

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2025г.

Протокол № 1

г.

Приказ № 296 от 01.09.



Утверждаю.

Директор МБУ ДО

ЦТТДиУ «Технопарк»

Порозов А.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Уровень освоения программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе

Автор-составитель:

Авхадиева Айсылу Рамилевна,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2025г.

Год разработки программы 2024г.

**Лист внесения изменений в программу**

| <b>Дата внесения изменений</b> | <b>Раздел программы</b> | <b>Внесенные изменения</b>                 |
|--------------------------------|-------------------------|--|
| 29.08.2025                     | 2                       | п. 2.4.5. Воспитательные аспекты программы |

## Оглавление программы

| №<br>п/п  | Наименование раздела  | Страницы |
|-----------|---|----------|
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>            |          |
| 1.1.      | Пояснительная записка   | 4        |
| 1.2.      | Цель и задачи программы   | 5        |
| 1.3.      | Содержание программы  | 7        |
| 1.4.      | Планируемые результаты  | 8        |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>       |          |
| 2.1.      | Условия реализации программы  | 9        |
| 2.2.      | Формы аттестации и контроля   | 9        |
| 2.3.      | Оценочные материалы   | 10       |
| 2.4.      | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы | 13       |
| 2.5.      | Список литературы   | 20       |
|           | Приложения  | 22       |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая

Уровень программы: стартовый.

Обучение по программе «Шахматы» – это уникальный инструмент развития мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта, как детей, так и взрослых, так как они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Данный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» является концептуальной составляющей представляемого документа.

Игра в шахматы является пробным камнем для различных средств моделирования человеческого интеллекта, она развивает и дисциплинирует мысль. Шахматы - одна из самых лучших и увлекательных видов досуга, придуманных человечеством, и справедливых игр, потому что итог зависит исключительно от знаний, умений и воли человека в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Данная образовательная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**Актуальность данной программы** в том, что шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

**Новизна программы** заключается в изменении подхода к обучению обучающихся. Она является модифицированной, составлена с учётом особенностей организации занятий в учреждении дополнительного образования, режима учебной работы, позволяет применение метода исследования.

**Педагогическая целесообразность** этой программы объясняется соответствием новым стандартам обучения, обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированным на учреждения дополнительного образования на базе средних образовательных школ.

**Отличительной особенностью** данной программы является материал, который объединён в целостную систему многолетних спортивных практик. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего, старшего школьного возраста. Обучающиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для разных стадий игры. В процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Обучающиеся должны освоить с помощью педагога эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года». - локально нормативные акты образовательной организации.

**Адресат программы.** Программа объединения «Шахматы» рассчитана на обучающихся 6- 10 лет разного уровня подготовки. Именно в данном возрастном диапазоне, шахматы помогают ребенку не только развить собственные интеллектуальные способности и стать более успешным в учебе, но также учат выстраивать отношения со взрослыми и с другими детьми, помогая обрести уверенность в себе.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы –144 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение осуществляется в группах. Состав группы – постоянный. Количественный состав группы в 1-й год обучения – 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности:** индивидуально-групповая.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут, между ними 5-минутный перерыв.

**Формы организации учебного занятия:**

- а) теоретическая часть (диалог, дискуссия, рассказ, объяснение, опрос);
- б) практическая часть (игра).

**Формы контроля реализации программы:**

- внутренние турниры в группах;
- турниры по быстрым шахматам;
- диагностическая беседа (отзывы детей и родителей)
- защита проекта.

**Формы подведения итогов реализации программного материала (диагностика знаний):**

- первичная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, организации их полноценного досуга.

**Задачи программы:**

### **1. Личностные:**

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

### **2. Метапредметные:**

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

### **3. Предметные (образовательные):**

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение базовых основ шахматной игры, объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- стимулирование речевого развития, обогащение словарного запаса терминами, научными понятиями и законами.

Теоретическая и практическая части программы изучаются параллельно, закрепляя теоретические вопросы на практике.

