

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБУ ДО

«Технопарк»

А.Н. Порозов

2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Твой выбор»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:

Аюпова Фания Фаткуловна,

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2025г.

Год разработки программы 2023.

Лист внесения изменений в программу

| Дата внесения изменений | Раздел программы | Внесенные изменения |
|--|-------------------------|--|
| 29.08.2024 | 2 | п. 2.4.5. Воспитательные аспекты программы |
| 29.08.2025 | 2 | п. 2.4.5. Воспитательные аспекты программы |

Оглавление

| № п/п | Наименование раздела | Страницы |
|-----------|---|----------|
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 13 |
| 2. | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. | Условия реализации программы | 14 |
| 2.2. | Формы аттестации и контроля | 14 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 15 |
| 2.4. | Методическое обеспечение программы | 18 |
| 2.5. | Список литературы | 24 |
| | Приложения | 26 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Конституция Российской Федерации определяет наше государство как демократическое, правовое и социальное. В этой связи каждый гражданин нашей страны обязан так или иначе разбираться в перипетиях юриспруденции, ведь не зря появился на свет афоризм: «незнание закона не освобождает от ответственности».

Одной из основных предпосылок создания программы «Твой выбор» является создание условий для развития гражданской и нравственной позиции, развития правосознания, самоопределения, профопределения, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для подросткового возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки юных граждан, знающих свои права и уважающих права других должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Направленность программы «Твой выбор»: по содержанию программа является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации процесса обучения – групповой.

Актуальность программы связана, прежде всего, с тем, что, воспитывая юных граждан, истинных патриотов своей страны, мы формируем наше сильное государство. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Новизна программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Педагогическая целесообразность программы направлена на создание благоприятных условий для социализации подростка. Ориентированный на реализацию активной гражданской позиции подростка, развитие и укрепление патриотического духа, курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. Полученные знания могут быть использованы при сдаче государственной итоговой аттестации - ОГЭ и ЕГЭ. А также реализация программы позволит подростку определиться с возможностью продолжать свою профессиональную деятельность в области молодежной политики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Твой выбор» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».
- локально нормативные акты образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Адресат программы. Программа составлена на возраст детей 14-16 лет, её реализация предполагает 1 год.

Особенности организации образовательного процесса: Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав групп - 15 человек.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация – зависит от качества усвоения обучающимися данной программы.

Программа предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности и постепенное совершенствование навыков работы.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

Формы организации учебного занятия: а) теоретическая часть (беседа, дискуссия);

б) практическая часть (выполнение обучающимся заданий под контролем педагога).

Объём программы – 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, создание условий для выработки навыков активной жизненной позиции.

Задачи программы:

Личностные:

- Помощь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении;
- Участие в общественно-значимых мероприятиях в рамках Всероссийского движения школьников;

Метапредметные:

- Развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;
- Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи. Создание кабинета правовой консультации для детей, где будут работать волонтеры под руководством педагога.

Предметные (образовательные):

- Познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе;
- Моделирование задач по праву и обществознанию, их оптимальное решение, которые станут подспорьем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

1.3. Содержание программы.

Учебный план (Первый год обучения)

| № | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Кто такой человек? Кто такой гражданин? | | | | | |
| 1 | Загадка и природа человека. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 4 | 2 | 2 | дискуссия. |
| 2 | Воображаемая страна. Здравствуй, это я! Понятия «гражданин», «государство», «личность». | 4 | 2 | 2 | тест |
| 3 | Личность и защита Отечества. | 4 | 2 | 2 | дискуссия |
| Раздел 2. Социальные отношения | | | | | |
| 4 | Социальная структура общества. Социальные группы. Семья как малая группа. Молодежь как социальная группа. | 4 | 2 | 2 | тест |
| 5 | Социальный статус. Социальная роль. Социальные нормы. Социальный конфликт. | 4 | 2 | 2 | работа с карточками |
| 6 | Мы - дети разных народов. | 4 | 4 | - | викторина |
| Раздел 3. «Право вокруг нас» | | | | | |
| 7 | Право, его роль в жизни общества и государства | 4 | 2 | 2 | дискуссия |
| 8 | Я и закон. | 4 | 2 | 2 | тест |
| 9 | «Права и обязанности». | 4 | 2 | 2 | викторина |
| 10 | Крошка | 4 | 2 | 2 | конкурс |
| 11 | Что такое вина? Что такое ответственность? | 4 | 2 | 2 | тест |
| 12 | Правонарушения и преступления | 4 | 2 | 2 | тест |
| 13 | Гражданское право | 4 | 2 | 2 | конкурс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------|
| 14 | Административное право | 4 | 2 | 2 | тест |
| 15 | Семейное право | 4 | 2 | 2 | тест |
| 16 | Трудовое право | 4 | 2 | 2 | тест |
| 17 | Уголовное право | 4 | 2 | 2 | ролевая игра |
| 18 | Экологическое право | 4 | 2 | 2 | викторина |
| 19 | Наш мир- в наших руках | 4 | - | 4 | Защита проекта |
| 20 | Право на образование | 4 | 4 | - | викторина |
| 21 | Я к Вам пишу... | 4 | - | 4 | тест |
| Раздел 4. «Власть и политика». | | | | | |
| 22 | Личность и власть | 4 | 2 | 2 | дискуссия |
| 23 | Форма государства | 4 | 2 | 2 | работа с карточками |
| 24 | Разделение властей | 4 | 2 | 2 | тест |
| 25 | Судебное разбирательство | 4 | - | 4 | Ролевая игра |
| Раздел 5. Экономическая сфера | | | | | |
| 26 | Я-предприниматель | 4 | 4 | - | дискуссия |
| 27 | Мой бизнес | 4 | - | 4 | Защита проекта |
| 28 | Налоги в РФ | 4 | 2 | 2 | тест |
| Раздел 6. Образ жизни: «единственная красота, которую я знаю – это здоровье» | | | | | |
| 29 | О наркотиках с разных сторон | 4 | 2 | 2 | дискуссия |
| 30 | Дети и терроризм | 4 | 2 | 2 | дискуссия |
| Раздел 7. Международное право | | | | | |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 4 | 2 | 2 | дискуссия |
| 32 | Россия в мировом сообществе. | 4 | 2 | 2 | дискуссия |

| | | | | | |
|----|--|-----|----|----|------------------------|
| | Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв. | | | | |
| 33 | XXI век: новые угрозы для человечества. Сила оружия в современном мире. | 4 | 2 | 2 | дискуссия |
| 35 | Задачи и трудности подросткового возраста. Групповое решение проблем | 4 | - | 4 | моделирование ситуаций |
| 36 | Итоговое занятие | 4 | - | 4 | тест |
| | | 144 | 64 | 80 | |

Таблица № 1

Раздел 1. КТО ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК? КТО ТАКОЙ ГРАЖДАНИН?

Тема №1.

Загадка и природа человека. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Введение участников в ситуацию тренинга, формирование интереса у участников к групповой работе, развитие мотивации у детей, создание уютной, непринуждённой обстановки. Понятие человека. Биологическое и социальное в человеке; деятельность человека и ее основные формы.

Дискуссия по проблеме: «Что в первую очередь определяет поступки человека?».

Тема №2

Воображаемая страна. Здравствуй, это я! Понятия “гражданин”, “государство”, “личность”. Теория и практика.

Понятия «личность», «индивид», «гражданин». Как стать гражданином? Выявление главных черт гражданина.

Понимать значение обществоведческих терминов, характеризующих человека.

Работа с презентацией: Я гражданин.

Тема №3 Личность и защита Отечества. Теория и практика.

Понятие «Отечество». Выявление признаков «Отечества» для каждого. Понятие «Долга и ответственности». Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.

Знать понятие государство. Признаки государства. Уметь выявлять признаки «Отечество».

Дискуссии по вопросам: Каково назначение армии? Является ли служба в армии исполнением гражданского долга? Кем должна контролироваться армия?

Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Тема №4 .

Социальная структура общества. Социальные группы. Семья как малая группа. Молодежь как социальная группа. Теория и практика.

Понятие общества в широком и узком смысле. Социальная стратификация общества, типы стратификации. Социальная мобильность. Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Понятие семьи. Классификация семей. Функции семьи. Понятие молодежи.

Извлекать социальную информацию из фотографии, приводить примеры социальных явлений.

Тест на тему: социальные отношения. Семья как малая группа (приложение 1)

Тема №5

*Социальный статус. Социальная роль. Социальные нормы. Социальный конфликт
Теория и практика.*

Понятие «социальный статус», «социальная роль», «социальные нормы», «социальный конфликт». Виды социальных статусов. Виды социальных ролей. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение.

Оценивать личное социальное положение, извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, умение работать в группах.

Нахождение решений для выхода социального конфликта.

Тема №6

Мы – дети разных народов. Теория и практика.

Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения.

Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов источников.

Раздел 3. ПРАВО ВОКРУГ НАС.

Тема №7

Право, его роль в жизни общества и государства. Теория и практика.

Понятие права, нормы права, правоотношений. Право в системе социальных норм. Система российского права.

Сравнивать нормы морали и права. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Приводить примеры моральных норм.

Дискуссия на тему: нужны ли нам нормы? Что возникло раньше нормы права или государство?

Тема №8

Я и закон. Теория и практика.

Понятие и виды нормативно-правовых актов. Понятие «Закон». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного.

Анализировать правовые нормы на основе работы с документом. Законотворческий процесс.

Тема №9

«Права и обязанности». Теория и практика.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Знать понятие «гражданин». Способы получения гражданства.

Дискуссия: могут ли права быть без обязанностей? Работа с презентацией.

Тема №10

Крошка. Теория и практика.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка. Ювенальная юстиция в РФ.

Осуществлять самооценку. Анализировать ситуации из личного опыта по теме

Анализирование текста Конвенции, соотнесение его с реальным опытом общественной жизни. Соотнести личный опыт с текстом Конвенции, сравнить права взрослых и детей.

Тема №11.

Что такое вина? Что такое ответственность? Теория и практика.

Раскрыть содержание понятия «вина»; показать условия, в которых возникает или не возникает вина; расширить представления о принципе неотвратимости наказания за преступления. Понятие ответственности и видов ответственности.

Оценивать жизненные обстоятельства с юридической точки зрения.

Работа с карточками и картинками.

Тема №12

Правонарушения и преступления. Теория и практика.

Изучение понятий: «правонарушение», «проступок», «преступление». Выявление отличий между проступком и преступлением.

Оценивать мотивы собственного социального поведения.

Решение теста на тему: правонарушения и юридическая ответственность.

Тема №13

Гражданское право. Теория и практика.

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Имущественные и неимущественные права. Субъекты гражданского права.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с документами. Работа с карточками. Решение теста на тему: гражданские правоотношения.

Тема №14

Административное право. Теория и практика.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Особенности административной юрисдикции.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с карточками. Моделирование ситуаций и их решение.

Тема №15

Семейное право. Теория и практика.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Обсуждение личных семейных ценностей и традиций.

Тема №16

Трудовое право. Теория и практика.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с документами.

Тема №17

Уголовное право. Теория и практика.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Ролевая игра (приложение 5)

Тема №18. Экологическое право. Теория и практика.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Тема №19.

Экологический проект. Защита проекта.

Тема №20

Право на образование. Теория и практика.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Развитие и роль образования в современном мире.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни

Тема №21

Я к Вам пишу...Зачет. Теория и практика.

Работа с нормативными документами. Зачет.

Раздел 4. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.

Тема №22

Личность и власть. Теория и практика.

Понятие власти. Роль политики в жизни общества. Государство и его признаки. Понятие «разделение власти». Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Выборы в РФ.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни. Знать понятие «суверенитет».

Дискуссия на тему: Власть современного общества.

Тема №23

Форма государства. Теория и практика.

Форма правления: монархия, республика. форма государственного устройства: унитарные и федеративные устройства. Политический режим. Форма государственного устройства Российской Федерации.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни. Знать понятие «суверенитет».

Работа с карточками.

Тема №24

Разделение властей в РФ. Теория и практика.

Законодательные органы. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни.

Решение теста: личность и власть.

Тема №25

Судебное разбирательство. Теория и практика.

Уголовный и гражданский процесс в РФ. Ролевая игра: судебное разбирательство.

Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.

Тема №26

Я-предприниматель. Теория и практика.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом.

Дискуссия на тему: «Какого человека можно назвать предпринимателем?»

Тема №27

Мой бизнес. Теория и практика.

Практическое занятие. Составление и защита собственных проектов на тему: Мой бизнес.

Тема №28

Налоги в РФ. Теория и практика.

Понятие и виды налогов в РФ. Права и обязанности налогоплательщика.

Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом.

Решение теста: экономическая сфера жизни.

Раздел 6. ОБРАЗ ЖИЗНИ: «ЕДИНСТВЕННАЯ КРАСОТА, КОТОРУЮ Я ЗНАЮ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ».

Тема №29

О наркотиках с разных сторон. Теория и практика.

Понятие и виды наркотиков. Встреча с наркологом. Беседа о наркотических средствах.

Тема №30

Дети и терроризм. Теория и практика.

