

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю.
Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ



А.Н. Порозов
2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«Волейбол»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Уровень освоения программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
Ахмадиева Диана Раисовна,

педагог дополнительного образования

Нефтекамск, 2023г.

Оглавление программы

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	14
2.2.	Формы аттестации и контроля	14
2.3.	Оценочные материалы	15
2.4.	Методическое обеспечение программы	17
2.5.	Список литературы	21
	Приложения	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Подвид программы: одноуровневая.

Уровень программы: базовый.

Целью физического воспитания является – укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, формирование и совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений.

Достойное место в системе физического воспитания занимает волейбол.

Он является не только видом спорта, но и средством оздоровления организма, приводящим к высокому эмоциональному подъему. Достоинство волейбола - сравнительная простота оборудования мест для игры и правил ее ведения, большая зрелищность. Обилие разнообразных тактических комбинаций, эмоциональность борьбы, коллективизм привлекают в волейбол людей различных возрастов и профессий.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол»: по содержанию является физкультурно-спортивной; по функциональному назначению- специальной, по форме организации- групповой, по времени реализации - трехлетней.

Актуальность программы. Волейбол – спортивная командная игра и вызывает интерес к занятиям спортом, прививает навыки здорового образа жизни. По разносторонности воздействия на организм занятия волейболом представляют собой идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на решение комплексного подхода обучения и оздоровления детей и предназначена для занимающихся с разноуровневой физической подготовленностью.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что специфика предмета (спортивные игры «Волейбол») не только накладывает отпечаток на методику решения общих задач воспитания, но и выдвигает ряд частных воспитательных задач, решение которых позволяет детям приобрести высокие морально-волевые качества, быть сильными духом, устойчивыми к стрессам, учит взаимопомощи и взаимовыручке.

Адресат программы. Программа объединения «Волейбол» рассчитана на детей от 7 до 11 лет разного уровня подготовки.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 576 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав групп по 15 человек.

Отличительной особенностью данной программы является индивидуальный подход к групповым занятиям, так как программа составлена с учетом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками.

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая, всем составом объединения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа – 1-й год обучения, 3 раза в неделю по 2 часа – 2-й год обучения, 3 раза в неделю по 2 часа - 3-й год обучения. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между ними 5-минутный перерыв.

Формы организации учебных занятий различны. Предусмотрены как теоретические занятия: беседа, объяснение педагога, показ педагогом способа действия, так и практические занятия: отработка техники и игровых моментов.

Занятия в объединении проходят по следующей методике:

- а) теоретическая часть (показ педагога, объяснение, беседа);
- б) практическая часть (игра, выполнение упражнений).

Формы контроля реализации программы:

- тестирование;
- показатели физической подготовленности детей (приложение 1, 2, 3);
- мониторинг успешности игровой деятельности каждого игрока команды;
- участие в муниципальных, республиканских, всероссийских соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы (диагностика знаний):

- первичная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействовать укреплению здоровья и закаливанию детей, их гармоничному физическому развитию, привитию гигиенических навыков.

Задачи:

Личностные:

- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие детям организаторских навыков;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия в игре.

Метапредметные:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «Волейбол».

Предметные (образовательные):

- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры в волейбол.

Воспитательные:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям дружбы, равенства и взаимопомощи;
- воспитание уважительного отношения к достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2	Физическая культура и спорт в России. Развитие волейбола в России. Правила игры в волейбол	2	2	-	Сдача контрольных нормативов.
3	Организация и проведение соревнований по волейболу	20	10	10	Соревнования по волейболу, по плану МО РБ
4	Физическая, техническая, тактическая подготовка	24	12	12	Тестирование; - показатели физической подготовленности и детей; -Мониторинг успешности игровой деятельности каждого игрока команды; -Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских соревнованиях.
5	Общая физическая подготовка	30	10	20	
6	Эстафетные и подвижные игры	10	4	6	
7	Специальная физическая подготовка	10	4	6	
8	Техника игры в волейбол	20	10	10	
9	Групповые действия, расстановка	10	4	6	
10	Учебные игры. Двухсторонние игры	10	4	6	
11	Итоговые занятия. Контрольные испытания	6	2	4	
	Итого:	144	64	80	

Таблица 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ.

Тема № 2. Физическая культура и спорт в России. Развитие волейбола в России.

Теория. Значение физической культуры, спорта и туризма в России. Цель физического воспитания. Краткая характеристика волейбола как средства физического воспитания. Достоинство волейбола. История возникновения волейбола и его развития. Чемпионат и кубок России по волейболу. Юношеские соревнования по волейболу в России.

