МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРОЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю.
Директор МБУ ДО
ЦТТДиЮ «Технопарк»
_____ Порозов А.Н.
«01» 09 2023г.
Приказ № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно - спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Суходольская Миляуша Аглямовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2023 г.

Оглавление программы

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	9
2.1.	Условия реализации программы	9
2.2.	Формы аттестации и контроля	9
2.3	Оценочные материалы	10
2.4.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	13
2.5.	Список литературы	19
	Приложения	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая

Уровень программы: стартовый.

Обучение по программе «Шахматы» – это уникальный инструмент развития мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта, как детей, так и взрослых, так как они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Данный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» является концептуальной составляющей представляемого документа.

Игра в шахматы является пробным камнем для различных средств моделирования человеческого интеллекта, она развивает и дисциплинирует мысль. Шахматы - одна из самых лучших и увлекательных видов досуга, придуманных человечеством, и справедливых игр, потому что итог зависит исключительно от знаний, умений и воли человека в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Данная образовательная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность.** Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Актуальность данной программы в том, что шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению обучающихся. Она является модифицированной, составлена с учётом особенностей организации занятий в учреждении дополнительного образования, режима учебной работы, позволяет применение метода исследования.

Педагогическая целесообразность этой программы объясняется соответствием новым стандартам обучения, обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированным на учреждения дополнительного образования на базе средних образовательных школ.

Отличительной особенностью данной программы является материал, который объединён в целостную систему многолетних спортивных практик. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего, старшего школьного возраста. Обучающиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для разных стадий игры. В процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Обучающиеся должны освоить с помощью педагога эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с

развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Адресат программы. Программа объединения «Шахматы» рассчитана на обучающихся 12-15 лет разного уровня подготовки. Именно в данном возрасте, шахматы помогают подростку не только развить собственные интеллектуальные способности и стать более успешным в учебе, но также учат выстраивать отношения со взрослыми и с другими детьми, помогая обрести уверенность в себе.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы –144 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группах. Состав группы – постоянный. Количественный состав группы в 1-й год обучения – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут, между ними 5-минутный перерыв.

Формы организации учебного занятия:

а) теоретическая часть (диалог, дискуссия, рассказ, объяснение, опрос);

б) практическая часть (игра).

Формы контроля реализации программы:

- внутренние турниры в группах;
- турниры по быстрым шахматам;
- диагностическая беседа (отзывы детей и родителей)
- защита проекта.

Формы подведения итогов реализации программного материала (диагностика знаний):

- первичная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, организации их полноценного досуга.

Задачи программы:

1. Личностные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

2. Метапредметные:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

3. Предметные (образовательные):

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение базовых основ шахматной игры, объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;

- стимулирование речевого развития, обогащение словарного запаса терминами, научными понятиями и законами.

Теоретическая и практическая части программы изучаются параллельно, закрепляя теоретические вопросы на практике.

4. Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

1.3.Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	Опрос
2	Краткая история шахмат	2	-	2	викторина
3	Шахматная доска. Шахматные фигуры	4	8	12	тестирование
4	Начальная расстановка фигур	2	4	6	викторина
5	Ходы и взятие фигур	8	16	24	соревнование
6	Цель шахматной партии	8	16	24	викторина
7	Игра всеми фигурами из начального положения	4	16	20	тестирование, защита проекта
8	Ценность шахматных фигур	8	24	32	викторина
9	Шахматная комбинация	4	8	12	соревнование
10	Итоговые занятия. Турниры по шахматам.	2	8	10	турнир
	Всего часов	**44**	**100**	**144**	

Таблица № 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в предмет. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятии.
Теория: Введение. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс.

Тема 2. Краткая история шахмат (2 часа).
Теория: Как появилась игра в шахматы. Кто придумал эту игру. Почему так назвали. Легенда о возникновении шахмат.

Тема 3. Шахматная доска. Шахматные фигуры (4 часа).
Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Возможности шахматных фигур. Их отличия и достоинства. Ценности фигур (абсолютная и относительная).
Практика: Игровые моменты в шахматах. Игра различными фигурами. Взаимодействие фигур.

Тема 4: Начальная расстановка фигур (2 часа).
Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические задания и игры. Проверка знаний, умений, навыков.

Тема 5. Ходы и взятие фигур (8 часов).
Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 6. Цель шахматной партии (8 часов).
Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
Практика: Дидактические задания и игровая практика.

Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа).
Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Проверка знаний, умений, навыков.

Тема 8. Ценность шахматных фигур (8 часов).
Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
Практика: Игровая практика.

Тема 9. Шахматная комбинация (4 часа).
Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций.
Практика: Дидактические задания. Игровая практика.

Тема 10. Итоговые занятия. Турниры по шахматам (2 часа).
Теория: Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий.
Практика: Участие в турнире.