Беседа о терроризме.

Раздел 7: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО.

Тема №31

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Теория и практика.

Виды международных конфликтов. Способы защиты.

Работать с различными источниками информации.

Дискуссия на тему: мы избежим войны, когда...

Тема №32. Теория и практика.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Обсуждение места России в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Работать с различными источниками информации.

Эссе на тему: Обсуждение места России в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Тема № 34

XXI век: новые угрозы для человечества. Сила оружия в современном мире. Теория и практика.

Угрозы для человечества. Понятие и виды оружия.

Работать с различными источниками информации.

Дискуссия на тему: Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?

Тема №35

Задачи и трудности подросткового возраста». Групповое решение проблем. Теория и практика.

Формирование навыков, необходимых для решения проблем. Научить детей групповому решению проблем, анализу альтернатив.

Тема №36

Итоговое занятие.

Зачет и тест по пройденным темам.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Сформируется гражданская и нравственная позиция, разовьется правосознание, самоопределение, профессиональное определение;
- Примут участие в общественно-значимых мероприятиях в рамках Всероссийского движения школьников;

Метапредметные:

- Разовьется стремление к участию в общественной деятельности;
- Разовьется волонтерское движение как важный элемент системы патриотического воспитания молодежи.
- Будет создан кабинет правовой консультации для детей, где будут работать волонтеры под руководством педагога.

Предметные (образовательные):

- Познакомятся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе;
- смоделируют задачи по праву и обществознанию, их оптимальное решение, которые станут подспорьем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы «Твой выбор» должны соответствовать санитарно – эпидемиологическим, противопожарным требованиям, нормам по электробезопасности и охране труда, своевременным срокам и объемам текущего и капитального ремонта.

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно соответствует санитарным нормам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В компьютерном классе имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями в пределах от +17⁰ до +20⁰.

2.1.1. Материально-технические условия

Материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам проектирования промышленных предприятий, строительным нормам и правилам;
- объем помещения на каждого учащегося должен составлять не менее 15 куб. м., а площадь не менее 4,5 при высоте потолка не менее 3м;
- освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах – не менее 400 ЛК, при люминисцентных лампах накаливания – 200 ЛК,
- вентиляция должна быть естественной и обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Оборудование: столы 12 шт., стулья 17 шт., учебная доска меловая, учебная доска магнитная, интерактивная доска с проектором, ноутбук.

2.1.2. Информационное обеспечение

- электронные образовательные ресурсы:

Право - Российская электронная школа;

Задания для проверки знаний о демократии <http://www.rossimvolika.ru/http://danur—w.narod.ru/>;

Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России <http://danur—w.narod.ru/>;

- интернет-источники;
- мультимедийные материалы (презентации).

2.1.3. Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование с квалификационными требованиями в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н» об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение первичной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

| <i>Вид контроля</i> | <i>Формы и методы контроля</i> |
|---|---------------------------------------|
| Вводный контроль 1 год обучения - стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне. | Тестирование, диагностические задания |
| Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы. | Опрос, самостоятельная работа |
| Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом. | Тестирование |
| Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы. | Итоговая викторина, игра в парах |

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация – зависит от качества усвоения обучающимися данной программы.

Курс предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

Формы контроля реализации программы:

- тестирование;
- защита проекта;
- выставка;
- конкурс, викторина.

Формы подведения итогов реализации программы (диагностика знаний):

- первичная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

| Критерии | Показатели | Индикаторы | Баллы | Методы диагностики |
|--|--|---|-------|--|
| Теоретическая подготовка | | | | |
| Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - не усвоил теоретическое содержание программы | 0 | Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина |
| | | - овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой | 1 | |
| | | - объем усвоенных знаний составляет более 0,5 | 2 | |
| | | - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3 | |
| Уровень владения специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - не употребляет специальные термины | 0 | Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс |
| | | - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять | 1 | |
| | | - сочетает специальную терминологию с бытовой | 2 | |
| | | - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 3 | |
| Практическая подготовка | | | | |
| Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - не овладел умениями и навыками | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| | | - овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков | 1 | |
| | | - объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5 | 2 | |
| | | - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 3 | |
| Уровень владения специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - не пользуется специальными приборами и инструментами | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| | | - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием | 1 | |
| | | - работает с оборудованием с помощью педагога | 2 | |
| | | - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 3 | |
| Уровень креативности | Наличие творческого подхода при выполнении | - начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь | 0 | Наблюдение, контрольное задание |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| | практических заданий | простейшие практические задания педагога | | |
| | | - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца | 1 | |
| | | - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 2 | |
| | | - творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 3 | |