Тема №3. Правила игры в волейбол.

Теория. Правила игры. Площадка для игры в волейбол, ее устройство, разметка. Подготовка игровой площадки для занятий и соревнований по волейболу. Специальное оборудование: корзина или сетка для мячей, подвески или стол для табло, тумба или вышка для судьи. Разбор и изучение правил игры. Роль капитана команды, его права и обязанности. Место занятий, оборудование.

Практика. Игра в волейбол.

Тема № 4. Физическая, техническая, тактическая подготовка.

Теория. Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Значения правильного режима для юного спортсмена. Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма.

Практика. Общефизические упражнения. Игра в волейбол.

Тема № 5. Общая физическая подготовка.

Теория. Физическая подготовка. Задачи, средства и методы физической подготовки волейболистов. Задачи общей физической подготовки. Задачи специальной физической подготовки. Специальные подготовительные упражнения. Методы развития силы и скоростно-силовых качеств. Метод кратковременных усилий. Непредельные усилия. Метод круговой тренировки. Методы развития быстроты. Повторный метод. Увеличение скорости движущегося объекта.

Увеличение внезапности появления объекта. Сопряженный метод.

Практика. Выполнение упражнений в затрудненных условиях. Выполнение упражнений в облегченных условиях. Игровой метод. Соревновательный метод.

Тема № 6. Эстафеты и подвижные игры.

Теория. Переменный метод. Повторный метод. Увеличение интенсивности нагрузки. Уменьшение интенсивности нагрузки. Повторный метод выполнения специального комплекса упражнений.

Практика. Эстафетные игры в количестве от отведенного времени на занятия на разные расстояния с предметами и без предметов для развития выносливости, прыгучести, ловкости, силы, гибкости. Подвижные игры с элементами волейбола и общее, развивающее для разгрузки физических упражнений.

Тема № 7. Специальная физическая подготовка.

Теория. Методы развития ловкости. Метод усложнения ранее освоенных упражнений. Метод двухстороннего освоения упражнений. Выполнение упражнений в левую и правую сторону, левой и правой рукой, ногой и т.д. Изменение противодействия занимающихся в парных и групповых упражнениях. Изменение пространственных границ. В знакомых упражнениях и играх изменяют границы площадки, величину дистанции, количество играющих и т.д. Выполнение знакомых движений в неизвестных заранее сочетаниях. Методы развития гибкости.

Практика. Специальная физическая подготовка. Падение назад из низкого положения с перекатом на спину или бедро-спину. Падения с шагом вперед, в стороны. Падения из среднего исходного положения. Выполнение перекатов после приема мяча. Падение с перекатом на грудь.

Упражнения для развития гибкости делятся на активные и пассивные. Упражнения проводят сериями.

Тема № 8. Техника игры в волейбол.

Теория. Техника перемещений. Поддачи. Передачи. Прием мяча. Нападающий удар. Блок. Практика. Нападающий удар. Имитация нападающего удара. Нападающий удар по подвешенному над сеткой мячу. С подбрасыванием мяча. Нападающий удар из 4х3х 2 зоны. Блок. Имитация блока у сетки. Броски мяча 2-мя руками через сетку. Блокирование нападающего удара из зоны № 4. Блокирование нападающих ударов со средних и высоких передач, низких ускоренных с скоростных передач, с далеких от сетки передач.

Тема № 9. Групповые действия, расстановка.

Теория. Перемещение в линии нападения. Перемещение в линии защиты.

Практика. Действие без мяча при прямой подаче. Действие без мяча при выборе места для блокирования. Действие без мяча при приеме нападающих ударов. Действие с мячом в защите. Откатка. Нападающие удары. Перемещение по площадке.

Тема № 10. Учебные игры, двухсторонние игры.

Теория. Тактика игры в волейбол. Перемещение по площадке. Тактика нападения.

Практика. Индивидуальные действия в защите. Действие без мяча при прямой подаче. Действие без мяча при выборе места для блокирования. Действие без мяча при приеме нападающих ударов. Действие с мячом в защите. Откатка. Нападающие удары.

Тема № 11. Итоговые занятия. Контрольные испытания.

Практика. Контрольные испытания проводятся в начальном этапе учебной программы и в конце учебной программы.

