МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю.
Директор МБУ ДО
ЦТТДиЮ «Технопарк»
А.Н. Порозов
от «01» 09 2023г.
Приказ № 102

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Уровень освоения программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Каюмова Эльвира Валериевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2023г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1.	Условия реализации программы	9
2.2.	Формы аттестации и контроля	9
2.3.	Оценочные материалы	10
2.4.	Методическое обеспечение программы	12
2.5.	Список литературы	17
	Приложения	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: базовый.

Данный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» является концептуальной составляющей представляемого документа.

Обучение по программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности способствует наиболее полному раскрытию творческих способностей младших школьников, формированию логического мышления и умения анализировать.

Направленность программы «Шахматы»: по содержанию является физкультурно-спортивной, по функциональному предназначению - учебно- познавательной, по форме организации процесса обучения - групповой; по срокам реализации – одногодичной, по форме обучения – очной.

Актуальность определяется тем, что данная программа направлена, главным образом, не на создание конечных продуктов, а на развитие детей. Обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительной особенностью данной программы является:

- комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи;
- расширение информационной и компьютерной составляющей программы; интеграция курса со смежными видами искусств (шашки, го и т.д.);
- системное применение новых технологий обучения;
- проверка знаний обучающихся с помощью соревнований, а также через систему сдачи позиций и задач в конце учебного года;
- выступления учеников на различных соревнованиях как в личном зачете, так и в командных соревнованиях.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Новизна программы в том, что индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом, повышается эффективность и результативность образовательного процесса.

Адресат программы: Программа составлена на возраст детей 7-11 лет, её реализация предполагает 3 года. 7-11 лет - это период жизни ребенка, в котором он активно познает мир, взаимоотношения людей, дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Шахматы – это, прежде всего, игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность

к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

Целевая аудитория по возрасту: 7-11 лет

Объём программы – 144 часа

Срок освоения программы: 3 года

Особенности организации образовательного процесса: Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы – до 15 человек.

Форма обучения: очная.

***Форма организации деятельности*:** коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация –зависит от качества усвоения обучающимися данной программы.

Программа предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности и постепенное совершенствование навыков работы.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

Режим занятий: Занятия проходят 1-2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации учебного занятия: а) теоретическая часть (беседа, дискуссия);

б) практическая часть (выполнение обучающимся заданий под контролем педагога).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение младших школьников принципам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития младших школьников.

Задачи программы:

Личностные:

- Развитие у детей инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные (образовательные):

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Воспитательные:

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, общей культуры личности, их социализация и адаптация к жизни в обществе; культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	
2	Краткая история шахмат	2	-	2	Викторина
3	Шахматная доска. Шахматные фигуры	4	8	12	Тестирование
4	Начальная расстановка фигур	2	4	6	Викторина
5	Ходы и взятие фигур	8	16	24	Соревнование
6	Цель шахматной партии	8	16	24	Викторина
7	Игра всеми фигурами из начального положения	4	16	20	Тестирование, защита проекта
8	Ценность шахматных фигур	8	24	32	Викторина
9	Шахматная комбинация	4	8	12	Соревнование
10	Итоговые занятия. Турниры по шахматам.	2	8	10	Турнир
	Всего часов	**44**	**100**	**144**	

Таблица №1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: Введение. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс.

Тема 2: Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Игровые моменты в шахматах .

Тема 3: Шахматные фигуры.

Теория: Возможности шахматных фигур. Их отличия и достоинства. Ценности фигур (абсолютная и относительная).

Практика: Игра различными фигурами. Взаимодействие фигур.

Тема 4: Начальная расстановка фигур.

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические задания и игры. Проверка знаний, умений, навыков.

Тема 5: Ходы и взятие фигур.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические задания и игры

Тема 6: Цель шахматной партии.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические задания и игровая практика.

Тема 7: Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Проверка знаний, умений, навыков.

Тема 8: Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Игровая практика .