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

| Качества личности | Степень проявления | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Ярко проявляются 3 балла | Проявляются 2 балла | Слабо проявляются 1 балл | Не проявляются 0 баллов |
| 1. Активность, организаторские способности | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2. Коммуникативные умения, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей. | Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4. Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям. | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен. |
| 5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения. | Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения. | В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный. |

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения: учебные пособия по методике

преподавания, буклеты, методические разработки для педагога по методике преподавания, видеозаписи занятий дистанционного обучения; конспекты игр, конспекты занятий, цифровые образовательные ресурсы, развивающие и диагностические процедуры: вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, кроссворды, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется **дидактический материал**: шаблоны, карточки с заданиями.

2.4.1. Описание методов и приемов обучения

Основная форма занятий проходит в форме бесед, дискуссий, тестирований. После изучения некоторых тем, в частности, уголовного права, административного права, форма занятий будет связана с практикой моделирования некоторых ситуаций из жизни. Помимо моделирования ситуаций, будут проводиться различные брейн – ринги, работа с дидактическим материалом.

Формы и направления работы кабинета правовой консультации:

- обучение деловой этике, культуре речи, основам дипломатии;
- проведение правового практикума;
- проведение тренингов личностного роста подростка;
- организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, асоциального поведения;
- обучение противодействию терроризму, экстремизму.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, и др.)

практический (тренинг, упражнения, составление проектов и др.)

Приёмы:

игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Используются следующие приемы организации учебного занятия:

- беседа;
- демонстрация проектов;
- видео-занятие;
- игра;
- кейсы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Структура занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников и школьников.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обзор и анализ материалов.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

фронтальной- подача материала всему коллективу детей,

индивидуальной- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

групповой- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Организация контроля включает: форму и содержание первичного контроля, промежуточного и итогового контроля (проекты, конкурсы), описание используемых оценочных средств (тесты, творческие задания), которые помогают определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

2.4.2. Описание образовательных технологий

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

- постановка задачи;
- мотивация творческой деятельности;
- объяснение нового материала;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу.

Применяемые технологии: личностно-ориентированное, системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения, игровая, дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой

период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;

- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
 - форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
 - видео учебно-информационные материалы;
 - компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Сферум;
 - Телеграмм.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
 - результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
 - защита проектов;
 - участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференциях);
 - активность обучающихся на занятиях.

2.4.3. Перечень видов учебных занятий

| № | Тип учебного занятия | Виды учебных занятий |
|---|--|--|
| 1 | <p>Открытия нового знания (изучения нового материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p> | <p>беседа, путешествие, экскурсия, проблемное занятие, конференция, деловая игра, брейн-ринг</p> |
| 2 | <p>Рефлексия (закрепления изученного материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p> | <p>консультация, самостоятельная работа, практическая работа, решение творческих задач, экскурсия, комбинированное занятие.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | <p>Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p> | <p>конкурс, конференция, игра, круглый стол, обсуждение, защита проектов, исследовательских работ, беседа.</p> |
| 4. | <p>Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.</p> | <p>викторина, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы, игра.</p> |

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

Учебное занятие состоит из нескольких обязательных структурных элементов: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с обучающимися. Использование игр, упражнений, активизирующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с обучающимися выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитательная работа в объединении ведется согласно учебно-воспитательному плану МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», который является нормативно-правовой основой для организации воспитательной работы и основой для формирования модели воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания: «Учебное занятие»,

«Воспитательная среда и гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика и безопасность», «Профессиональное самоопределение», «Работа с родителями».

Цель воспитания – создание условий для развития у обучающихся интереса к научно-технической деятельности, формирование навыков командной работы, критического мышления и настойчивости через систематическое освоение основ робототехники, создание и программирование робототехнических проектов, а также развитие ответственности за качество своих работ и уважения к мнению товарищей в течение одного учебного года.

