

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр технического творчества детей и юношества «Технопарк»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 09 2025г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Зарипова Ляйсан Занфировна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2025г.

Год разработки программы 2024.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения
26.08.2025г.	2	п. 2.4.5. Воспитательные аспекты программы

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы первого года обучения	6
1.4.	Планируемые результаты первого года обучения	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	8
2.2.	Формы аттестации и контроля	9
2.3.	Оценочные материалы	9
2.4.	Методическое обеспечение программы	12
2.5.	Список литературы	18
	Приложения	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

Направленность программы «Веселый английский» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению - досуговой; по форме организации- групповой; по времени реализации- одногодичной.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Актуальность программы. В дошкольном/начальном школьном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она ориентирована на детей, не обладающих специальной подготовкой. Весь материал программы максимально упрощен и легок для усваивания обучающихся. На практических занятиях активно используется игровая деятельность, что позволяет детям обучаться, не переутомляясь.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что система занятий строится в использовании естественной для детей дошкольного/начального школьного возраста игровой, познавательной, развивающей деятельности с опорой на жизненный опыт ребёнка, что делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Программа «Веселый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна программы предполагает:

- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».
- локально нормативные акты образовательной организации.

Адресат программы: программа объединения «Веселый английский» предназначена для обучающихся 6-10 лет. В основе объединения лежит принцип добровольности.

Целевая аудитория по возрасту: 6-10 лет

Объем программы – 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Особенности организации образовательного процесса: Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы -

15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация – зависит от качества усвоения обучающимися данной программы.

Программа предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности и постепенное совершенствование навыков работы.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между ними 5-минутный перерыв.

Формы организации учебного занятия:

- а) теоретическая часть (беседа, дискуссия);
- б) практическая часть (выполнение обучающимся заданий под контролем педагога).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы:

Личностные:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребёнка;
- развитие мышления, памяти, воображения, воли, усидчивости;
- развитие фонематического слуха, имитационных способностей;
- расширение кругозора, формирование мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- формирование потребности в саморазвитии, самореализации у обучающихся.

Предметные (образовательные):

- приобщение ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у обучающихся речевой, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработка у обучающихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

1.3.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	My Family. Моя семья.	32	4	28	Тестирование
3	My School. Моя школа.	28	4	24	Тестирование
4	My Room. Моя комната.	22	2	20	Игра
5	My Pets. Домашние животные.	26	2	24	Викторина
6	My Food. Моя еда.	20	2	18	Викторина
7	Playtime. Время игр.	12		12	Игра
8	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого	144	16	128	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с предметом.

Раздел 2. My Family. Моя семья (32 часа)

Теория. Лексика по теме семья. Семейные взаимоотношения. Семейные ценности. Хобби. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Изучение цветов.

Практика. Познакомься с семьей. У меня есть... Говорим о семье. У тебя есть сестра/брат? Конструкция « I have».

Раздел 3. My School. Моя школа (28 часов)

Теория. Школьные принадлежности. Глаголы. Артикли. Типы слогов.

Практика. Что я возьму с собой в школу? Знакомство с цветами.. Давай посчитаем всё вокруг! Местоимения his, her, its.

Раздел 4. My Room. Моя комната (22 часа)

Теория. Моя комната. Лексика по теме.оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика. Что где находится (предлоги). В моей комнате. Мои игрушки. У тебя есть?

Раздел 5. My Pets. Домашние животные (20 часов)

Теория. Домашние животные. Глаголы в тематике My Pets. Прилагательные в тематике My Pets. Слова с совпадающими формами единственного и множественного числа. Описание животного. Относительные прилагательные.

Практика. Питомцы. Какого цвета кролик? Котенок умеет прыгать. А что ты можешь делать? В зоомагазине.

Раздел 6. My Food. Моя еда (20 часов)

Теория. Основные понятия. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах.

Практика. Что в твоей корзинке? Идем в магазин! Я люблю кексы! Я не люблю суп!

Раздел 7. Playtime. Время игр (12 часов)

Практика. Развивающие игры по темам разделов. Конструкция «I like...» Работа с понятиями «большой - маленький». Названия игрушек.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Практика. Тестирование «Давай все вспомним!»

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- создадутся условия для для полноценного и своевременного психологического развития ребёнка;
- разовьются мышление, память, воображение, воля, усидчивость;
- разовьется фонематический слух, имитационные способности;
- расширится кругозор, сформируется мотивация к познанию и творчеству;
- познакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- разовьется фонематический слух.

Метапредметные:

- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоит способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформируются умения инициативности и самостоятельности, уверенности в себе;
- сформируются потребности в саморазвитии, самореализации у обучающихся.