**1.3.Содержание программы**  
**1-й год обучения (144 часа), возраст обучающихся: 6-10 лет**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                              | Количество часов |            |            | Формы<br>аттестации/<br>контроля   |
|----------|---|------------------|------------|------------|------------------------------------|
|          |   | Теория           | Практика   | Всего      |                                    |
| 1        | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2                | -          | 2          | Опрос                              |
| 2        | Краткая история шахмат                              | 2                | -          | 2          | Викторина                          |
| 3        | Шахматная доска. Шахматные фигуры                   | 4                | 8          | 12         | тестирование                       |
| 4        | Начальная расстановка фигур                         | 2                | 4          | 6          | Викторина                          |
| 5        | Ходы и взятие фигур                                 | 8                | 16         | 24         | соревнование                       |
| 6        | Цель шахматной партии                               | 8                | 16         | 24         | Викторина                          |
| 7        | Игра всеми фигурами из начального положения         | 4                | 16         | 20         | тестирование,<br>защита<br>проекта |
| 8        | Ценность шахматных фигур                            | 8                | 24         | 32         | Викторина                          |
| 9        | Шахматная комбинация                                | 4                | 8          | 12         | соревнование                       |
| 10       | Итоговые занятия. Турниры по шахматам.              | 2                | 8          | 10         | Турнир                             |
|          | <b>Всего часов</b>                                  | <b>44</b>        | <b>100</b> | <b>144</b> |                                    |

Таблица № 1

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Введение в предмет.** Правила техники безопасности. Правила поведения на занятии.

**Теория:** Введение. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс.

**Тема 2. Краткая история шахмат (2 часа).**

**Теория:** Как появилась игра в шахматы. Кто придумал эту игру. Почему так назвали. Легенда о возникновении шахмат.

**Тема 3. Шахматная доска. Шахматные фигуры (4 часа).**

**Теория:** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Возможности шахматных фигур. Их отличия и достоинства. Ценности фигур (абсолютная и относительная).

**Практика:** Игровые моменты в шахматах. Игра различными фигурами. Взаимодействие фигур.

**Тема 4: Начальная расстановка фигур (2 часа).**

**Теория:** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Практика:** Дидактические задания и игры. Проверка знаний, умений, навыков.

#### **Тема 5. Ходы и взятие фигур (8 часов).**

**Теория:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:** Дидактические задания и игры.

#### **Тема 6. Цель шахматной партии (8 часов).**

**Теория:** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика:** Дидактические задания и игровая практика.

#### **Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа).**

**Теория:** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика:** Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Проверка знаний, умений, навыков.

#### **Тема 8. Ценность шахматных фигур (8 часов).**

**Теория:** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практика:** Игровая практика.

#### **Тема 9. Шахматная комбинация (4 часа).**

**Теория:** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций.

**Практика:** Дидактические задания. Игровая практика.

#### **Тема 10. Итоговые занятия. Турниры по шахматам (2 часа).**

**Теория:** Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий.

**Практика:** Участие в турнире.

## 1.4. Планируемые результаты

### **1. Личностные:**

- сформируется дисциплинированность и целеустремленность;
- создадутся условия для воспитания доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- сформируются потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

### **2. Метапредметные:**

- разовьется мышление и творческие способности;
- разовьется логика и память;
- разовьется решительность и чувство ответственности за принятое решение.

### **3. Предметные (образовательные):**

- получит знания о шахматной игре, ее истории, правила и законы;
- освоит базовые основы шахматной игры, объем теоретических знаний;
- сформирует умения и навыки практической игры.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно соответствует санитарным нормам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В компьютерном классе имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН в пределах от +17<sup>0</sup> до +20<sup>0</sup>. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### 2.1.1. Материально-технические условия:

Технические средства компьютер; столы и стулья в соответствии с ростом детей; соответствующая литература, образовательные ресурсы сети Интернет.

*Список необходимого оборудования:*

1. Столы – 8 шт;
2. Стулья – 16 шт;
3. Мультимедиа проектор;
6. Интерактивная доска.
7. Шахматная доска с фигурами – 8 шт
8. Часы шахматные – 8 шт
9. Шашки
10. Учебная доска
11. Магнитная доска с магнитными фигурами

#### 2.1.2. Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы (Энциклопедия шахматных окончаний ООО «Дайв», 2018);
- интернет-источники;
- мультимедийные материалы (презентации);
- компьютерная программа по обучению шахматам.

