственное мышление

Теория: Повторяем понятия «на», «под», «над», «слева», «справа», «в», «перед», «за».

Практика: Игра «Цветовой код». Игра «Найди Незнайку». Графический диктант.

Тема 8: Игры на развитие межполушарных связей

Практика: Игра с использованием плакатов. Игра «Грузовичок». Логоритмика.

Тема 9 : Игры на развитие внимания, памяти и восприятия.

Теория: Беседа «Кто из нас внимательный?»

Практика: Игра «Что напутал художник». Игра «Что изменилось». Игра «Найди по определенным качествам». Игра «Чья дорожка». Игра «Лучше всех»

Тема 10: Игры на развитие воображения и творческого мышления.

Теория: Беседа-рассуждение «Что такое творчество?»

Практика: Мастерим супер-робота. Рисуем плакат «Моя команда». Рисуем ладошами. Пишем письмо в будущее.

Тема 11: Цикл развивающих занятий «Умная раскраска»

Теория: Беседа «Для чего нужны цвета?»

Практика: Раскрашиваем по номерам. Игра «Найди фрагмент». Игра «Отгадай цвет». Игра «Смешиваем цвета»

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- названия геометрических фигур;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9;
- буквы А-Я;
- названия профессий;
- название цветов;
- понятие «сложение/вычитание»
- очередность времен года;
- понятия «на», «под», «над», «слева», «справа», «в», «перед», «за».

По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять первый звук в слове;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- читать по слогам;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- рисовать узоры и различные элементы;
- складывать и вычитать числа в пределах 10;
- распознавать знакомые цвета и смешивать их используя палитру;
- запоминать порядок и расположение карточек в количестве 4 шт;

- составлять логические цепочки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-технические условия

Для организации занятий по ментальной арифметике требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

Оборудование: столы 12 шт., стулья 17 шт., учебная доска меловая, учебная доска магнитная, интерактивная доска с проектором, ноутбук, плакаты, указка, мел.

Инструменты: карточки с буквами и цифрами, рабочие тетради, ручки, линейки, карандаши, ножницы, альбом для рисования, цветная бумага.

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от +17⁰ до +20⁰.

Помещение соответствует санитарным нормам 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2.1.2. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

2.1.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории с педагогическим стажем 8 лет. Имеет высшее профессиональное образование, курсы профессиональной переподготовки по направлению «Подготовка детей к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС НОО». Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение первичной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
Вводный контроль 1 год обучения - стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, диагностические задания
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	опрос, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.	Тестирование
Итоговая аттестация	Итоговые викторина

Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	
---	--

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, открытое занятие.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	

		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила	Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда

			поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	реагирует на воспитательные воздействия.
4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Обеспечение программы методическими видами продукции: буклеты, методические разработки для педагога, видеозаписи занятий дистанционного обучения; конспекты игр, конспекты занятий, цифровые образовательные ресурсы, развивающие и диагностические процедуры: вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, кроссворды, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется **дидактический материал**: шаблоны, карточки с заданиями, готовые эскизы, иллюстративные плакаты.

2.4.1. Описание методов и приемов обучения

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, аналитический.

Данные методы способствуют:

- развитию способности работы двумя руками одновременно. Ребенок учится быстро менять положение бусинок на счетах абак, решать сложные примеры. Эти действия устанавливают прочные связи с обеими полушариями и стимулируют гармоничное их развитие, развивают память, логику, фантазию и творчество.

- развитию скорости мышления ребенка. Абак позволяет видеть цифры будто бы в виде картинок. Поэтому дети любого возраста учатся почти мгновенно выполнять даже очень сложные операции с цифрами.

- развивает сосредоточенность и внимание.

- стимулирует скрытые таланты и возможности. Это развивает слух, воображение и память.

- математические операции при помощи визуальных примеров. Это способствует развитию фантазии и творческого потенциала.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обзор и анализ материалов.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

фронтальной- подача материала всему коллективу детей,

индивидуальной- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

групповой- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Этапы обучения:

1. Первые занятия проходят в упрощенной форме, с использованием наглядных примеров работы, с простых задач и заданий.
2. По мере отработки навыков увеличивается сложность задач и заданий. На уроках математики на первый план выдвигается умственная задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использоваться сравнения, анализ и синтез, суждения и умозаключения. На уроках письма сначала обучающиеся знакомятся с понятиями звука и буквы. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки.
3. К концу программы детям предлагаются сложные задания по математике. Так же ребенок способен соединять отдельные буквы в слоги и учится слитному прочтению слогов-слияний с ориентацией на букву гласного.

2.4.2. Описание образовательных технологий

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

- постановка задачи;
- мотивация творческой деятельности;
- объяснение нового материала;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу.