Предметные (образовательные):

- приобщится к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- сформируются речевые, языковые, социокультурные компетенции;
- обучится элементарной диалогической и монологической речи;
- изучит основы грамматики и практически отработает применение этих правил в устной разговорной речи;
- выработает у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно соответствует санитарным нормам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В компьютерном классе имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН в пределах от +17⁰ до +20⁰. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.1.1. Материально-технические условия

Оборудование: столы 15 шт., стулья 15 шт., учебная доска меловая, учебная доска магнитная, интерактивная доска с проектором, ноутбук, плакаты, указка, мел.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифры;

- разноцветные бабочки на деревянных палочках;

- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;

- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

2.1.2. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, видеозаписи.

2.1.3. Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование с квалификационными требованиями в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н» об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение первичной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Вид контроля	Формы и методы контроля
Первичная аттестация Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	Опрос, самостоятельная работа, сканворд, кроссворд, практическая работа.
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.	Кроссворд, тестирование, практическая работа.
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Итоговые викторины, практическая работа.

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, открытое занятие.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы
----------	------------	------------	-------	--------

				диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет	Выполняет исследовательские, проектные работы, может	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и	В творческую деятельность не вступает. Уровень

деятельности	исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	выполнения заданий, как правило, репродуктивный.
--------------	--	--	---	--

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Обеспечение программы методическими видами продукции: буклеты, методические разработки для педагога, видеозаписи занятий дистанционного обучения; конспекты игр, конспекты занятий, цифровые образовательные ресурсы, развивающие и диагностические процедуры: вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, кроссворды, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется **дидактический материал**: шаблоны, карточки с заданиями, готовые эскизы, иллюстративные плакаты.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции начального общего обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

2.4.1. Описание методов и приемов обучения

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2.4.2. Описание образовательных технологий

Педагогические технологии:

1. Информационные технологии.

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого. Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков обучающихся.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

2. Компьютерная технология обучения.

В любой технологии обучения есть предметно-независимые элементы и элементы: существенно зависящие от предметной области. В разработке компьютерной технологии можно выделить следующие этапы: выбор целей разработки компьютерной технологии; анализ предполагаемых результатов; выбор варианта компьютерной технологии; определение содержания обучения; определение последовательности изучения разделов и тем; анализ и выбор средств компьютерной поддержки; выбор направлений использования средств компьютерной поддержки; методическая проработка разделов и тем.

3. Элементы здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на занятиях являются следующие:

1. Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния обучающихся;
2. Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Для реализации данных целей необходимо решить следующие задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния кабинета;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки;
- освоение новых методов деятельности в процессе обучения обучающихся, использование технологий занятия, сберегающих здоровье обучающихся.

4. Игровые технологии.

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия, обучаемых в самом процессе обучения.

5. Учебные проекты.

Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации ЗУН по информатике и для демонстрации их применения на практике при решении проблемы из какой-либо предметной области. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на заключительной конференции. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

Изучение содержания программы совмещается с применением приобретенных знаний

в работе над учебно-исследовательским проектом. На занятиях в первую очередь формируются и совершенствуются умения и навыки планирования, информационно-поисковые, освоения новых программных приложений. Цели реализуются следующим образом: педагог ведет содержательную часть проекта, который помогает сориентироваться в проблеме и наметить общий план работы над содержанием. Под руководством педагога осуществляется детальное планирование деятельности с учетом применения средств вычислительной техники, освоения и совершенствования навыков работы в различных средах. Во время этой работы у обучающихся формируется представление о единстве информационных процессов.

6. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый обучающийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонализировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Сферум
- Zoom

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- активность обучающихся на занятиях.

Программа предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса:

фронтальной- подача материала всему коллективу детей;

индивидуальной- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

групповой- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг

друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обзор и анализ материалов.

Основной формой обучения является практическая деятельность детей. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для детей, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. Приоритетным направлением при этом является лично ориентированный подход, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе.

Большое внимание уделяется вопросам соблюдения техники безопасности при организации практических работ с использованием компьютерной техники.

Методы и методические приемы:

- Занятие-игра.
- Занятие-исследование.
- Занятие-беседа. Ведется диалог между педагогом и детьми, что позволяет им быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы – это мини-проекты.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта.

