

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » 08 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю.  
Директор МБУ ДО  
ЦТТДЮ «Технопарк»  
А.Н. Порозов  
2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности

**«Садись за руль»**

Возраст обучающихся: 15 -17 лет  
Уровень освоения программы: стартовый  
Срок реализации программы: 1 год  
Состав группы: до 15 человек  
Форма обучения: очная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:  
Миннигалиев Фавил Афгалович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2023г.

## Оглавление программы

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	8
2.1.	Условия реализации программы	8
2.2.	Формы аттестации и контроля	8
2.3.	Оценочные материалы	9
2.4.	Методическое обеспечение программы	12
2.5.	Список литературы	18
	Приложения	20

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Подвид программы:** одноуровневая

**Уровень программы:** стартовый

**Актуальностью** данной программы и её педагогической целесообразностью является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии обучающихся.

**Отличительные особенности и новизна.** Отличие данной программы выражается в том, что изучение Правил дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения у детей предлагается в рамках системы дополнительного образования в специально оборудованном кабинете, оснащённом комплексом учебно-методических и технических пособий, что существенно расширяет возможности воспитания дисциплинированного и грамотного пешехода. Данная программа предназначена дополнить и закрепить программный материал, получаемый обучающимися на уроках, так как учебных часов в образовательных организациях, отводимых на Правила дорожного движения недостаточно.

Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, помогающие в более доступной форме осваивать новые знания. На занятиях разбираются различные дорожные ситуации, что способствует развитию наблюдательности, логического мышления, формированию умения предвидеть скрытые опасности на дороге.

При реализации программы осуществляются межпредметные связи: с физикой, с информатикой, математикой, биологией, механикой, динамикой и с техническими дисциплинами. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является усиление практической направленности деятельности обучающихся. Она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ законодательства в сфере дорожного движения.

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии, технологии коллективного взаимообучения, технологии проблемного обучения.

Изучение программы осуществляется посредством активного вовлечения обучающихся в индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации деятельности. Применяются разнообразные формы проведения занятий такие, как игра, диспут, путешествие, презентация, участие в конкурсах и соревнованиях, мастер-классах и «мозговых штурмах», чемпионатах и т. д.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. В этом возрастном диапазоне происходит выработка специальных навыков и привычек поведения. Совершаемые детьми ошибки повторяются и являются частыми. Большинство этих ошибок формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки.

Важную роль играют индивидуально-личностное развитие детей на основе их интересов и способностей, психофизиологические способности детей, которые определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, сужение восприятия, рассеянное внимание, отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий обуславливают резкие изменения в поведении ребенка. В этом возрасте большое значение имеет развитие обучающихся в коллективе.

Программа предусматривает взаимодействие с родителями в следующих формах:

- свободные посещения занятий родителями;
- индивидуальные беседы с родителями.

- тематические родительские собрания (ознакомление с программой обучения, правилами внутреннего распорядка, расписанием, материально-техническим оснащением объединения);

**Адресат программы:** программа «Садись за руль» адресована детям от 15 до 17 лет, имеющих интерес к автоделу.

**Средний школьный возраст (14-15 лет)** - это переход от детства к юности. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка, развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Этому возрасту характерна потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми.

**Старший школьный возраст (16-17 лет)** – пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе. Также, появляются мысли и тревоги по поводу профессионального самоопределения в связи со скорым выходом в самостоятельную жизнь. Именно мировоззрение и профессиональное самоопределение становятся основными новообразованиями личности юноши.

Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма.

**Целевая аудитория по возрасту.** Программа объединения «Садись за руль» рассчитана на детей от 15 до 17 лет разного уровня подготовки.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часов.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы - 12 -15 человек.

**Форма обучения:** Образовательный процесс осуществляется в очной форме (возможно с применением дистанционных технологий).

**Форма организации деятельности:** индивидуально-групповая.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между ними 10-минутный перерыв.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, открытое занятие, практическое занятие, репетиция, семинар, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, экзамен.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью данной программы** является создание условий для формирования адаптированной личности, способной действовать в различных дорожных ситуациях; приобретение обучающимися знаний, выработка навыков и умений, освоение приёмов управления автомобилем.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- содействовать развитию потребности сотрудничества со сверстниками;
- содействовать воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения на дорогах между участниками дорожного движения;
- способствовать расширению коммуникативных способностей детей;
- содействовать воспитанию умений работать в группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению.

**Метапредметные:**

- содействовать развитию логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;
- способствовать развитию элементарных умений в решении ситуационных задач;
- содействовать осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач - развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений.

