

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
от «08» 09 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБУ ДО
ЦТТДО «Технопарк»
А.Н. Порозов
09 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Твой выбор»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Аюпова Фания Фаткуловна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2023 г.

Год разработки программы 2023.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения
29.08.2023	2	п. 2.4.5. Воспитательные аспекты программы

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	14
2.2.	Формы аттестации и контроля	14
2.3.	Оценочные материалы	15
2.4.	Методическое обеспечение программы	18
2.5.	Список литературы	24
	Приложения	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: стартовый.

Конституция Российской Федерации определяет наше государство как демократическое, правовое и социальное. В этой связи каждый гражданин нашей страны обязан так или иначе разбираться в перипетиях юриспруденции, ведь не зря появился на свет афоризм: «незнание закона не освобождает от ответственности».

Одной из основных предпосылок создания программы «Твой выбор» является создание условий для развития гражданской и нравственной позиции, развития правосознания, самоопределения, профопределения, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для подросткового возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки юных граждан, знающих свои права и уважающих права других должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Направленность программы «Твой выбор»: по содержанию программа является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации процесса обучения – групповой.

Актуальность программы связана, прежде всего, с тем, что, воспитывая юных граждан, истинных патриотов своей страны, мы формируем наше сильное государство. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Новизна программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Педагогическая целесообразность программы направлена на создание благоприятных условий для социализации подростка. Ориентированный на реализацию активной гражданской позиции подростка, развитие и укрепление патриотического духа, курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. Полученные знания могут быть использованы при сдаче государственной итоговой аттестации - ОГЭ и ЕГЭ. А также реализация программы позволит подростку определиться с возможностью продолжать свою профессиональную деятельность в области молодежной политики.

Форма обучения: очная.

Адресат программы. Программа составлена на возраст детей 14-16 лет, её реализация предполагает 1 год.

Особенности организации образовательного процесса: Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав групп - 15 человек.

Форма организации деятельности: коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация – зависит от качества усвоения обучающимися данной программы.

Программа предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности и постепенное совершенствование навыков работы.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

Формы организации учебного занятия: а) теоретическая часть (беседа, дискуссия);

б) практическая часть (выполнение обучающимся заданий под контролем педагога).

Объём программы – 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, создание условий для выработки навыков активной жизненной позиции.

Задачи программы:

Личностные:

- Помощь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении;
- Участие в общественно-значимых мероприятиях в рамках Всероссийского движения школьников;

Метапредметные:

- Развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;
- Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи. Создание кабинета правовой консультации для детей, где будут работать волонтеры под руководством педагога.

Предметные (образовательные):

- Познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе;
- Моделирование задач по праву и обществознанию, их оптимальное решение, которые станут подспорьем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Воспитательные:

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, общей культуры личности, их социализация и адаптация к жизни в обществе; культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

1.3 Учебный план

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Кто такой человек? Кто такой гражданин?					
1	Загадка и природа человека. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	дискуссия.
2	Воображаемая страна. Здравствуй, это я! Понятия «гражданин», «государство», «личность».	4	2	2	тест
3	Личность и защита Отечества.	4	2	2	дискуссия
Раздел 2. Социальные отношения					
4	Социальная структура общества. Социальные группы. Семья как малая группа. Молодежь как социальная группа.	4	2	2	тест
5	Социальный статус. Социальная роль. Социальные нормы. Социальный конфликт.	4	2	2	работа с карточками
6	Мы - дети разных народов.	4	4	-	викторина
Раздел 3. «Право вокруг нас».					
7	Право, его роль в жизни общества и государства	4	2	2	дискуссия
8	Я и закон.	4	2	2	тест
9	«Права и обязанности».	4	2	2	викторина
10	Крошка	4	2	2	конкурс
11	Что такое вина? Что такое ответственность?	4	2	2	тест
12	Правонарушения и преступления	4	2	2	тест