#### 2.1.3. Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование с квалификационными требованиями в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н» об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### 2.2. Формы аттестации и контроля.

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| <i>Вид контроля</i> | <i>Формы и методы контроля</i> |
|---------------------|--------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Вводный контроль</b><br/>Стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.</p>   | Тестирование, собеседование, диагностические задания   |
| <p><b>Текущий контроль</b><br/>Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.</p> | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная игра, конкурс, выставка, викторина, соревнование и др. |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.</p>                                     | Игра в парах, соревнование, брейн-ринг   |
| <p><b>Итоговая аттестация</b><br/>Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.</p>   | Соревнование, конкурс, защита/презентация творческих работ, проектов.                                    |

#### **Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- защита проектов;
- участие обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- активность обучающихся на занятиях.

#### **Формы предъявления и демонстрации результатов:**

- игра в парах; конкурс внутри объединения;
- участие в соревнованиях по шахматам на уровне города, республики;
- презентация проектов.

### **2.3. Оценочные материалы.**

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся.

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

| Критерии                        | Показатели                 | Индикаторы                                     | Баллы | Методы диагностики        |
|---------------------------------|----------------------------|--|-------|---------------------------|
| <b>Теоретическая подготовка</b> |                            |  |       |                           |
| Уровень теоретическ             | Соответствие теоретических | - не усвоил теоретическое содержание программы | 0     | Наблюдение, тестирование, |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| их знаний по основным разделам УТП программы                           | знаний программным требованиям   | - овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой                                 | 1 | конкурс, викторина                                 |
|  |  | - объем усвоенных знаний составляет более 0,5   | 2 |  |
|  |  | - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период                       | 3 |  |
|  |  |   |   |  |
| Уровень владения специальной терминологией                             | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии          | - не употребляет специальные термины  | 0 | Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс |
|  |  | - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять                                 | 1 |  |
|  |  | - сочетает специальную терминологию с бытовой   | 2 |  |
|  |  | - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием              | 3 |  |
| <b>Практическая подготовка</b>   |  |   |   |  |
| Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | - не овладел умениями и навыками  | 0 | Наблюдение, контрольное задание                    |
|  |  | - овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков  | 1 |  |
|  |  | - объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5   | 2 |  |
|  |  | - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 3 |  |
| Уровень владения специальным оборудованием и оснащением                | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - не пользуется специальными приборами и инструментами  | 0 | Наблюдение, контрольное задание                    |
|  |  | - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием                                     | 1 |  |
|  |  | - работает с оборудованием с помощью педагога   | 2 |  |
|  |  | - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей                        | 3 |  |
| Уровень креативности   | Наличие творческого подхода при выполнении                                   | - начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь     | 0 | Наблюдение, контрольное задание                    |

|  |                      |   |   |  |
|--|----------------------|---|---|--|
|  | практических заданий | простейшие практические задания педагога  |   |  |
|  |                      | - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца  | 1 |  |
|  |                      | - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 2 |  |
|  |                      | - творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно  | 3 |  |