Тема 9: Шахматная комбинация.

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций.

Практика: Дидактические задания. Игровая практика.

Тема 10: Итоговые занятия. Турниры по шахматам.

Теория: Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий.

Практика: Участие в турнире.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	
2	Краткая история шахмат	2	-	2	Викторина
3	Шахматная нотация	4	8	12	Тестирование
4	Тактические приемы игры	2	4	6	Викторина
5	Ходы и взятие фигур	8	16	24	Соревнование
6	Цель шахматной партии	8	16	24	Викторина
7	Игра всеми фигурами из начального положения	4	16	20	Тестирование, защита проекта
8	Пешечные окончания	8	24	32	Викторина

9	Шахматные фигуры	4	8	12	Соревнование
10	Итоговые занятия. Турниры по шахматам.	2	8	10	Турнир
	Всего часов	**44**	**100**	**144**	

Таблица №2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: Введение. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс.

Тема 2: Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Игровые моменты в шахматах .

Тема 3:. Шахматная нотация.

Теория: Возможности шахматных фигур. Их отличия и достоинства. Ценности фигур (абсолютная и относительная).

Практика: Взаимодействие фигур.

Тема 4: Тактические приемы игры

Теория: Демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация.

Практика: Наблюдение, опрос. Соревнование.

Тема 5: Ходы и взятие фигур.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические задания и игры

Тема 6: Цель шахматной партии.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические задания и игровая практика.

Тема 7: Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Проверка знаний, умений, навыков.

Тема 8: Пешечные окончания.

Теория: Обсуждение, самостоятельная работа, консультация.

Практика: Игровая практика.

Тема 9: Шахматные фигуры.

Теория: Рассказ, объяснение. Шахматная демонстрационная доска.

Практика: Наблюдение, опрос.

Тема 10: Итоговые занятия. Турниры по шахматам.

Теория: Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий.

Практика: Участие в турнире.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТРЕТЬИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	
2	Шахматные фигуры	2	-	2	Викторина
3	Шахматная нотация	4	8	12	Тестирование
4	Тактические приемы игры	2	4	6	Викторина
5	Сложные комбинации	8	16	24	Соревнование
6	Цель шахматной партии	8	16	24	Викторина
7	Слоновые окончания	4	16	20	Тестирование, защита проекта
8	Пешечные окончания	8	24	32	Викторина
9	Коневые окончания	4	8	12	Соревнование
10	Итоговые занятия. Турниры, сеансы одновременной игры	2	8	10	Турнир
	Всего часов	**44**	**100**	**144**	

Таблица №3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: Введение. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс.

Тема 2: Шахматные фигуры.

Теория: Шахматная доска, фигуры.

Практика: Наблюдение, опрос.

Тема 3:. Шахматная нотация.

Теория: Возможности шахматных фигур. Их отличия и достоинства. Ценности фигур (абсолютная и относительная).

Практика: Взаимодействие фигур.

Тема 4: Тактические приемы игры.

Теория: Демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультация.

Практика: Наблюдение, опрос. Соревнование.

Тема 5: Сложные комбинации.

Теория: Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры. Шахматные задачи для индивидуальных работ.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 6: Цель шахматной партии.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические задания и игровая практика.

Тема 7: Слоновые окончания.

Теория: Диалог, рассказ, показ, объяснение, демонстрация, обсуждение, самостоятельная работа, консультации. Шахматная демонстрационная доска, шахм. доски, фигуры.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Проверка знаний, умений, навыков.

Тема 8: Пешечные окончания.

Теория: Обсуждение, самостоятельная работа, консультация.

Практика: Игровая практика.

Тема 9: Коневые окончания.

Теория: Обсуждение, самостоятельная работа, консультация.

Практика: Наблюдение, опрос.

Тема 10: Итоговые занятия. Турниры, сеансы одновременной игры.

Теория: Объяснение, беседа, практическая работа

Шахматы, фигуры.

Практика: Соревнование, награждение.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет понимать тонкости, силы и слабости каждого дебюта.