13	Гражданское право	4	2	2	конкурс
14	Административное право	4	2	2	тест
15	Семейное право	4	2	2	тест
16	Трудовое право	4	2	2	тест
17	Уголовное право	4	2	2	ролевая игра
18	Экологическое право	4	2	2	викторина
19	Наш мир- в наших руках	4	-	4	Защита проекта
20	Право на образование	4	4	-	викторина
21	Я к Вам пишу...	4	-	4	тест
Раздел 4. «Власть и политика».					
22	Личность и власть	4	2	2	дискуссия
23	Форма государства	4	2	2	работа с карточками
24	Разделение властей	4	2	2	тест
25	Судебное разбирательство	4	-	4	Ролевая игра
Раздел 5. Экономическая сфера					
26	Я-предприниматель	4	4	-	дискуссия
27	Мой бизнес	4	-	4	Защита проекта
28	Налоги в РФ	4	2	2	тест
Раздел 6. Образ жизни: «единственная красота, которую я знаю – это здоровье»					
29	О наркотиках с разных сторон	4	2	2	дискуссия
30	Дети и терроризм	4	2	2	дискуссия
Раздел 7. Международное право					
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	4	2	2	дискуссия

32	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.	4	2	2	дискуссия
33	XXI век: новые угрозы для человечества. Сила оружия в современном мире.	4	2	2	дискуссия
35	Задачи и трудности подросткового возраста. Групповое решение проблем	4	-	4	моделирование ситуаций
36	Итоговое занятие	4	-	4	тест
		144	64	80	

Содержание программы

Раздел 1. КТО ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК? КТО ТАКОЙ ГРАЖДАНИН?

Тема №1.

Загадка и природа человека. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Введение участников в ситуацию тренинга, формирование интереса у участников к групповой работе, развитие мотивации у детей, создание уютной, непринуждённой обстановки. Понятие человека. Биологическое и социальное в человеке; деятельность человека и ее основные формы.

Дискуссия по проблеме: «Что в первую очередь определяет поступки человека?».

Тема №2

Воображаемая страна. Здравствуй, это я! Понятия “гражданин”, “государство”, “личность”. Теория и практика.

Понятия «личность», «индивид», «гражданин». Как стать гражданином? Выявление главных черт гражданина.

Понимать значение обществоведческих терминов, характеризующих человека.

Работа с презентацией: Я гражданин.

Тема №3 Личность и защита Отечества. Теория и практика.

Понятие «Отечество». Выявление признаков «Отечества» для каждого. Понятие «Долга и ответственности». Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.

Знать понятие государство. Признаки государства. Уметь выявлять признаки «Отечества».

Дискуссии по вопросам: Каково назначение армии? Является ли служба в армии исполнением гражданского долга? Кем должна контролироваться армия?

Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Тема №4 .

Социальная структура общества. Социальные группы. Семья как малая группа. Молодежь как социальная группа. Теория и практика.

Понятие общества в широком и узком смысле. Социальная стратификация общества, типы стратификации. Социальная мобильность. Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Понятие семьи. Классификация семей. Функции семьи. Понятие молодежи.

Извлекать социальную информацию из фотографии, приводить примеры социальных явлений.

Тест на тему: социальные отношения. Семья как малая группа (приложение 1)

Тема №5

Социальный статус. Социальная роль. Социальные нормы. Социальный конфликт Теория и практика.

Понятие «социальный статус», «социальная роль», «социальные нормы», «социальный конфликт». Виды социальных статусов. Виды социальных ролей. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение.

Оценивать личное социальное положение, извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, умение работать в группах.

Нахождение решений для выхода социального конфликта.

Тема №6

Мы – дети разных народов. Теория и практика.

Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения.

Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов источников.

Раздел 3. ПРАВО ВОКРУГ НАС.

Тема №7

Право, его роль в жизни общества и государства. Теория и практика.

Понятие права, нормы права, правоотношений. Право в системе социальных норм. Система российского права.

Сравнивать нормы морали и права. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Приводить примеры моральных норм.

Дискуссия на тему: нужны ли нам нормы? Что возникло раньше нормы права или государство?

Тема №8

Я и закон. Теория и практика.

Понятие и виды нормативно-правовых актов. Понятие «Закон». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного.

Анализировать правовые нормы на основе работы с документом. Законотворческий процесс.

Тема №9

«Права и обязанности». Теория и практика.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Знать понятие «гражданин». Способы получения гражданства.