Задачи воспитания:

1. Формировать интерес к научно-технической деятельности у обучающихся через проведение увлекательных практических занятий и демонстраций современных робототехнических решений.
2. Развивать навыки командной работы и коммуникации при совместной реализации проектов, обсуждении идей и распределении задач внутри групп.
3. Содействовать развитию критического мышления и аналитических способностей в процессе проектирования, программирования и отладки робототехнических систем.
4. Воспитывать настойчивость и усердие при решении сложных технических задач, преодолении ошибок и совершенствовании своих проектов.
5. Формировать ответственность за качество своих работ и аккуратность в выполнении учебных заданий через постоянный контроль и самооценку.
6. Развивать уважительное отношение к мнению товарищей и умение слушать и учитывать их идеи и предложения в командной работе.
7. Стимулировать активное участие обучающихся в мероприятиях по робототехнике, конкурсах и выставках для повышения мотивации и профессионального роста.

Планируемые результаты реализации программы воспитания: устойчивый интерес к научно-технической деятельности, обучающийся должен активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в соревнованиях, квестах, коллективных творческих делах, хакатонах, квизах, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений с защитой проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы

(отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Для реализации программы «Твой выбор» разработан календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Модуль «Воспитательные возможности занятия»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники |
|-------|--|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, экскурсии, квизы, акции, мастер-классы | В течение учебного года | Обучающиеся объединения |
| 2 | Организация открытых воспитательных мероприятий в объединениях | В течение учебного года | Обучающиеся объединения |

Модуль «Сфера социализации личности»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники |
|-------|--|-------------------|--------------|
| 1 | Городская акция ко Дню флага Российской Федерации | 20 - 27 августа | ДОО, ОО, ОДО |
| 2 | Городской этап Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» | сентябрь | ОО, ОДО |
| 3 | Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!» | 22 – 26 сентября | ДОО, ОО, ОДО |
| 4 | Городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства | 20 -24 октября | ДОО, ОО, ОДО |
| 5 | Городской конкурс видеороликов «Для мамы...», посвященный Дню Матери и в рамках Года семьи в России | 17-21 ноября | ОО, ОДО |
| 6 | Городской конкурс видеороликов по информационной безопасности «Новое поколение» в рамках декады «Закон и подросток» | 9-13 февраля | ОО, ОДО |
| 7 | Городской творческий конкурс «Салют Победы», посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 27 апреля – 6 мая | ДОО, ОО, ОДО |
| 8 | Городской фотоконкурс «Детство – лучшая планета!», посвященный Дню защиты детей | 18– 22 мая | ДОО, ОО, ОДО |
| 9 | Городская акция «Россия в сердце навсегда» в рамках празднования Дня России | 01-05 июня | ДОО, ОО, ОДО |
| 10 | Городская акция «РОССБЕГ» | 12 июня | ДОО, ОО, ОДО |

Модуль «Профессиональное самоопределение»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники |
|-------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Городская профориентационная образовательная семейная игра «ТехНаСтарт» | 10 января | ОО |
| 2 | Профориентационные экскурсии на НефАЗ, ИСКОЖ | В течение учебного года | Обучающиеся объединений |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники |
|-------|--|-----------------|--------------|
| 1 | Городской творческий конкурс «У правил нет выходных» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!» | 3 – 10 сентября | ДОО, ОО, ОДО |
| 2 | Городской конкурс плакатов «Мы здоровью скажем, да!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся | 7 – 14 октября | ОО, ОДО |
| 3 | Городской этап республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях РБ | декабрь-январь | ОО, ОДО |
| 4 | Городской флешмоб «Выбираем спорт!» в рамках Недели здоровья | 7-14 апреля | ДОО, ОО, ОДО |

Модуль «Развивающий досуг»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники |
|-------|---|------------|-----------------------|
| 1 | Городская акция «Новогодний выходной» | 5-9 января | ДОО, ОО, ОДО |
| 2 | Итоговое мероприятие «Созвездие талантов» | 19 мая | ДОО, ОО, ОДО |
| 3 | Мозговой штурм «Законы РФ» | февраль | Коллектив объединения |
| 4 | Мастер-класс «Моя будущая профессия» | апрель | Коллектив объединения |

Модуль «Работа с родителями»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники |
|-------|---|----------|-----------|
| 1 | Дни открытых дверей, знакомство с объединениями | сентябрь | родители |
| 2 | Организация выездного Дня открытых дверей на Тропе здоровья | сентябрь | родители |
| 3 | Организационное родительское собрание | октябрь | родители |

| | | | |
|---|---|-------------------------|----------|
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей | в течение учебного года | родители |
| 5 | Городская образовательная профориентационная семейная игра «ТехНаСтарт» | 10 января | ОО |
| 6 | Ведение родительских чатов в социальных сетях и мессенджерах | в течение учебного года | родители |
| 7 | Итоговое родительское собрание | май | родители |

Модуль «Каникулярный досуг»

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники |
|-------|--|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Организация летнего лагеря «Инженерные каникулы» различной тематической направленности | Май-июнь | Обучающиеся объединений |
| 2 | Организация экскурсий и мастер-классов во время осенних, зимних и весенних каникул | Октябрь, январь, март | Обучающиеся объединений |

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Федеральный Закон РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
14. 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».
16. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2025-2028г.г.
17. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2025-2028г.г.