Итоговое занятие. Игра в волейбол.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Второй год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2	Физическая культура и спорт в России. Развитие волейбола в России.	2	2	-	Сдача контрольных нормативов.
3	Организация и проведение соревнований по волейболу	30	10	20	Соревнования по волейболу, по плану МО РБ
4	Физическая, техническая, тактическая подготовка	42	20	22	Тестирование;- показатели физической подготовленности и детей;
5	Общая и специальная физическая подготовка	40	10	30	

6	Эстафетные и подвижные игры с элементами игровых видов	12	6	6	-Мониторинг успешности игровой деятельности каждого игрока команды; -Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских соревнованиях.
7	Практические занятия по технической подготовке	10	4	6	
8	Техника игры в волейбол	20	10	10	
9	Групповые действия, расстановка, комбинации перемещений	20	10	10	
10	Учебные игры. Двухсторонние игры	28	10	18	
11	Итоговые занятия. Контрольные испытания	10		10	
	Итого:	216	88	128	

Таблица №2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Второй год обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ.

Тема № 2. Физическая культура и спорт в России. Развитие волейбола в России.

Теория. Значение физической культуры, спорта и туризма в России. Цель физического воспитания. Краткая характеристика волейбола как средства физического воспитания. Достоинство волейбола. История возникновения волейбола и его развития. Чемпионат и кубок России по волейболу. Юношеские соревнования по волейболу в России.

Тема №3. Организация и проведение соревнований по волейболу.

Теория. Правила игры. Площадка для игры в волейбол, ее устройство, разметка. Подготовка игровой площадки для занятий и соревнований по волейболу. Специальное оборудование: корзина или сетка для мячей, подвески или стол для табло, тумба или вышка для судьи. Разбор и изучение правил игры. Роль капитана команды, его права и обязанности. Место занятий, оборудование.

Практика. Игра в волейбол, соревнования.

Тема № 4. Физическая, техническая, тактическая подготовка.

Теория. Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Значения правильного режима для юного спортсмена. Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма.

Практика. Общефизические упражнения. Игра в волейбол.

Тема № 5. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория. Физическая подготовка. Задачи, средства и методы физической подготовки волейболистов. Задачи общей физической подготовки. Задачи специальной физической подготовки. Специальные подготовительные упражнения. Методы развития силы и скоростно-силовых качеств. Метод кратковременных усилий. Непредельные усилия. Метод круговой тренировки. Методы развития быстроты. Повторный метод. Увеличение скорости движущегося объекта.

Увеличение внезапности появления объекта. Сопряженный метод.

Практика. Выполнение упражнений в затрудненных условиях. Выполнение упражнений в облегченных условиях. Игровой метод. Соревновательный метод. Специальная физическая подготовка. Падение назад из низкого положения с перекатом на спину или бедро-спину. Падения с шагом вперед, в стороны. Падения из среднего исходного положения. Выполнение перекатов после приема мяча. Падение с перекатом на грудь.

Тема № 6. Эстафеты и подвижные игры с элементами игровых видов.

Теория. Переменный метод. Повторный метод. Увеличение интенсивности нагрузки. Уменьшение интенсивности нагрузки. Повторный метод выполнения специального комплекса упражнений.

Практика. Эстафетные игры в количестве от отведенного времени на занятия на разные расстояния с предметами и без предметов для развития выносливости, прыгучести, ловкости, силы, гибкости. Подвижные игры с элементами волейбола и общее, развивающее для разгрузки физических упражнений.

Тема № 7. Практические занятия по технической подготовке.

Теория. Методы развития ловкости. Метод усложнения ранее освоенных упражнений. Метод двухстороннего освоения упражнений. Выполнение упражнений в левую и правую сторону, левой и правой рукой, ногой и т.д. Изменение противодействия занимающихся в парных и групповых упражнениях. Изменение пространственных границ. В знакомых упражнениях и играх изменяют границы площадки, величину дистанции, количество играющих и т.д. Выполнение знакомых движений в неизвестных заранее сочетаниях. Методы развития гибкости.

Практика. Падение назад из низкого положения с перекатом на спину или бедро-спину. Падения с шагом вперед, в стороны. Падения из среднего исходного положения. Выполнение перекатов после приема мяча. Падение с перекатом на грудь.

Тема № 8. Техника игры в волейбол.

Теория. Техника перемещений. Поддачи. Передачи. Прием мяча. Нападающий удар. Блок. *Практика.* Нападающий удар. Имитация нападающего удара. Нападающий удар по подвешенному над сеткой мячу. С подбрасыванием мяча. Нападающий удар из 4х3х 2 зоны. Блок. Имитация блока у сетки. Броски мяча 2-мя руками через сетку. Блокирование нападающего удара из зоны № 4. Блокирование нападающих ударов со средних и высоких передач, низких ускоренных с скоростных передач, с далеких от сетки передач.

Тема № 9. Групповые действия, расстановка, комбинации перемещений.

Теория. Перемещение в линии нападения. Перемещение в линии защиты.