Дискуссия: могут ли права быть без обязанностей? Работа с презентацией.

Тема №10

Крошка. Теория и практика.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка. Ювенальная юстиция в РФ.

Осуществлять самооценку. Анализировать ситуации из личного опыта по теме

Анализирование текста Конвенции, соотнесение его с реальным опытом общественной жизни. Соотнести личный опыт с текстом Конвенции, сравнить права взрослых и детей.

Тема №11 Что такое вина? Что такое ответственность? Теория и практика.

Раскрыть содержание понятия «вина»; показать условия, в которых возникает или не возникает вина; расширить представления о принципе неотвратимости наказания за преступления. Понятие ответственности и видов ответственности.

Оценивать жизненные обстоятельства с юридической точки зрения.

Работа с карточками и картинками.

Тема №12

Правонарушения и преступления. Теория и практика.

Изучение понятий: «правонарушение», «проступок», «преступление». Выявление отличий между проступком и преступлением.

Оценивать мотивы собственного социального поведения.

Решение теста на тему: правонарушения и юридическая ответственность.

Тема №13

Гражданское право. Теория и практика.

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Имущественные и неимущественные права. Субъекты гражданского права.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с документами. Работа с карточками. Решение теста на тему: гражданские правоотношения.

Тема №14

Административное право. Теория и практика.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Особенности административной юрисдикции.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с карточками. Моделирование ситуаций и их решение.

Тема №15

Семейное право. Теория и практика.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Обсуждение личных семейных ценностей и традиций.

Тема №16

Трудовое право. Теория и практика.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с документами.

Тема №17

Уголовное право. Теория и практика.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Ролевая игра.(приложение 5)

Тема №18 Экологическое право. Теория и практика.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни.

Тема №19

Экологический проект. Защита проекта.

Тема №20

Право на образование. Теория и практика.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Развитие и роль образования в современном мире.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.

Применять новые знания к анализу жизни

Тема №21

Я к Вам пишу...Зачет. Теория и практика.

Работа с нормативными документами. Зачет.

Раздел 4. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.

Тема №22

Личность и власть. Теория и практика.

Понятие власти. Роль политики в жизни общества. Государство и его признаки. Понятие «разделение власти». Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Выборы в РФ.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни. Знать понятие «суверенитет».

Дискуссия на тему: Власть современного общества.

Тема №23

Форма государства. Теория и практика.

Форма правления: монархия, республика. форма государственного устройства: унитарные и федеративные устройства. Политический режим. Форма государственного устройства Российской Федерации.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни. Знать понятие «суверенитет».

Работа с карточками.

Тема №24

Разделение властей в РФ. Теория и практика.

Законодательные органы. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни.

Решение теста: личность и власть.

Тема №25

Судебное разбирательство. Теория и практика.

Уголовный и гражданский процесс в РФ. Ролевая игра: судебное разбирательство.

Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.

Тема №26

Я-предприниматель. Теория и практика.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом.

Дискуссия на тему: «Какого человека можно назвать предпринимателем?»

Тема №27

Мой бизнес. Теория и практика.

Практическое занятие. Составление и защита собственных проектов на тему: Мой бизнес.

Тема №28

Налоги в РФ. Теория и практика.

Понятие и виды налогов в РФ. Права и обязанности налогоплательщика.

Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом.

Решение теста: экономическая сфера жизни.

Раздел 6. ОБРАЗ ЖИЗНИ: «ЕДИНСТВЕННАЯ КРАСОТА, КОТОРУЮ Я ЗНАЮ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ».

Тема №29

О наркотиках с разных сторон. Теория и практика.

Понятие и виды наркотиков. Встреча с наркологом. Беседа о наркотических средствах.

Тема №30

Дети и терроризм. Теория и практика.

Беседа о терроризме.

Раздел 7: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО.

Тема №31

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Теория и практика.

Виды международных конфликтов. Способы защиты.

Работать с различными источниками информации.

Дискуссия на тему: мы избежим войны, когда...

Тема №32 Теория и практика.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Обсуждение места России в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Работать с различными источниками информации.

Эссе на тему: Обсуждение места России в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Тема № 34

XXI век: новые угрозы для человечества. Сила оружия в современном мире. Теория и практика.