Организация контроля включает: форму и содержание первичного контроля, промежуточного и итогового контроля (проекты, конкурсы), описание используемых оценочных средств (тесты, творческие задания), которые помогают определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

2.4.3. Перечень видов учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	Открытие нового знания (изучения нового материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	беседа, путешествие, проблемное занятие, занятия смешанного типа.
2	Рефлексия (закрепления изученного материала)	самостоятельная работа,

	<p><i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p>	<p>практическая работа, диалог, ролевая игра, комбинированное занятие.</p>
3	<p>Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p>	<p>конкурс, консультация, занятие-игра, обсуждение, защита проектов</p>
4.	<p>Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.</p>	<p>устные опросы, викторина, защита проектов, тестирование</p>

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

Учебное занятие состоит из нескольких обязательных структурных элементов: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с обучающимися. Использование игр, упражнений, активизирующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с обучающимися выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

Структура учебного занятия:

1) Организационный этап.

- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Одним из особенностей занятия является наличие речевой зарядки – это такой вид деятельности в начале занятия, который преследует две цели: помочь учащимся войти в языковую среду и ввести их в тему занятия.

Задачи речевой зарядки:

- вызвать учащихся желание говорить на иностранном языке;
- настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык;
- актуализировать в речи изученный на предыдущих уроках языковой материал;
- развивать спонтанную речь учащихся.

Для рефлексии можно использовать следующие приемы: «смайлики», «букет настроения», «лайк, дизлайк», «лестница успеха», «солнышко и тучка», прием синквейна. Такие наглядные действия не только помогают реализовать цели рефлексии, но и поднять настроение, связать чувство хорошего настроения с изучением иностранного языка.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитательная работа в объединении ведется согласно учебно-воспитательному плану МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», который является нормативно-правовой основой для организации воспитательной работы и основой для формирования модели воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания: «Учебное занятие», «Воспитательная среда и гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика и безопасность», «Профессиональное самоопределение», «Работа с родителями».

Цель воспитания – создание условий для развития у обучающихся интереса к научно-технической деятельности, формирование навыков командной работы, критического мышления и настойчивости через систематическое освоение основ робототехники, создание и программирование робототехнических проектов, а также развитие ответственности за качество своих работ и уважения к мнению товарищей в течение одного учебного года.

Задачи воспитания:

1. Формировать интерес к научно-технической деятельности у обучающихся через проведение увлекательных практических занятий и демонстраций современных робототехнических решений.
2. Развивать навыки командной работы и коммуникации при совместной реализации проектов, обсуждении идей и распределении задач внутри групп.
3. Содействовать развитию критического мышления и аналитических способностей в процессе проектирования, программирования и отладки робототехнических систем.
4. Воспитывать настойчивость и усердие при решении сложных технических задач, преодолении ошибок и совершенствовании своих проектов.
5. Формировать ответственность за качество своих работ и аккуратность в выполнении учебных заданий через постоянный контроль и самооценку.
6. Развивать уважительное отношение к мнению товарищей и умение слушать и учитывать их идеи и предложения в командной работе.

7. Стимулировать активное участие обучающихся в мероприятиях по робототехнике, конкурсах и выставках для повышения мотивации и профессионального роста.

Планируемые результаты реализации программы воспитания: устойчивый интерес к научно-технической деятельности, обучающийся должен активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в соревнованиях, квестах, коллективных творческих делах, хакатонах, квизах, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений с защитой проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Для реализации программы «Веселый английский» разработан календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Модуль «Воспитательные возможности занятия»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, экскурсии, квизы, акции, мастер-классы	В течение учебного года	Обучающиеся объединения
2	Организация открытых воспитательных мероприятий в объединениях	В течение учебного года	Обучающиеся объединения

Модуль «Сфера социализации личности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Городская акция ко Дню флага Российской Федерации	20 - 27 августа	ДОО, ОО, ОДО
2	Городской этап Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	сентябрь	ОО, ОДО
3	Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»	22 – 26 сентября	ДОО, ОО, ОДО
4	Городской конкурс рисунков «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященный Дню Республики Башкортостан	29 сентября-6 октября	ДОО, ОО, ОДО
5	Городская акция «Папе с любовью» в рамках Года семьи в России	9-15 октября	ДОО, ОО, ОДО
6	Городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства	20 -24 октября	ДОО, ОО, ОДО
7	Городской конкурс видеороликов «Для мамы...», посвященный Дню Матери и в рамках Года семьи в России	17-21 ноября	ОО, ОДО
8	Городской конкурс творческих работ «Живёт на свете красота...», посвященный Международному женскому дню	24 февраля – 4 марта	ОО, ОДО
9	Городской творческий конкурс «Салют Победы», посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	27 апреля – 6 мая	ДОО, ОО, ОДО
10	Городской фотоконкурс «Детство – лучшая планета!», посвященный Дню защиты детей	18– 22 мая	ДОО, ОО, ОДО
11	Городская акция «Россия в сердце навсегда» в рамках празднования Дня России	01-05 июня	ДОО, ОО, ОДО
12	Городская акция «РОССБЕГ»	12 июня	ДОО, ОО, ОДО