**Предметные(образовательные):**

- формирование знаний и умений при работе с устройствами, назначением и принципами действия механизмов, приборов и систем легкового автомобиля;
- формирование приемов и методов рационального обслуживания автомобильной техники;
- изучение правил дорожного движения;
- изучение теории о движении автомобиля, вождения автомобиля в различных условиях.

**Воспитательные:**

- воспитание ценностных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, патриотизма, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание интереса к профессиям в областях техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- воспитание законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание интереса к истории автомобилестроения.

**1.3. Содержание программы  
Учебный план**

	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	4	-	
2.	Основы законодательства в сфере дорожного движения	50	30	20	тестирование
3.	Основы управления транспортным средством	24	4	20	упражнение на автотренажере
4.	Основы пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом	10	10	-	викторина
5.	Первая помощь при дорожно – транспортном происшествии	20	10	10	тестирование
6.	Устройство транспортных средств	20	10	10	практическая работа
7.	Техническое обслуживание автомобиля	12	12	-	тестирование
8.	Итоговое занятие.	4	-	4	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Теория. Введение в предмет. Техника безопасности в кабинете.

## **2. Основы законодательства в сфере дорожного движения**

Теория. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки, разметка и ее характеристики. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановки маршрутных транспортных средств и железнодорожные переезды. Особые условия движения. Перевозка людей и грузов. Техническое состояние и оборудование транспортных средств. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки предупредительные надписи и обозначения. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения

Практическая работа. Решение комплексных задач по пройденным темам. Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения.

## **3. Основы управления транспортным средством**

Теория. Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя. Эффективность и безопасность управления. Дорожные условия и безопасность движения. Принципы управления транспортным средством. Безопасность участников дорожного движения

Практическая работа. Применение практических методов совершенствования психофизиологических и психологических качеств водителя. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения.

## **4. Основы пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом**

Теория. Законодательство, регламентирующее перевозки. Охрана труда и техники безопасности.

## **5. Первая помощь при дорожно – транспортном происшествии**

Теория. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Первая помощь при кровотечениях и травмах. Первая помощь при прочих состояниях

Практическая работа Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Средства первой помощи. Профилактика инфекции, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, при острой кровопотере, травматическом шоке и ранениях, при травме опорно-двигательной системы, при травме головы, груди и живота, при ожогах, отморожении, охлаждении, перегревании, при острых отравлениях, при неотложных состояниях, и при политравмах.

## **6. Устройство транспортных средств**

Теория. Общее устройство ТС кат «В». Кузов автомобиля. Общее устройство и работа двигателя. Общее устройство трансмиссии. Ходовая часть. Устройство и механизм работы. Рулевое управление. Электронные системы помощи водителю. Источники и потребители электрической энергии. Устройство прицепов

Практическая работа. Кузов автомобиля. Общее устройство и работа двигателя. Общее устройство трансмиссии. Ходовая часть. Устройство и механизм работы рулевого управления. Источники и потребители электрической энергии. Устройство прицепов

## **7. Техническое обслуживание**

Теория. Система технического обслуживания. Защиты окружающей природной среды

Устранение неисправностей

**8. Итоговое занятие.** Тестирование на компьютере.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

***По окончании курса обучения обучающийся будет знать:***

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения.

***По окончании курса обучения обучающийся будет уметь:***

- соблюдать Правила дорожного движения;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие вовремя эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- использовать средства пожаротушения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

#### 2.1.1. Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально – техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам проектирования промышленных предприятий (СН245 – 71), строительным нормам и правилам (СН и П I I.63 -73). Объем помещения на каждого учащегося должен составлять не менее 15 куб.м. а площадь не менее 4,5 при высоте потолка не менее 3м.

- освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах – не менее 400ЛК; при люминесцентных лампах накаливания – 200 ЛК. Вентиляция должна быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Оборудование помещения:

Кабинет ПДД

- столы - 8 шт.,
- стулья – 14 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- маркерная доска – 1 шт;
- Учебник по ПДД – 15 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.;
- Проектор- 1 шт;
- Автотренажер (симулятор управления учебным транспортным средством, с соответствующими программами) – 1 шт.;
- тетрадь для записей, ручка, карандаш.
- тренажеры, модуляторы ТС;
- интерактивные стенды;
- демонстрационные макеты, плакаты.
- персональные компьютеры с ПО, оснащенные выходом в Интернет;

**2.1.2. Информационное обеспечение:** электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

**2.1.3. Кадровое обеспечение:** Осуществлять реализацию занятий по программе может педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий знаниями по устройству и обслуживанию автотранспорта, имеющий водительское удостоверение по категориям В, В-1, С.