Угрозы для человечества. Понятие и виды оружия.

Работать с различными источниками информации.

Дискуссия на тему: Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?

Тема №35

Задачи и трудности подросткового возраста». Групповое решение проблем. Теория и практика.

Формирование навыков, необходимых для решения проблем. Научить детей групповому решению проблем, анализу альтернатив.

Тема №36

Итоговое занятие.

Зачет и тест по пройденным темам.

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, других общественных местах;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвокатуры, нотариата.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.
- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы «Твой выбор» должны соответствовать санитарно – эпидемиологическим, противопожарным требованиям, нормам по электробезопасности и охране труда, своевременным срокам и объемам текущего и капитального ремонта.

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно соответствует санитарным нормам 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В компьютерном классе имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от +17⁰ до +20⁰.

Материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам проектирования промышленных предприятий, строительным нормам и правилам;
- объем помещения на каждого учащегося должен составлять не менее 15 куб. м., а площадь не менее 4,5 при высоте потолка не менее 3м;
- освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах – не менее 400 ЛК, при люминисцентных лампах накаливания – 200 ЛК,
- вентиляция должна быть естественной и обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Оборудование: столы 12 шт., стулья 17 шт., учебная доска меловая, учебная доска магнитная, интерактивная доска с проектором, ноутбук.

2.1.2. Информационное обеспечение

- электронные образовательные ресурсы;
- интернет-источники;
- мультимедийные материалы (презентации).

2.1.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Имеет высшее профессиональное образование. Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

2.2. Формы аттестации и контроля

Освоение программы предусматривает проведение первичной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
Вводный контроль 1 год обучения - стартовая диагностика проводится с целью установления степени	Тестирование, диагностические задания

готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	Опрос, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.	Тестирование
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Итоговая викторина, игра в парах

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация – зависит от качества усвоения обучающимися данной программы.

Курс предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

Формы контроля реализации программы:

- тестирование;
- защита проекта;
- выставка;
- конкурс, викторина.

Формы подведения итогов реализации программы (диагностика знаний):

- первичная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических	Соответствие теоретических	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование,

знаний по основным разделам УТП программы	знаний программным требованиям	- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	конкурс, викторина
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость	2	

		принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога		
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован

	Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	контроля, но не требует этого от других.	Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	ан, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения: учебные пособия по методике преподавания, буклеты, методические разработки для педагога по методике преподавания, видеозаписи занятий дистанционного обучения; конспекты игр, конспекты занятий, цифровые образовательные ресурсы, развивающие и диагностические процедуры: вопросы, тесты, упражнения, творческие задания, игры, кроссворды, конкурсы.

Для успешной реализации программы используется **дидактический материал**: шаблоны, карточки с заданиями.

2.4.1. Описание методов и приемов обучения

Основная форма занятий проходит в форме бесед, дискуссий, тестирований. После изучения некоторых тем, в частности, уголовного права, административного права, форма занятий будет связана с практикой моделирования некоторых ситуаций из жизни. Помимо моделирования ситуаций, будут проводиться различные брейн – ринги, работа с дидактическим материалом.

Формы и направления работы кабинета правовой консультации:

- обучение деловой этике, культуре речи, основам дипломатии;
- проведение правового практикума;
- проведение тренингов личностного роста подростка;
- организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, асоциального поведения;
- обучение противодействию терроризму, экстремизму.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, и др.)

практический (тренинг, упражнения, составление проектов и др.)

Приёмы:

игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Используются следующие приемы организации учебного занятия:

- беседа;
- демонстрация проектов;
- видео-занятие;
- игра;
- кейсы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Структура занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников и школьников.

При изложении и закреплении материала данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обзор и анализ материалов.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

фронтальной- подача материала всему коллективу детей,

индивидуальной- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

групповой- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Организация контроля включает: форму и содержание первичного контроля, промежуточного и итогового контроля (проекты, конкурсы), описание используемых оценочных средств (тесты, творческие задания), которые помогают определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

2.4.2. Описание образовательных технологий

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

- постановка задачи;
- мотивация творческой деятельности;
- объяснение нового материала;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу.