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

| Качества личности                         | Степень проявления  |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Ярко проявляются<br>3 балла   | Проявляются<br>2 балла   | Слабо проявляются<br>1 балл   | Не проявляются<br>0 баллов  |
| 1.Активность, организаторские способности | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.                          | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.  | Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание.<br><br>Результативность низкая. | Пропускает занятия, мешает другим.  |
| 2.Коммуникативные умения, коллективизм    | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.                     | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3.Ответствен                              | Выполняет   | Выполняет  | Неохотно  | Уклоняется  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| ность,<br>самостоятель<br>ность,<br>дисциплинир<br>ованность                                | поручения охотно,<br>ответственно, часто<br>по собственному<br>желанию, может<br>привлечь других.<br>Всегда<br>дисциплинирован,с<br>облюдает правила<br>поведения,требует<br>соблюдения правил<br>другими.   | поручения<br>охотно,<br>ответственно.<br>Хорошо ведет<br>себя<br>независимо от<br>наличия или<br>отсутствия<br>контроля, но<br>не требует<br>этого от<br>других.   | выполняет<br>поручения.<br>Начинает<br>работу, но<br>часто не<br>доводит ее до<br>конца.<br>Справляется с<br>поручениями и<br>соблюдает<br>правила<br>поведения<br>только при<br>наличии<br>контроля и<br>требовательнос<br>ти педагога<br>или<br>товарищей. | от<br>поручений,<br>выполняет<br>поручения<br>недобросовес<br>тно. Часто не<br>дисциплинир<br>ован,<br>нарушает<br>правила<br>поведения, не<br>всегда<br>реагирует на<br>воспитательн<br>ые<br>воздействия. |
| 4.Нравственн<br>ость,<br>гуманность   | Доброжелателен,<br>правдив, верен<br>своему слову,<br>вежлив, заботится<br>об окружающих,<br>пресекает грубость,<br>недобрые<br>отношения к<br>людям.  | Доброжелателе<br>н, правдив,<br>верен своему<br>слову, вежлив,<br>заботится об<br>окружающих,<br>но не требует<br>этих качеств от<br>других.   | Помогает<br>другим по<br>поручению<br>преподавателя,<br>не всегда<br>выполняет<br>обещания, в<br>присутствии<br>старших чаще<br>скромен, со<br>сверстниками<br>бывает груб.  | Недоброжела<br>телен, груб,<br>пренебрежит<br>елен,высоком<br>ерен с<br>товарищами<br>и старшими,<br>часто говорит<br>неправду,неи<br>скренен.  |
| 5.Креативнос<br>ть,<br>склонность к<br>исследовател<br>ьской и<br>проектной<br>деятельности | Имеет высокий<br>творческий<br>потенциал.<br>Самостоятельно<br>выполняет<br>исследовательские,<br>проектные<br>разработки.<br>Является автором<br>проекта, может<br>создать творческую<br>команду и<br>организовать ее<br>деятельность.<br>Находит<br>нестандартные<br>решения, новые<br>способы<br>выполнения<br>заданий. | Выполняет<br>исследовательс<br>кие, проектные<br>работы, может<br>разработать<br>свой проект с<br>помощью<br>преподавателя.<br>Способен<br>принимать<br>творческие<br>решения, но, в<br>основном,<br>использует<br>традиционные<br>способы<br>решения. | Может<br>работать в<br>творческой<br>группе при<br>постоянной<br>поддержке и<br>контроле.<br>Способен<br>принимать<br>творческие<br>решения, но, в<br>основном,<br>использует<br>традиционные<br>способы<br>решения.   | В<br>творческую<br>деятельность<br>не вступает.<br>Уровень<br>выполнения<br>заданий , как<br>правило,<br>репродуктив<br>ный.  |

## **2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

### **Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы с упражнениями для самостоятельного практического выполнения задания;
- сборник дидактических игр;
- презентации на темы: «Краткая история шахмат», «Шахматные фигуры» и др.

### **Методические материалы:**

- конспекты занятий.

### **Диагностические материалы:**

- задания для мониторинга.

### **2.4.1. Описание методов и приемов обучения.**

*На занятиях в объединении применяются следующие методы обучения:*

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, презентации);
- практический (игра в шахматы);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).
- метод устного и письменного контроля и самоконтроля.

*Используются следующие приемы организации учебного занятия:*

- беседа;
- демонстрация проектов;
- видео-занятие;
- игра;
- кейсы.

### **2.4.2. Описание образовательных технологий.**

*Используются элементы следующих педагогических технологий:*

группового обучения, игровые, проектного обучения, здоровьесберегающие, информационные технологии, дистанционные.

*Информационные технологии.* Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого. Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков обучающихся.

*Здоровьесберегающие* образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

*Игровые* технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия, обучаемых в самом процессе обучения.

*Групповые технологии* – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом. Применяются при создании крупных проектов, коллекций.