Литература для педагогов

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, Поурочные разработки, 8 класс. – М., 2020.
2. Буйволова И.Ю. Обществознание, 10,11 класс, Технологические карты уроков. – Волгоград, 2021.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. –М., 2020.

4. Гугнина О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания. – М., 2020..
5. Зырянова О.Н., Альтемирова Ю.Р., Ижбулатова Э.А., Железная Т.С. Технологии патриотического воспитания учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Сборник статей и методических разработок. – Уфа, 2021.
6. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
7. Кочергина Л.Л. Обществознание 6 – 11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. – Волгоград, 2021.
8. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8- 11 классы. ФГОС. – М., 2020.
9. Юнусов Р.Р., Быстрицкий Д.Ю. Угрозы современного общества для подрастающего поколения: методическое пособие. – Уфа, 2020.

Литература для обучающихся и родителей

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2022 г.
2. Баранов П.А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель, 2021г.
3. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание, Учебник. 10 класс. – М., 2020.
4. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 6 класс. – М., 2015.
5. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 7 класс. – М., 2015.
6. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 8 класс. – М., 2015.
7. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 9 класс. – М., 2015.
8. Лазебникова А.Ю. ОГЭ 2019. Обществознание:25 вариантов типовых тестовых заданий. – М.:Издательство «Экзамен», 2019.
9. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание: программа 5-9 классы общеобразовательных организаций. – М., 2019.
10. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М., 2020.
11. Чернышева О.А. Обществознание. ОГЭ и ЕГЭ: задания с графиками, диаграммами и таблицами. 9 – 11 классы: учебное пособие. – Ростов н/ Д., 2020.

Интернет – ресурсы:

Сайт решу ОГЭ. URL: <https://soc-oge.sdangia.ru/test?id=575532>.

Сайт решу ЕГЭ. URL: <https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=73>.

Оценочные материалы

Первичная аттестация.

A1. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1) сне и отдыхе
- 2) общении
- 3) самосохранении
- 4) продолжении рода

A2. Наука, в отличие от других форм (областей) культуры,

- 1) воздействует на мировоззрение человека
- 2) выполняет воспитательную функцию
- 3) отражает действительность в образно-символической форме
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления

A3. Страна Z с населением в 20 млн человек, развитой промышленностью и сельским хозяйством расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности Z к обществам индустриального типа?

- 1) В стране высока социальная мобильность.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) В стране активно развивается народная культура.
- 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству.

A4. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?

А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой. Б. Часть потребителей массовой культуры могут быть также и потребителями культуры элитарной.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A5. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находится(-ятся)

- 1) внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения
- 2) социальная защита, включая социальное обеспечение
- 3) судоустройство, прокуратура
- 4) оборона и безопасность

B1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите и предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек посредством познания и на его основе преобразует окружающий _____ (А), самого себя, формирует свой _____ (Б), свою: культуру.

Познание достаточно сложное явление. Оно представляет собой активное _____ (В) человеком внешнего мира, осуществляемое посредством Особого вида _____

Различают две основные ступени познания: чувственное и _____ (Д) эти две ступени познания внутри себя разграничиваются на ряд форм, из последовательного восхождения которых от простого к сложному формируется познавательный _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) восприятие | 6) деятельность |
| 2) рациональное | 7) теоретическое |
| 3) процесс | 8) представление |
| 4) природный мир | 9) духовный мир |
| 5) прогресс | |

В2. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) индивидуальная | 4) горизонтальная |
| 2) восходящая | 5) нисходящая |
| 3) миграция | 6) межпоколенная |

Промежуточная аттестация

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

1. нормой морали
2. правовой нормой
3. партийной нормой
4. традиционной нормой

5. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как

1. нормативность
2. высшая юридическая сила
3. справедливость
4. соответствие нормам международного права

6. Верны ли суждения о частном и публичном праве?

А. Частное и публичное право четко разделены и не взаимодействуют друг с другом.