Применяемые технологии: лично-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения, игровая, дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;

- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Skype;
- Zoom;
- YouTube.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференциях);
- активность обучающихся на занятиях.

2.4.3. Перечень видов учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	<p>Открытия нового знания (изучения нового материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>	<p>беседа, путешествие, экскурсия, проблемное занятие, конференция, деловая игра, брейн-ринг</p>
2	<p>Рефлексия (закрепления изученного материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p>	<p>консультация, самостоятельная работа, практическая работа, решение творческих задач, экскурсия, комбинированное занятие.</p>
3	<p>Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний)</p>	<p>конкурс, конференция,</p>

	<p><i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p>	<p>игра, круглый стол, обсуждение, защита проектов, исследовательских работ, беседа.</p>
4.	<p>Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.</p>	<p>викторина, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы, игра.</p>

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

Учебное занятие состоит из нескольких обязательных структурных элементов: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с обучающимися. Использование игр, упражнений, активизирующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с обучающимися выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются

следующие формы работы:

«Командообразование» (*тимбилдинг*) - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель – формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

«Мозговой штурм» - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

Ситуационно-ролевая игра, которая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

Квиз-игра. В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Воспитательные мероприятия:

1. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках профилактической акции «Внимание – дети!».

- Беседы на тему безопасности дорожного движения.
- Просмотр и обсуждение профилактических социальных видеороликов.

2. Мероприятия по пропаганде Здорового образа жизни среди обучающихся:

- «Скажи наркомании – «Нет»!
- «Вредные привычки – как от них избавиться» (групповые и индивидуальные беседы, тестирование, конкурс рисунков).

3. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

- Новогоднее мероприятие для обучающихся в объединении.
- Участие в новогоднем оформлении учебного кабинета.

4. Беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с

учетом регионального компонента:

- День Республики Башкортостан.
- День национального костюма.

5. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

- День народного единства.
- День Защитника Отечества.
- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

6. Посещение художественных выставок различного уровня.

7. Участие в работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее - Приказ № 533);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
13. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред.от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

18. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54.
19. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
20. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
21. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Литература для педагогов

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, Поурочные разработки, 8 класс. – М., 2016.
2. Буйволова И.Ю. Обществознание, 10,11 класс, Технологические карты уроков. – Волгоград, 2015.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. –М., 2014.
4. Гугнина О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания. – М., 2014.
5. Зырянова О.Н., Альтемирова Ю.Р., Ижбулатова Э.А., Железная Т.С. Технологии патриотического воспитания учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Сборник статей и методических разработок. – Уфа, 2015.
6. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
7. Кочергина Л.Л. Обществознание 6 – 11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. – Волгоград, 2012.
8. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8- 11 классы. ФГОС. – М., 2016.
9. Юнусов Р.Р., Быстрицкий Д.Ю. Угрозы современного общества для подрастающего поколения: методическое пособие. – Уфа, 2015.

Литература для обучающихся и родителей

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2017 г.
2. Баранов П.А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель, 2017 г.
3. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Телюкиной М,В. Обществознание, Учебник. 10 класс. – М., 2014.
4. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 6 класс. – М., 2015.
5. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 7 класс. – М., 2015.
6. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 8 класс. – М., 2015.
7. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 9 класс. – М., 2015.
8. Лазебникова А.Ю. ОГЭ 2017. Обществознание:25 вариантов типовых тестовых заданий. – М.:Издательство «Экзамен», 2017.
9. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание: программа 5-9 классы общеобразовательных организаций. – М., 2014.
10. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М., 2015.
11. Чернышева О.А. Обществознание. ОГЭ и ЕГЭ: задания с графиками, диаграммами и таблицами. 9 – 11 классы: учебное пособие. – Ростов н/ Д., 2016.

Интернет – ресурсы:

- Сайт решу ОГЭ. URL: <https://soc-oge.sdangia.ru/test?id=575532>.
Сайт решу ЕГЭ. URL: <https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=73>.

Оценочный материал
Задания для первичной аттестации

Задания для промежуточной аттестации

Задания для итоговой аттестации