1.4.Планируемые результаты освоения программы.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

2.1.1. Материально-технические условия:

Для организации занятий по шахматам требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно соответствует санитарным нормам 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, указка, мел.

Инструменты: Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Кабинет шахмат, в котором проводятся занятия объединения «Шахматы», соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет шахмат оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

2.1.2. Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы (Энциклопедия шахматных окончаний ООО «Дайв», 2018);
- интернет-источники;
- мультимедийные материалы (презентации);
- компьютерная программа по обучению шахматам.

2.1.3. Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории с педагогическим стажем 39 лет. Имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

2.2. Формы аттестации и контроля.

Вид контроля	***Формы и методы контроля***
Вводный контроль Стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, собеседование, диагностические задания
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная игра, конкурс, выставка, викторина, соревнование, защита (презентация) творческой работы или проекта и др.
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.	Игра в парах, соревнование, брейн-ринг
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявление конечных результатов освоения программы.	Соревнование, конкурс, защита/ презентация творческих работ, проектов.

Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов:
- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
-активность обучающихся на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации результатов:
- игра в парах; конкурс внутри объединения;
- участие в соревнованиях по шахматам на уровне города, республики;
- презентация проектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

2.3. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся.

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	**Показатели**	**Индикаторы**	**Баллы**	**Методы диагностики**
		Теоретическая подготовка		
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
		Практическая подготовка		
		- не овладел умениями и навыками	0	

Уровень умений и навыков,предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, контрольное задание
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других,забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.

2.Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно,чаще работает индивидуально, пуб-лично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован,соблюдает правила поведения,требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, выпоняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен,высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду,неискренен.
5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий , как правило, репродуктивный.

	решения, новые способы выполнения заданий.	способы решения.		

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы с упражнениями для самостоятельного практического выполнения задания;
- сборник дидактических игр;
- презентации на темы: «Краткая история шахмат», «Шахматные фигуры» и др.

Методические материалы:

- конспекты занятий.

Диагностические материалы:

- задания для мониторинга.

2.4.1. Описание методов и приемов обучения.

На занятиях в объединении применяются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, презентации);
- практический (игра в шахматы);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).
- метод устного и письменного контроля и самоконтроля.

Используются следующие приемы организации учебного занятия:

- беседа;
- демонстрация проектов;
- видео-занятие;
- игра;
- кейсы.

2.4.2. Описание образовательных технологий.

Используются элементы следующих педагогических технологий:

группового обучения, игровые, проектного обучения, здоровьесберегающие, информационные технологии, дистанционные.

Информационные технологии. Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого. Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков обучающихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия, обучаемых в самом процессе обучения.

Групповые технологии – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом. Применяются при создании крупных проектов, коллекций. *Дистанционное обучение* - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Skype
- Zoom
- YouTube

Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основным мотивом занятий является естественная потребность детей в техническом творчестве, играм, состязаниям, а также социальная значимость приобретения личностных качеств, необходимых обучающимся для вступления в самостоятельную жизнь, умения самостоятельно мыслить и принимать решения.

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

- постановка задачи;
- мотивация творческой деятельности;
- объяснение нового материала;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через органы слуха, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как соревнования, турниры.

2.4.3. Перечень видов учебных занятий.

№	*Тип учебного занятия*	*Виды учебных занятий*
1	**Открытия нового знания (изучения нового материала)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. *Содержательная:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	беседа, путешествие, экскурсия, проблемное занятие, конференция, деловая игра, игра в парах.
2	**Рефлексия (закрепления изученного материала)** *Цели:* *Деятельностная:* формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. *Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.	консультация, самостоятельная работа, практическая работа, решение творческих задач, экскурсия, комбинированное занятие.

3	**Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. *Содержательная:* научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	конкурс, конференция, игра, круглый стол, обсуждение, защита проектов, исследовательских работ, беседа.
4.	**Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. *Содержательная:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся.	викторина, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы, игра.

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия.

Техническое образование – одна из форм интеллектуального потенциала, непрерывности и развития. Основными мотивами занятий является подготовка к профессиональной деятельности.

Опорными элементами технологий проведения занятий является:

- ознакомление обучающихся игре в шахматы;
- мотивация творческой деятельности;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу;
- подготовка к защите проектов.

Организация контроля включает:

- проекты;
- игру;
- тесты;
- творческие задания.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- разработка заданий для проведения аттестаций (Приложение 1);
- бесед;
- Разработка заданий для создания «трудных» шахматный ситуаций;
- дидактический материал.

Структура занятия включает в себя изучение теории, выполнение упражнений, решение простейших шахматных задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Традиционно на первых занятиях обучающиеся знакомятся с техникой безопасности, названиями шахматных фигур.