*Дистанционное обучение* - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонализировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Сферум;
- Телеграмм;
- Zoom

Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основным мотивом занятий является естественная потребность детей в

техническом творчестве, играх, состязаниям, а также социальная значимость приобретения личностных качеств, необходимых обучающимся для вступления в самостоятельную жизнь, умения самостоятельно мыслить и принимать решения.

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

- постановка задачи;
- мотивация творческой деятельности;
- объяснение нового материала;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога.

*Программа построена на принципах:*

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через органы слуха, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как соревнования, турниры.

### 2.4.3. Перечень видов учебных занятий.

| № | Тип учебного занятия   | Виды учебных занятий  |
|---|--|---|
| 1 | <b>Открытие нового знания (изучения нового материала)</b> <i>Цели:</i><br><i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.<br><i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.   | беседа,<br>путешествие,<br>экскурсия,<br>проблемное занятие,<br>конференция,<br>деловая игра,<br>игра в парах.                          |
| 2 | <b>Рефлексия (закрепления изученного материала)</b> <i>Цели:</i><br><i>Деятельностная:</i> формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.<br><i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. | консультация,<br>самостоятельная работа,<br>практическая работа,<br>решение творческих задач,<br>экскурсия,<br>комбинированное занятие. |
| 3 | <b>Общеметодологическая направленность (обобщения и</b>  | конкурс,<br>конференция,  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p><b>систематизации знаний)</b><br/> <i>Цели:</i><br/> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.<br/> <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p> | <p>игра,<br/> круглый стол,<br/> обсуждение,<br/> защита проектов, исследовательских работ,<br/> беседа.</p> |
| 4. | <p><b>Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний)</b><br/> <i>Цели:</i><br/> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.<br/> <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся.</p>   | <p>викторина,<br/> защита проектов, рефератов,<br/> тестирование,<br/> конкурсы,<br/> игра.</p>              |

#### 2.4.4. Особенности структуры учебного занятия.

Техническое образование – одна из форм интеллектуального потенциала, непрерывности и развития. Основными мотивами занятий является подготовка к профессиональной деятельности.

Опорными элементами технологий проведения занятий является:

- ознакомление обучающихся игре в шахматы;
- мотивация творческой деятельности;
- практическая деятельность обучающихся под контролем педагога;
- самостоятельная работа обучающихся по новому материалу;
- подготовка к защите проектов.

*Организация контроля включает:*

- проекты;
- игру;
- тесты;
- творческие задания.

*Обеспечение программы методическими видами продукции:*

- разработка заданий для проведения аттестаций (Приложение 1);
- бесед;
- Разработка заданий для создания «трудных» шахматный ситуаций;
- дидактический материал.

Структура занятия включает в себя изучение теории, выполнение упражнений, решение простейших шахматных задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Традиционно на первых занятиях обучающиеся знакомятся с техникой безопасности,

названиями шахматных фигур.

В дальнейшем обучающиеся знакомятся с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названием шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. Научаются ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход и два хода; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Следующей из задач, является теоретическое накопление знаний. Для проверки этих знаний используется форма тестирования, игра.

С каждым занятием усложняется задание и проверяется уровень самостоятельности детей при игре в шахматы.

Обучающиеся овладевают навыками игры в шахматы, получают опыт работы в группах, развивают умения творчески подходить к решению задач.

*Программа основывается на следующих принципах:*

- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы обучающихся в продуктивной творческой деятельности.

#### **2.4.5. Воспитательные аспекты программы.**

Воспитательная работа в объединении ведется согласно учебно-воспитательному плану МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», который является нормативно-правовой основой для организации воспитательной работы и основой для формирования модели воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания: «Учебное занятие», «Воспитательная среда и гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика и безопасность», «Профессиональное самоопределение», «Работа с родителями».

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются следующие формы работы:

«Командообразование» (*тимбилдинг*) - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений,

заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель – формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

*«Мозговой штурм»* - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

*Ситуационно-ролевая игра*, которая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

*Квиз-игра*. В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

*Задачи воспитания:*

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

*Основные воспитательные мероприятия:*

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, экскурсии и др.