Модуль «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Городская профориентационная образовательная семейная игра «ТехНаСтарт»	10 января	ОО
2	Экскурсия в школу английского языка	В течение учебного года	Обучающиеся объединений

3	Виртуальные экскурсии в Лондон	В течение учебного года	Обучающиеся объединений
---	--------------------------------	-------------------------	-------------------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Городской творческий конкурс «У правил нет выходных» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»	3 – 10 сентября	ДОО, ОО, ОДО
2	Городской конкурс плакатов «Мы здоровью скажем, да!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся	7 – 14 октября	ОО, ОДО
3	Городской этап республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях РБ	декабрь-январь	ОО, ОДО
4	Городской флешмоб «Выбираем спорт!» в рамках Недели здоровья	7-14 апреля	ДОО, ОО, ОДО
5	Городской челлендж «Правильный ДВИЖ» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»	25-29 мая	ДОО, ОО, ОДО

Модуль «Развивающий досуг»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Викторина о Великобритании	Октябрь	Обучающиеся объединений
2	Мозговой штурм «Я знаю английский»	Ноябрь	Обучающиеся объединений
3	Игра «Новый год в разных странах»	Декабрь	Обучающиеся объединений
4	Занятие-путешествие «That is this?»	Март	Обучающиеся объединений

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Дни открытых дверей, знакомство с объединениями	сентябрь	родители
2	Организация выездного Дня открытых дверей на Тропе здоровья	сентябрь	родители
3	Организационное родительское собрание	октябрь	родители
4	Индивидуальные консультации для родителей	в течение учебного года	родители

5	Городская образовательная профорientационная семейная игра «ТехНаСтарт»	10 января	ОО
6	Ведение родительских чатов в социальных сетях и мессенджерах	в течение учебного года	родители
7	Итоговое родительское собрание	май	родители

Модуль «Каникулярный досуг»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Организация летнего лагеря «Инженерные каникулы» различной тематической направленности	Май-июнь	Обучающиеся объединений
2	Организация экскурсий и мастер-классов во время осенних, зимних и весенних каникул	Октябрь, январь, март	Обучающиеся объединений

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Федеральный Закон РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
14. 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».
16. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2025-2028г.г.
17. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2025-2028г.г.

Литература для педагогов:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2019.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, «Как детишек нам учить поанглийски говорить». - СПб., КАРО, 2020
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2021.

4. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 2018.

Литература для обучающихся и родителей

1. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 2020.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,2019.

Диагностический материал для проведения аттестации
Первичная аттестация

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки дошкольников перед началом образовательного процесса.

Направлена на выявление следующих факторов у обучающихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики и звукового внимания;
- 3) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность дошкольников к обучению иностранному языку включает в себя:

- а) выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;
- б) выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «мятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

3. Сформированность базовых навыков выявляется в ходе беседы с обучающимися.

Примерные вопросы: Скажите, пожалуйста, вы уже занимались английским языком раньше? Кто может считать по-английски? Какие английские слова вы знаете?

Промежуточная аттестация

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания модуля. Контрольно-тестовые задания.

В мире животных

Задание 1. Назови животных на картинке.

Задание 2. «Превращалка».

Задание 3. Найди лишнего.

Задание 4. «Сосчитай-ка».

Цветной счет

Задание 1. Реши примеры.

Задание 2. Какого цвета?

Задание 3. Опиши предмет.

Задание 4. Расположи картинки по группам.

Давайте поиграем

Задание 1. Назови известные тебе предметы.

Задание 2. «Сосчитай-ка».

Задание 3. «Где находится игрушка?»

Задание 4. Опиши свою любимую игрушку.

Повторение

Задание 1. Расположи картинки по группам и назови их.

Задание 2. Опиши, что ты видишь на картинках?

Задание 3. «Сосчитай-ка?»

- Задание 4. «Прочитай-ка».
- Задание 5. Расскажи о сказочном герое.
- Задание 6. Расположи слова в алфавитном порядке.
- Я и моя семья
- Задание 1. Что лишнее?
- Задание 2. Расскажи о своей семье.
- Задание 3. «Прочитай-ка».
- Задание 4. Расположи слова по группам.

Итоговая аттестация

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения обучающимися модуля.

Самостоятельная работа

- Задание 1. (аудирование): Прослушай запись и подбери правильные высказывания.
- Задание 2. (грамматика): Найди и исправь ошибки.
- Задание 3. (лексика): Вставь пропущенные слова.
- Задание 4. (чтение): Прочитай текст и ответь на вопрос.