Применяемые технологии: лично-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения, игровая, дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на

использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Skype
- Zoom
- YouTube

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- активность обучающихся на занятиях.

2.4.3. Перечень видов учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	Открытия нового знания (изучения нового материала) Цели: <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	беседа, лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, проблемное занятие, конференция, мультимедиа, деловая игра, самостоятельная работа: работа с литературой, инструкционными картами, исследование, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум, занятия смешанного типа.
2	Рефлексия (закрепления изученного	собеседование,

	<p>материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p>	<p>консультация, самостоятельная работа, практическая работа, практикум, лабораторная работа, решение творческих задач, экскурсия, сочинение, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированное занятие.</p>
3	<p>Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p>	<p>конкурс, конференция, семинар, экскурсия, консультация, урок-игра, круглый стол, диспут, обсуждение, защита проектов, исследовательских работ, беседа.</p>
4.	<p>Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.</p>	<p>зачет, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

Учебное занятие состоит из нескольких обязательных структурных элементов: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с обучающимися. Использование игр, упражнений, активизирующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с обучающимися выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем

взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются следующие формы работы:

«Командообразование» (*тимбилдинг*) - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель – формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

«Мозговой штурм» - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

Ситуационно-ролевая игра, которая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

Квиз-игра. В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Воспитательные мероприятия:

1. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках профилактической акции «Внимание – дети!».

- Беседы на тему безопасности дорожного движения.
- Просмотр и обсуждение профилактических социальных видеороликов.

2. Мероприятия по пропаганде Здорового образа жизни среди обучающихся:

- «Скажи наркомании – «Нет»!
- «Вредные привычки – как от них избавиться» (групповые и индивидуальные беседы, тестирование, конкурс рисунков).

3. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

- Новогоднее мероприятие для обучающихся в объединении.
- Участие в новогоднем оформлении учебного кабинета.

4. Беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента:

- День Республики Башкортостан.
- День национального костюма.

5. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

- День народного единства.
- День Защитника Отечества.
- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

6. Посещение художественных выставок различного уровня.

7. Участие в работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее - Приказ № 533);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
13. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред.от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях

к программам дополнительного образования детей».

18. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54.
19. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
20. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
21. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Литература для педагогов

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2018;
2. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2016;
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2019;
4. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2018;
5. Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2020г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2016;
2. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2019.
3. Жукова Н.С. «Букварь».2012;
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
5. Шевелев К.В. «Готовимся к школе"(Часть 1,2) Издательство Бином 2015.
6. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru>

<https://mel.fm>

<https://mishka-knizhka.ru/>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ»

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____

Данные о родителях

	Мать	Отец
ФИО		
сот.тел.		

Посещает ли детский сад, развивающие занятия, секции? Укажите расписание других занятий.

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс

1. Темп деятельности ребенка (нужное подчеркнуть): низкий, средний, высокий

2. Эмоциональный тон (нужное подчеркнуть):

страх, беспокойство, скрытое или явное противодействие, скука, слабый интерес, сотрудничество, устойчивый интерес, энтузиазм.

3. Общение (нужное подчеркнуть, указать особенности общения):

легко вступает в контакт, трудно вступает в контакт.

4. Концентрация внимания (уровень присутствия) (нужное подчеркнуть).

Удерживает ли взгляд? Да, нет, удерживает непродолжительное время.

5. Эмоционально-волевая регуляция (нужное подчеркнуть).

Поведение: организованное, недостаточно организованное, неорганизованное,

другое

6. Готовность к сотрудничеству (нужное подчеркнуть):

сотрудничает, рассеивает, противодействует.

7. Реакция на учебные задания (нужное подчеркнуть).

Понимает смысл учебного задания. Не понимает смысла учебного задания.

8. Реакция на неуспешность (нужное подчеркнуть):

В случае неудачи: плачет, отказывается от деятельности, теряет интерес,

другое

9. Память. Подчеркните количество слов, которое ребенок запомнил без помощи взрослого при проведении игры «Я куплю себе...»: 1 2 3 4 5 6 7
8 9 10

Отметьте нужное: Называет слова в заданной последовательности;
 Меняет порядок слов при воспроизведении.

10. Методика «Исключи лишнее». Словарный запас и логика.

10.1. Тематический словарный запас: знает названия предметов, не знает названия предметов, знает частично, другое

10.2. Функция обобщения. Группирует предметы на основе существенных признаков.
 Группирует предметы на основе несущественных признаков.

10.3. Знание обобщающих слов. Называет группу предметов обобщающим словом. *Да, нет.*

Запишите, какие группы предметов ребенок **НЕ НАЗВАЛ** обобщающим словом:

11. Перепутанные линии (устойчивость восприятия и внимания).