*Результат воспитания* – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

*Работа с коллективом обучающихся:*

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в

- процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
  - воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

#### Модуль «Воспитательные возможности занятия»

| №<br>п/п | Мероприятия  | Сроки                   | Участники               |
|----------|--|-------------------------|-------------------------|
| 1        | Участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, экскурсии, квизы, акции, мастер-классы | В течение учебного года | Обучающиеся объединения |
| 2        | Организация открытых воспитательных мероприятий в объединениях   | В течение учебного года | Обучающиеся объединения |

#### Модуль «Сфера социализации личности»

| №<br>п/п | Мероприятия  | Сроки                     | Участники    |
|----------|--|---------------------------|--------------|
| 1        | Городская акция ко Дню флага Российской Федерации  | 20 - 27 августа           | ДОО, ОО, ОДО |
| 2        | Городской этап Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» | сентябрь                  | ОО, ОДО      |
| 3        | Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!»   | 22 – 26 сентября          | ДОО, ОО, ОДО |
| 4        | Городской конкурс рисунков «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященный Дню Республики Башкортостан      | 29 сентября-<br>6 октября | ДОО, ОО, ОДО |
| 5        | Городская акция «Папе с любовью» в рамках Года семьи в России  | 9-15 октября              | ДОО, ОО, ОДО |
| 6        | Городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства                     | 20 -24 октября            | ДОО, ОО, ОДО |
| 7        | Городской конкурс видеороликов «Для мамы...», посвященный Дню Матери и в   | 17-21                     | ОО, ОДО      |

|    |  |                         |              |
|----|--|-------------------------|--------------|
|    | рамках Года семьи в России   | ноября                  |              |
| 8  | Городской творческий конкурс «Мир, полный доброты» в рамках Года заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья       | 24 – 28<br>ноября       | ДОО, ОО, ОДО |
| 9  | Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград»  | 08-12<br>декабря        | ДОО, ОО, ОДО |
| 10 | Городской конкурс видеороликов по информационной безопасности «Новое поколение» в рамках декады «Закон и подросток»          | 9-13<br>февраля         | ОО, ОДО      |
| 11 | Городской конкурс творческих работ «Живёт на свете красота...», посвященный Международному женскому дню                      | 24 февраля –<br>4 марта | ОО, ОДО      |
| 12 | Городской творческий конкурс «Салют Победы», посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 27 апреля –<br>6 мая    | ДОО, ОО, ОДО |
| 13 | Городской фотоконкурс «Детство – лучшая планета!», посвященный Дню защиты детей  | 18– 22 мая              | ДОО, ОО, ОДО |
| 14 | Городская акция «Россия в сердце навсегда» в рамках празднования Дня России  | 01-05 июня              | ДОО, ОО, ОДО |
| 15 | Городская акция «РОССБЕГ»  | 12 июня                 | ДОО, ОО, ОДО |

### Модуль «Профессиональное самоопределение»

| №<br>п/п | Мероприятия  | Сроки         | Участники       |
|----------|--|---------------|-----------------|
| 1        | IX городской чемпионат по техническому творчеству для обучающихся 5 – 11 классов | 10-14 октября | ОО              |
| 2        | II городской чемпионат «Гонки на радиоуправляемых машинках»                      | 05 декабря    | ДОО, ОО,<br>ОДО |
| 3        | IV открытый республиканский чемпионат по робототехнике «РобоБой»                 | 23 января     | ДОО, ОО,<br>ОДО |
| 4        | I городской чемпионат по беспилотным летательным аппаратам.                      | 30 апреля     | ОО,<br>ОДО      |

### Модуль «Профилактика и безопасность»

| №<br>п/п | Мероприятия  | Сроки           | Участники    |
|----------|--|-----------------|--------------|
| 1        | Городской творческий конкурс «У правил нет выходных» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»                                    | 3 – 10 сентября | ДОО, ОО, ОДО |
| 2        | Городской конкурс плакатов «Мы здоровью скажем, да!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся                          | 7 – 14 октября  | ОО, ОДО      |
| 3        | Городской этап республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях РБ | декабрь-январь  | ОО, ОДО      |
| 4        | Городской флешмоб «Выбираем спорт!» в рамках Недели здоровья   | 7-14 апреля     | ДОО, ОО, ОДО |
| 5        | Городской челлендж «Правильный ДВИЖ» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»  | 25-29 мая       | ДОО, ОО, ОДО |