У обучающегося будут навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов.

У обучающегося будут навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов.

Обучающийся будет умело решать шахматные задачи.

У обучающегося будет правильное распределение своих сил и внимательности.

У обучающегося будут навыки изучения противников.

У обучающегося будут умение владеть собой.

Обучающийся будет уметь достойно принять поражение или победу.

Обучающийся будет самостоятельно анализировать позицию.

Обучающийся будет эмоционально выдержанным.

Обучающийся будет уметь поддерживать высокую спортивную форму до полной победы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся будет в сотрудничестве с педагогом уметь ставить новые учебные задачи.

Обучающийся будет владеть накопленными представлениями о стратегии и тактике.

Обучающийся будет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

Обучающийся будет владеть умениями: решать шахматные задачи, поиску, анализу.

Обучающийся будет понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Обучающийся будет проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач.

Коммуникативные:

Обучающийся будет задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

Обучающийся будет формулировать собственное мнение и позицию.

Обучающийся будет наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия.

Обучающийся будет планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение корректировать свои действия.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры своих против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях).
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле.
- основные положения Шахматного кодекса РФ.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть турнирные партии;
- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-технические условия

Для организации занятий по шахматам требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно соответствует санитарным нормам 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Оборудование: столы 12 шт., стулья 17 шт., учебная доска меловая, учебная доска магнитная, ноутбук, МФУ, указка, мел, шахматная доска демонстрационная, шахматные фигуры демонстрационные.

Инструменты: шахматная доска, шахматные фигуры.

2.1.2. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

2.1.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории с педагогическим стажем 26 лет. Имеет высшее профессиональное образование, курсы профессиональной переподготовки по направлению «педагогика дополнительного образования». Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение первичной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Вид контроля	*Формы и методы контроля*
Вводный контроль 1 год обучения - стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, диагностические задания
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	опрос, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.	Тестирование
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявление конечных результатов освоения программы.	Итоговые викторина

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, открытое занятие.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация – зависит от качества усвоения обучающимися данной программы.

Курс предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности и постепенное совершенствование навыков работы с инструментами.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

Формы контроля реализации программы:

- тестирование
- викторина
- турнир

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	**Показатели**	**Индикаторы**	**Баллы**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками,		

		предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность,	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может	Выполняет поручения охотно, ответственно.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу,	Уклоняется от поручений, выполняет поручения

дисциплинированность	привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения: учебные пособия по методике преподавания, буклеты, методические разработки для педагога по методике преподавания, видеозаписи занятий дистанционного обучения; конспекты игр, конспекты занятий, цифровые образовательные ресурсы, развивающие и диагностические процедуры: вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, кроссворды, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется **дидактический материал**: шаблоны, карточки с заданиями.

2.4.1. Описание методов и приемов обучения

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Структура занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка

понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков.

При изложении и закреплении материла данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности. При анализе практической деятельности педагог, а в старших группах и сами воспитанники совместно с педагогом определяют, каких знаний и умений им не достает, и всесторонне продумывают, как, каким способом дополнить недостающие знания, умения, учатся оперировать полученными знаниями и умениями и применять их на практике.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обзор и анализ материалов.

Методика преподавания шахмат тесно увязана со спецификой игры. Задача педагога по шахматам заключается прежде всего в том, чтобы организовать накапливание опыта обучающимися, помочь им извлечь максимум пользы из практической игры. Отсюда вытекает основная установка. Практика должна рассматриваться как исходный момент для всех методических указаний. Учиться и совершенствоваться надо в процессе игры. Поэтому следует отвергнуть преподавание шахмат в виде систематического курса лекций или практических упражнений в различных стадиях партии.

СУЩЕСТВУЮТ следующие этапы творческого развития шахматиста:

А. Безыдейная игра, в которой отдельные ходы делаются по случайным мотивам.