### 2.2. Формы аттестации и контроля.

Цель контроля и аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля и аттестации:**

- текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (весь период).



- промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагога и обучающихся за результаты образовательного процесса, за степень усвоения обучающимися содержания раздела/блока по окончании их изучения или дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

- итоговая аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за весь период обучения.

Итоги освоения программы подводятся тестированием на компьютере по программе экзаменов в ГИБДД

**Формы отслеживания результатов:** материалы анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, аудио-, видеозапись, фото, отзыв и др.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, демонстрация готовых изделий/моделей, защита (презентация) творческих/ исследовательских работ и проектов, открытое занятие, научно-практическая конференция и др.

### 2.3. Оценочные материалы.

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
<b>Практическая подготовка</b>				
Уровень умений и	Соответствие практических	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное

навыков,предусмотренных программой (по разделам УТП)	умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	задание
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.  
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов,	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других,забывает выполнить задание.  Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.

	инициативен, организует деятельность других.			
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

	творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	основном, использует традиционные способы решения.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

## 2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Техническое образование – одна из форм создания интеллектуального потенциала, непрерывности и развития. Основными мотивами занятий является подготовка к профессиональной деятельности.

Данный раздел содержит комплекс организационно-педагогических условий:

- принципы построения программы, описание используемых методик и технологий;
- описание форм работы и форм проведения занятий;
- условия реализации программы (помещения, оборудование, приборы, информационные ресурсы, соответствие теплового режима, уровня освещения, влажности, состояние вентиляционных систем);
- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющий определить достижение обучающимися планируемых результатов;

*Программа построена на принципах:*

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обсуждение, опрос, наблюдения, обзор и анализ материалов.

*Программа предусматривает использование следующих форм работы:*

*фронтальной*- подача материала всему коллективу детей,  
*индивидуальной*- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

*групповой*- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

### 2.4.1. Описание методов и приемов обучения:

- словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные
- демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, чертежей и т.д.;

практические – занятия на тренажёре;  
изучение основных узлов автомобиля, правил дорожного движения и др.;

индивидуальные задания (в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося).

- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
  - а) методы стимулирования интереса к учению;
  - б) методы стимулирования долга и ответственности.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
  - а) методы устного контроля и самоконтроля;
  - б) методы письменного контроля и самоконтроля;
  - в) методы практического контроля и самоконтроля.

#### **2.4.2. Описание образовательных технологий.**

Образовательные технологии подбираются с учетом специфики программы:

- информационно-коммуникативные (ИКТ),
- индивидуализации обучения,
- формирования критического мышления,
- здоровьесберегающие,
- игровые,
- педагогической мастерской,
- кейс-технология,
- урвневой дифференциации/ разноурвневого обучения,
- группового обучения,
- коллективного взаимообучения,
- программированного обучения,
- развивающего обучения, -
- дистанционного обучения,
- исследовательской деятельности,
- коллективной творческой деятельности и др.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;

- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
  - видео учебно-информационные материалы;
  - компьютерные обучающие системы;
- Платформы для дистанционного обучения:
- Skype
  - Zoom
  - YouTube

### 2.4.3. Перечень видов учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	<p><b>Открытия нового знания (изучения нового материала)</b> <i>Цели:</i>  <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.  <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>	<p>беседа, лекция, экскурсия, проблемное занятие, конференция, мультимедиа, деловая игра, самостоятельная работа: работа с литературой инструкционными картами, исследование, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум, занятия смешанного типа.</p>
2	<p><b>Рефлексия (закрепления изученного материала)</b> <i>Цели:</i>  <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.  <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p>	<p>собеседование, консультация, самостоятельная работа, практическая работа, практикум, решение творческих задач, экскурсия, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированное занятие.</p>
3	<p><b>Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний)</b> <i>Цели:</i>  <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое</p>	<p>конкурс, конференция, семинар, экскурсия, консультация, урок-игра, круглый стол, диспут,</p>

	новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	обсуждение, беседа.
4.	<b>Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний)</b> <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.	зачет, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы.

#### 2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Теоретический материал обычно дается в начале занятия, он объясняется просто и понятно. Изъяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий. Теоретический материал преподносится в форме информации-рассказа или беседы, сопровождаемой диалогом и вопросами педагога к детям.

Практическая часть предусматривает работу на компьютере и на автотренажере.

В процессе **занятий на автотренажере** обучающиеся знакомятся с рабочим местом водителя, органами управления автомобиля, учатся воздействовать без визуального контроля на педали газа, тормоза и сцепления. Обучающиеся, благодаря занятиям на авто тренажере обучаются координации рук и ног при управлении автомобилем, переключению передач, троганию с места, выполнению разгона и торможения в сочетании с переключением передач, выполнению движения задним ходом с контролем через зеркало заднего вида.