### Модуль «Развивающий досуг»

| №<br>п/п | Мероприятия   | Сроки          | Участники    |
|----------|---|----------------|--------------|
| 1        | IX городской чемпионат по техническому творчеству для обучающихся 5 – 11 классов      | 10 -14 октября | ОО           |
| 3        | Городская акция «Новогодний выходной»   | 5-9 января     | ДОО, ОО, ОДО |
| 4        | IX городской чемпионат по техническому творчеству для обучающихся 1 – 4 классов       | 06 февраля     | ОО           |
| 6        | Городская интеллектуальная игра «Пифагор», посвященная Дню защитника Отечества        | 14 февраля     | ОО           |
| 7        | Городской смотр-конкурс «К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества | 19 февраля     | ОО           |
| 8        | Битва умов среди детей дошкольного возраста «Кто здесь самый умный?»                  | 27 марта       | ДОО          |
| 9        | Городской конкурс обучающихся «Защитники вперед!»                                     | 11 марта       | ОО           |
| 11       | X городской чемпионат по техническому творчеству для детей дошкольного возраста       | 13– 17 апреля  | ДОО          |
| 13       | Итоговое мероприятие «Созвездие талантов»   | 19 мая         |              |

### Модуль «Работа с родителями»

| № п/п | Мероприятия   | Сроки                   | Участники |
|-------|---|-------------------------|-----------|
| 1     | Дни открытых дверей, знакомство с объединениями                         | сентябрь                | родители  |
| 2     | Организация выездного Дня открытых дверей на Тропе здоровья             | сентябрь                | родители  |
| 3     | Организационное родительское собрание                                   | октябрь                 | родители  |
| 4     | Индивидуальные консультации для родителей                               | в течение учебного года | родители  |
| 5     | Городская профориентационная образовательная семейная игра «ТехНаСтарт» | 10 января               | ОО        |
| 6     | Ведение родительских чатов в социальных сетях и мессенджерах            | в течение учебного года | родители  |
| 7     | Итоговое родительское собрание  | май                     | родители  |

### Модуль «Каникулярный досуг»

| № п/п | Мероприятия  | Сроки                 | Участники               |
|-------|--|-----------------------|-------------------------|
| 1     | Организация летнего лагеря «Инженерные каникулы» различной тематической направленности | Май-июнь              | Обучающиеся объединений |
| 2     | Организация экскурсий и мастер-классов во время осенних, зимних и весенних каникул     | Октябрь, январь, март | Обучающиеся объединений |

## 2.5. Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Федеральный Закон РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».
16. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2025-2028г.г.
17. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2025-2028г.г.

### **Литература для педагога:**

1. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / Я.Н. Длуголенский. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 224 с.
2. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: SahovskiInformator, 2016. - 444 с.
3. Князева, В.В. Азбука шахматиста - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 232с.
4. «Шахматная тактика. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2017. - 202 с.

### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2017.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 2016.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 2015.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://pandia.ru/text/78/179/51026.php>
3. [http://dodmc.bol.obr55.ru/?page\\_id=698](http://dodmc.bol.obr55.ru/?page_id=698)
4. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/proprogramma-vneurochnoi-dieiatiel-nosti-shakhmatnaia-shkola-1-4-klass>
5. [http://www.g\\_7\\_sib.edu54.ru/DswMedia/programmashaxmatyi2015-2020.pdf](http://www.g_7_sib.edu54.ru/DswMedia/programmashaxmatyi2015-2020.pdf)
6. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/22/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po>





**Итоговая аттестация**  
**Первый год обучения**



1. Мат в один ход, ход белых



2. Мат в один ход, ход белых



3. Мат в один ход , ход белых

4. Конечная цель шахматной партии:

а) Рокировка

б) Шах

в) Мат

г) Рукопожатие

5. Название начала партии, при которой для быстреего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

а) Гамбит

б) Дебют

в) Эндшпиль

г) Миттельшпиль