В дальнейшем обучающиеся знакомятся с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названием шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. Научаются ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без
нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход и два хода; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Следующей из задач, является теоретическое накопление знаний. Для проверки этих знаний используется форма тестирования, игра.

С каждым занятием усложняется задание и проверяется уровень самостоятельности детей при игре в шахматы.

Обучающиеся овладевают навыками игры в шахматы, получают опыт работы в группах, развивают умения творчески подходить к решению задач.

Программа основывается на следующих принципах:

- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы обучающихся в продуктивной творческой деятельности.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются следующие формы работы:

«Командообразование» (тимбилдинг) - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель – формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

«Мозговой штурм» - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

*Ситуационно-ролевая игра, к*оторая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой

ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

Квиз-игра. В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Воспитательные мероприятия:

1. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках профилактической акции «Внимание – дети!».

- Беседы на тему безопасности дорожного движения.
- Просмотр и обсуждение профилактических социальных видеороликов.

2. Мероприятия по пропаганде Здорового образа жизни среди обучающихся:

- «Скажи наркомании – «Нет»!
- «Вредные привычки – как от них избавиться»

(групповые и индивидуальные беседы, тестирование, конкурс рисунков).

3. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

- Новогоднее мероприятие для обучающихся в объединении.
- Участие в новогоднем оформлении учебного кабинета.

4. Беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента:

- День Республики Башкортостан.
- День национального костюма.

5. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

- День народного единства.
- День Защитника Отечества.
- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

6. Посещение художественных выставок различного уровня.

7. Участие в работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее - Приказ № 533);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
13. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред.от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
18. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54.
19. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.

20. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
21. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Литература для педагога:

1. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / Я.Н. Длуголенский. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 224 с.
2. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: SahovskiInformator, 2016. - 444 с.
3. Князева, В.В. Азбука шахматиста - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 232с.
4. «Шахматная тактика. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2017. - 202 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2017.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 2016.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 2015.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. https://infourok.ru/
2. http://pandia.ru/text/78/179/51026.php
3. http://dodmc.bol.obr55.ru/?page_id=698
4. https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-shakhmatnaia-shkola-1-4-klass
5. http://www.g_7_sib.edu54.ru/DswMedia/programmashaxmatyi2015-2020.pdf
6. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/22/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po

Приложение №1

Диагностический материал для проведения аттестации

обучающихся в объединении «Шахматы»

Первичная аттестация
Первый год обучения

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

4. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

5. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Какая из фигур не может ходить вперед?

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

Промежуточная аттестация
Первый год обучения

1.Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

а) Жертва б) Отвлечение

в) Атака г) Связка

2. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

а) Ладья б) Слон

в) Пешка г) Конь

3. За кого или за что сначала следует браться при рокировке?

а) За соперника б) За ладью

в) За короля г) За голову

4. Как оценивается ценность шахматных фигур:

а) В рублях б) В пешках

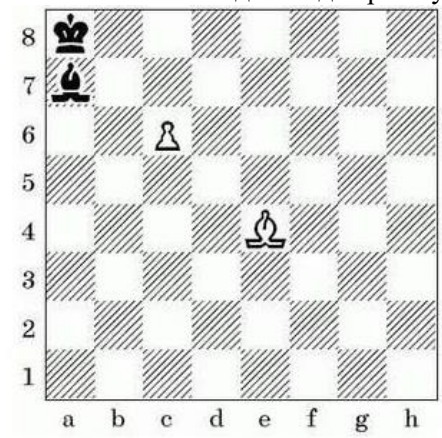
в) В долларах г) В слонах

5. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

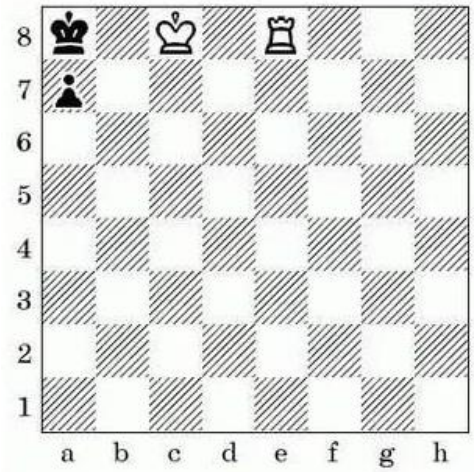
а) Шах б) Пат

в) Цугцванг в) Страх

6. Поставь мат в один ход черному королю



7. Поставь мат черному королю в один ход.



<u>Итоговая аттестация</u>

<u>Первый год обучения</u>

1. Мат в один ход, ход белых
2. Мат в один ход, ход белых
3. Мат в один ход , ход белых

4. Конечная цель шахматной партии:

а) Рокировка б) Шах

в) Мат г) Рукопожатие

5.Название начала партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

а) Гамбит б) Дебют

в) Эндшпиль г) Миттельшпиль