**Занятия на автотренажере** позволяют детям:

- отработать различные учебные упражнения на виртуальном автодроме;
- проехать по виртуальным улицам с различными дорожными ситуациями;
- экономить до 20% времени, необходимого для практических занятий по вождению на не авто тренажере.

- подведение итогов: просмотр и анализ работ, рефлексия.

#### 2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются следующие формы работы:

«Командообразование» (тимбилдинг) - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель – формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

«Мозговой штурм» - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

Ситуационно-ролевая игра, которая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

Квиз-игра. В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Воспитательные мероприятия:

1. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках профилактической акции «Внимание – дети!».

- Беседы на тему безопасности дорожного движения.
- Просмотр и обсуждение профилактических социальных видеороликов.

2. Мероприятия по пропаганде Здорового образа жизни среди обучающихся:

- «Скажи наркомании – «Нет»!
- «Вредные привычки – как от них избавиться»

(групповые и индивидуальные беседы, тестирование, конкурс рисунков).

3. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

- Новогоднее мероприятие для обучающихся в объединении.
- Участие в новогоднем оформлении учебного кабинета.

4. Беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента:

- День Республики Башкортостан.
- День национального костюма.

5. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

- День народного единства.
- День Защитника Отечества.
- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

6. Посещение художественных выставок различного уровня.

7. Участие в работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.



## 2.5. Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее - Приказ № 533);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
13. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред.от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

18. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54.
19. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
20. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
21. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

#### **Литература для педагога:**

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 212с.
2. Комолова Н.В. CorelDrawX8. Самоучитель / Н.В. Комолова, Е.С. Яковлева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017.-368с.:ил.
3. Луптон Э., Филлипс Дж. Графический дизайн. Базовые концепции. / Пер. Н. Римицан. - СПб.: Питер, 2017. - 256 с.:ил.
4. Миронов Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне. СПб.: БХВ-Петербург. 2008. - 560с.
5. Сырых Ю. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0. 2-е изд. - М.: Диалектика, 2014. - 368 с.: ил.
6. С. Хеллер и С. Чваст Эволюция графических стилей. От викторианской эпохи до нового века / Стивен Хеллер и Сеймур Чваст; (пер. с англ. И.Форонова). – М.: Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2015. – 320с.:ил.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Вишневская Л. Компьютерная графика для школьников. М.: Новое знание. 2007.-160с.
2. Дуванов А. А. Рисуем на компьютере. Практикум. – С-Пб., 2005.- 144с.
3. Левин А. Самоучитель работы на компьютере. – СПб.: Питер, 2008.- 655с.
4. Райтман М.А. Adobe Illustrator CS5. Официальный учебный курс, М.: Эксмо, 2011. – 592с.:ил.
5. Тучкевич Е. Самоучитель Adobe Photoshop CS5, СПб: БХВ-Петербург, 2011. - 496с.: ил.
6. Шерман У. Скetchи. 50 креативных заданий для дизайнеров / Уитни Шерман. – СПб.: Питер, 2015. – 192с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.adobe.com/ru/products/photoshopfamily.html>
2. <https://www.corel.com/ru/>
3. [www.wikipedia.org/wiki/Метод проекта](http://www.wikipedia.org/wiki/Метод_проекта)
4. <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> («Современные педагогические технологии»)
5. [www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/214455-testy](http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/214455-testy) (web-тест «7 игр и тестов, проверяющих навыки дизайнера»)
6. [prof.osvita.org.ua/ru/determine/testing/38/index.html](http://prof.osvita.org.ua/ru/determine/testing/38/index.html) (web-тест «Смог ли бы ты стать дизайнером?»)

7. <https://infourok.ru/igri-po-metodu-fokalnih-obektov-3202011.html> («Игры по методу фокальных объектов»). Выполнили: Павлова Дарья Борисовна, Чанчикова Т.Н.).
8. [http://planeta.tgl.net.ru/images/programm/2016/graf\\_diz.pdf](http://planeta.tgl.net.ru/images/programm/2016/graf_diz.pdf)
9. <https://habr.com/ru/sandbox/103068/>
10. <https://fireseo.ru/blog/ux-dizajn-podrobnoe-rukovodstvo/>
11. <https://habr.com/ru/post/321312/>
12. <http://tilda.education/articles-what-is-ux-design>
13. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9670>
14. <https://say-hi.me/design/5-osnovnyx-principov-eko-dizajna.html>