Самостоятельность: выполняет сам, выполняет при помощи взрослого.

12. Методика «Найди отличия».

- **Скорость выполнения задания:** высокая, средняя, низкая.
- **Самостоятельность:** выполняет сам, выполняет при помощи взрослого.
- Другое

13. Воспроизведение (нужное подчеркнуть).

Может ли повторить без искажений вслед за учителем фразу из 4, 5, 6, 7 слов? *Да, нет.*

14. Методика «Рассказ по картинке». Уровень развития логики и связной речи.

14.1. Логическая последовательность (нужное подчеркнуть).

- Определяет логическую последовательность рисунков. Передает сюжет верно.
- Неточно понимает последовательность событий, изображенных на картинке, придумывает свою версию событий.

14.2. Связная речь (нужное подчеркнуть):

отсутствует, осуществляется по наводящим вопросам взрослого, сформирована отлично.

14.3. Аграмматизмы (нужное подчеркнуть):

Неправильно согласует слова друг с другом при построении предложений, допуская нарушения в роде, числе, падеже и т.п.

15. Состояние слоговой структуры слова.

Проверьте, может ли ребенок без перестановок и искажений произнести любые 3-5 слов, понятных ему по смыслу:

температура, виноград, ящерица, трамвай, верблюд, сахарница, сковородка.

(нужное подчеркнуть): произносит слова правильно, произносит слова с искажением.

16. Характеристика речи (нужное подчеркнуть):

Громкость голоса: тихий, средний, *Дикция:* четкая, нечеткая.
громкий.

Интонация: выразительная, *Скорость речи:* быстрая, средняя,
монотонная. медленная.

Звукопроизношение (указать, какие звуки ребенок не произносит или произносит с нарушением):

17. Знание алфавита: знает весь алфавит *да, нет*

знает из алфавита буквы:	не знает буквы:	заменяет буквы:

18. Знание цифр: знает все цифры *да, нет;*

не знает цифры	смешивает цифры

Рекомендуемый основной курс:

Рекомендуемые дополнительные курсы: логопедия, каллиграфия, развитие речи,
другое

ФИО учителя, проводившего диагностику

Первичная аттестация.

Вопросы (Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний):

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных?
Каких ты знаешь диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?

Ключ:

На каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Варианты верных ответов:

№ 1- 4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена);

№ 5: названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных;

№ 6: «весной», «когда зима кончилась»;

№ 7: «лужи, грязь, вода...»;

№ 8: «днем светло», т.д.

Промежуточная аттестация.

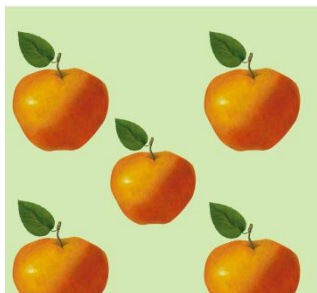
1. Найди и обведи в кружок все гласные буквы

В Р А О Е А П Л Н
А С Ё Д Ю В У Э К

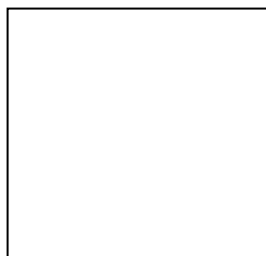
2. Какая цифра пропущена в числовом ряде?

1 2 _ 4 5

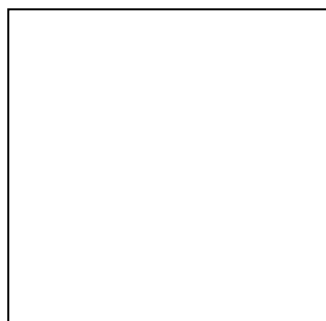
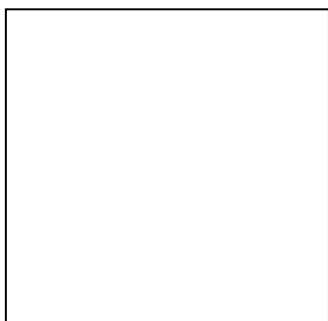
3. Сколько яблок нарисовано?



—



4. Нарисуй справа красный круг, а слева синий треугольник



Итоговая аттестация.

1. Сосчитать от 1 до 10
2. Назвать гласные буквы
3. Назвать согласные буквы
4. Назвать по порядку времена года
5. Назвать по порядку дни недели
6. Прочсть карточки со слогами

РА

ЖУ

ЛО

БЕ

ПА

НУ

ГО

ПЕ

ЛА

РУ

ФО

ДЕ

МА

КУ

ВО

ШЕ

КА

ДУ

ТО

ЧЕ