Б. При выборе хода шахматист учитывает только очевидный ответ противника и руководствуется слишком общими, элементарными соображениями с минимальной их конкретизацией.

В. Увлечение первой замеченной комбинацией или ловушкой.

Г. Учет общей перспективы, однако без достаточной конкретизации.

Д. Детальный расчет важнейших вариантов, возможный, конечно, только при высоком уровне общего понимания.

Е. Экономное мышление, умение сочетать общие формулировки, достаточно убедительные в конкретной позиции, с расчетом вариантов до конца там, где это нужно.

Методы и приемы игры в шахматы:

- арт-брейки (короткие перерывы с элементами творчества);
-плей-брейки (перерыв в середине занятия с заданием в игровой увлекательной форме);
-спорт-брейки (небольшой перерыв в игровой форме с элементами спорта);
-видео -брейки (просмотр небольшого видео на шахматную тематику, например, о творчестве известных шахматистов или даже мультфильмы на шахматную тематику);
-шахматные викторины с подсчётом заработанных очков;
-сеансы одновременный игры, где сеанс может проводить один из обучающихся, не зависимо от его силы. Педагог курирует и помогает (не подсказывает).

Программа предусматривает использование следующих форм работы:
фронтальной- подача материала всему коллективу детей,
индивидуальной- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
групповой- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Организация контроля включает: форму и содержание первичного контроля, промежуточного и итогового контроля (проекты, конкурсы), описание используемых оценочных средств (тесты, творческие задания), которые помогают определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

2.4.2. Описание образовательных технологий

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

- постановка задачи;
- мотивация творческой деятельности;
- объяснение нового материала;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу.

Применяемые технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения, игровая, дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой

период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;

- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Skype
- Zoom
- YouTube

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- активность обучающихся на занятиях.

2.4.3. Перечень видов учебных занятий

№	*Тип учебного занятия*	*Виды учебных занятий*
1	**Открытия нового знания (изучения нового материала)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. *Содержательная:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	беседа, лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, проблемное занятие, конференция, мультимедиа, деловая игра, самостоятельная работа: работа с литературой, инструкционными картами, исследование, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум, занятия смешанного типа.
2	**Рефлексия (закрепления изученного материала)** *Цели:* *Деятельностная:* формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. *Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.	собеседование, консультация, самостоятельная работа, практическая работа, практикум, лабораторная работа, решение творческих задач, экскурсия, сочинение, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированное занятие.

3	**Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. *Содержательная:* научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	конкурс, конференция, семинар, экскурсия, консультация, урок-игра, круглый стол, диспут, обсуждение, защита проектов, исследовательских работ, беседа.
4.	**Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. *Содержательная:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.	зачет, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

Учебное занятие состоит из нескольких обязательных структурных элементов: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с обучающимися. Использование игр, упражнений, активизирующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с обучающимися выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются следующие формы работы:

«Командообразование» (тимбилдинг) - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель –

формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

«Мозговой штурм» - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

*Ситуационно-ролевая игра, к*оторая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

Квиз-игра. В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Воспитательные мероприятия:

1. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках профилактической акции «Внимание – дети!».

- Беседы на тему безопасности дорожного движения.
- Просмотр и обсуждение профилактических социальных видеороликов.

2. Мероприятия по пропаганде Здорового образа жизни среди обучающихся:

- «Скажи наркомании – «Нет»!
- «Вредные привычки – как от них избавиться»

(групповые и индивидуальные беседы, тестирование, конкурс рисунков).

3. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

- Новогоднее мероприятие для обучающихся в объединении.
- Участие в новогоднем оформлении учебного кабинета.

4. Беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента:

- День Республики Башкортостан.
- День национального костюма.

5. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

- День народного единства.
- День Защитника Отечества.
- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

6. Посещение художественных выставок различного уровня.