Б. Частное право охватывает такие отрасли права как, гражданское, семейное, авторское

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

7. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

8. Верны ли следующие суждения?

Во Всеобщей декларации прав человека

А. собраны все документы о правах человека.

Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

9. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

10. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу
- 2) к мировому судье
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к адвокату

11. Укажите правильную последовательность действий потребителя.

- 1) обращение в суд

- 2) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).
- 3) Обнаружение недостатков товара.
- 4) Выбор и оплата товара.
- 5) Получение достоверной информации о товаре.

12. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) уголовное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) административное

13. Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

- 1) гражданским правом
- 2) уголовным правом
- 3) государственным правом
- 4) административным правом

14. Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на

- 1) достоверную информацию
- 2) безопасность потребления
- 3) потребительское образование
- 4) разнообразие ассортимента

15. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Фирма «Промокашка» приобрела партию канцелярских товаров для реализации через сеть своих магазинов. Через некоторое время выяснилось, что часть партии была контрафактной, не соответствующей сертификату качества. Фирма, опираясь на Федеральный Закон «О защите прав потребителей», подала в суд на продавца, однако в иске на данном основании ей было отказано. В чем причина отказа?

- 1) фирма выявила несертифицированную продукцию не сразу
- 2) канцелярские товары не подлежат обмену и возврату
- 3) действие данного закона распространяется только на граждан в отношении товара, приобретенного для личного пользования
- 4) фирма не должным образом проверила документы на товар у поставщиков

17. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из

А. брачных и кровнородственных отношений.

Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. К основным социальным правам относится право на :

- 1) свободу совести
- 2) жилище
- 3) информацию
- 4) честь и достоинство

19. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

| СИТУАЦИИ | ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ |
|--|--|
| А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег. | 1) административное 2) уголовное 3) дисциплинарное 4) гражданско-правовое |
| Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента. | |
| В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу | |

по причине автомобильных пробок на дороге.
Г) Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке.
Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.

20. После 9 класса И. продолжил обучение в общеобразовательной школе, а К. поступил в учреждение среднего профессионального образования. Сравните черты двух этих типов образовательных учреждений. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства и черт различия (порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет).

Признаки образовательных учреждений

- 1) После завершения обучения имеется возможность поступления в вуз.
- 2) По окончании обучения обязательна государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.
- 3) Выпускники могут работать по полученной специальности.
- 4) Обучение осуществляется в соответствии с образовательными стандартами.

Ответ:

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

Итоговая аттестация

1. Учёные-обществоведы определяют общество как...
 - 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
 - 2) неотъемлемую часть природы
 - 3) единство живой и неживой природы
 - 4) обособившуюся от природы часть мира
2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?
 - 1) собственность, доход
 - 2) искусство, образование
 - 3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
 - 4) разделение властей, форма государства
3. Что относится к глобальным проблемам человечества?
 - 1) кризис перепроизводства
 - 2) глобализация мирового хозяйства
 - 3) загрязнение окружающей среды
 - 4) переход в постиндустриальную фазу развития
4. Отличительной тенденцией развития современного общества является...
 - 1) механизация
 - 2) индустриализация
 - 3) модернизация
 - 4) глобализация
5. И человек, и животное
 - 1) передают культурный опыт последующим поколениям
 - 2) отражают окружающий мир в сознании
 - 3) заботятся о своём потомстве
 - 4) оценивают себя и свои действия
6. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?
 - 1) мастерство
 - 2) задатки
 - 3) гениальность
 - 4) талант
7. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?
 - 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
 - 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
 - 3) Доходы распределяются между работниками.

4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

9. В стране **Z** предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны **Z**?

- 1) командному
- 2) рыночному
- 3) плановому
- 4) традиционному

10. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) женщины
- 3) мусульмане
- 4) европейцы

11. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

12. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

13. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

14. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

15. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

16. Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Какой пример иллюстрирует экономическую функцию современной семьи?

- 1) На семейном совете было принято решение приобрести новый автомобиль.
- 2) Отец объяснил маленькому сыну правила поведения в гостях.
- 3) В выходной день отец с сыном отправились на прогулку в городской парк.
- 4) Бабушка помогает внуку делать домашние задания по математике и русскому языку.

19. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

20. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру
- 2) структуру занятости населения
- 3) профессиональную структуру
- 4) преемственность поколений

21. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры

виды потребностей человека

А) реализация своих способностей

1) социальные

Б) самосохранение

2) биологические

В) достижение карьерного роста

Г) Защита от холода

Д) Общение с друзьями