7. Участие в работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.5. Список литературы
Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее - Приказ № 533);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
13. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред.от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

18. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54.
19. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
20. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
21. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Литература для педагогов

1. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 224 с.
2. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: SahovskiInformator, 2016. - 444 с.
3. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.
4. «Шахматная тактика. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2016. - 202 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2017.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 2016.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 2015.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет- ресурсы

1. https://infourok.ru/
2. http://pandia.ru/text/78/179/51026.php
3. http://dodmc.bol.obr55.ru/?page_id=698
4. https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-shakhmatnaia-shkola-1-4-klass
5. http://www.g_7_sib.edu54.ru/DswMedia/programmashaxmatyi2015-2020.pdf

Приложение № 1

Оценочный материал

Задания для первичной аттестации

Объединение «Шахматы», Iгод обучения

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
4. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
5. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Какая из фигур не может ходить вперед?
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

Задания для промежуточной аттестации

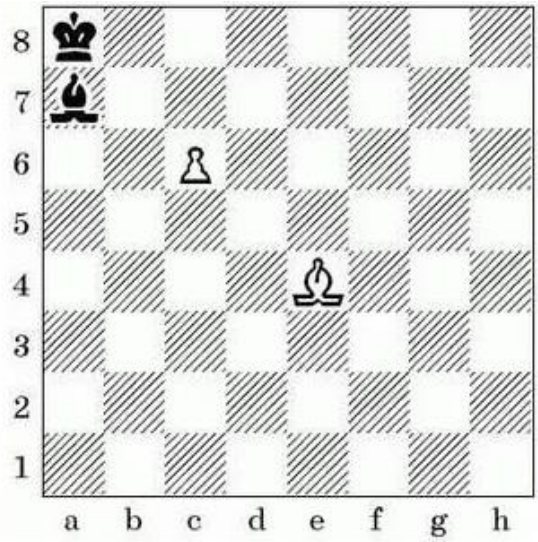
1.Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:
а) Жертва б) Отвлечение
в) Атака г) Связка

2. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
а) Ладья б) Слон
в) Пешка г) Конь

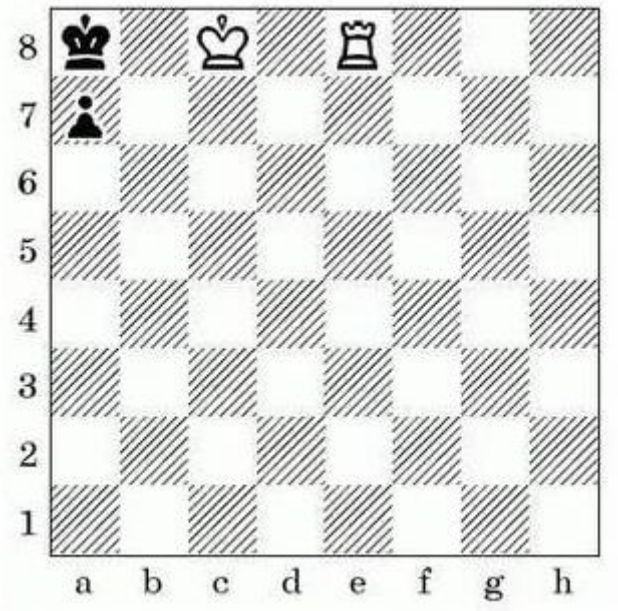
3. За кого или за что сначала следует браться при рокировке?
а) За соперника б) За ладью
в) За короля г) За голову
4. Как оценивается ценность шахматных фигур:
а) В рублях б) В пешках
в) В долларах г) В слонах

5. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:
а) Шах б) Пат
в) Цугцванг в) Страх

6. Поставь мат в один ход черному королю



7. Поставь мат черному королю в один ход.



Задания для итоговой аттестации

1. Мат в один ход, ход белых

2. Мат в один ход, ход белых

3. Мат в один ход , ход белых

4. Конечная цель шахматной партии:

а) Рокировка б) Шах

в) Мат г) Рукопожатие

5.Название начала партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

а) Гамбит б) Дебют

в) Эндшпиль г) Миттельшпиль