Практика. Действие без мяча при прямой подаче. Действие без мяча при выборе места для блокирования. Действие без мяча при приеме нападающих ударов. Действие с мячом в защите. Откатка. Нападающие удары. Перемещение по площадке.

Тема № 10. Учебные игры, двухсторонние игры.

Теория. Тактика игры в волейбол. Перемещение по площадке. Тактика нападения.

Практика. Индивидуальные действия в защите. Действие без мяча при прямой подаче. Действие без мяча при выборе места для блокирования. Действие без мяча при приеме нападающих ударов. Действие с мячом в защите. Откатка. Нападающие удары.

Тема № 11. Итоговые занятия. Контрольные испытания.

Практика. Контрольные испытания проводятся в начальном этапе учебной программы и в конце учебной программы.

Итоговое занятие. Игра в волейбол.

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. <i>Инструктаж по ТБ</i>	2	2	-	
2	Физическая культура и спорт в России. Развитие волейбола в России.	4	4	-	Сдача контрольных нормативов. Соревнования по волейболу, по плану МО РБ Тестирование; -показатели физической подготовленности детей; -Мониторинг успешности игровой деятельности каждого игрока команды; -Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских соревнованиях.
3	Организация и проведение соревнований по волейболу	10	-	10	
4	Физическая, техническая, тактическая подготовка	40	10	30	
5	Общая и специальная физическая подготовка	30	10	20	
6	Эстафетные и подвижные игры с элементами игровых видов	10	4	6	
7	Практические занятия по технической подготовке	10	-	10	
8	Техника игры в волейбол	20	4	16	
9	Тактика игры в волейбол	20	4	16	
10	Индивидуальные действия в нападении	20	-	20	
11	Групповые действия, расстановка, комбинации перемещений	20	10	10	
12	Учебные игры. Двухсторонние игры	20	10	10	
13	Итоговые занятия. Контрольные испытания	10	-	10	
	Итого:	216	58	158	

Таблица №3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Третий год обучения.

Тема № 1. Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ.

Тема № 2. Физическая культура и спорт в России. Развитие волейбола в России.
Теория. Значение физической культуры, спорта и туризма в России. Цель физического воспитания. Краткая характеристика волейбола как средства физического воспитания. Достоинство волейбола. История возникновения волейбола и его развития. Чемпионат и кубок России по волейболу. Юношеские соревнования по волейболу в России.

Тема №3. Организация и проведение соревнований по волейболу.

Теория. Правила игры. Площадка для игры в волейбол, ее устройство, разметка.

Подготовка игровой площадки для занятий и соревнований по волейболу. Специальное оборудование: корзина или сетка для мячей, подвески или стол для табло, тумба или вышка для судьи. Разбор и изучение правил игры. Роль капитана команды, его права и обязанности. Место занятий, оборудование.

Практика. Игра в волейбол, соревнования.

Тема № 4. Физическая, техническая, тактическая подготовка.

Теория. Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Значения правильного режима для юного спортсмена. Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма.

Практика. Общефизические упражнения. Игра в волейбол.

Тема № 5. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория. Физическая подготовка. Задачи, средства и методы физической подготовки волейболистов. Задачи общей физической подготовки. Задачи специальной физической подготовки. Специальные подготовительные упражнения. Методы развития силы и скоростно-силовых качеств. Метод кратковременных усилий. Непредельные усилия. Метод круговой тренировки. Методы развития быстроты. Повторный метод. Увеличение скорости движущегося объекта.

Увеличение внезапности появления объекта. Сопряженный метод.

Практика. Выполнение упражнений в затрудненных условиях. Выполнение упражнений в облегченных условиях. Игровой метод. Соревновательный метод. Специальная физическая подготовка. Падение назад из низкого положения с перекатом на спину или бедро-спину. Падения с шагом вперед, в стороны. Падения из среднего исходного положения. Выполнение перекатов после приема мяча. Падение с перекатом на грудь.

Тема № 6. Эстафеты и подвижные игры с элементами игровых видов.

Теория. Переменный метод. Повторный метод. Увеличение интенсивности нагрузки. Уменьшение интенсивности нагрузки. Повторный метод выполнения специального комплекса упражнений.

Практика. Эстафетные игры в количестве от отведенного времени на занятия на разные расстояния с предметами и без предметов для развития выносливости, прыгучести, ловкости, силы, гибкости. Подвижные игры с элементами волейбола и общее, развивающее для разгрузки физических упражнений.

Тема № 7. Практические занятия по технической подготовке.

Теория. Методы развития ловкости. Метод усложнения ранее освоенных упражнений. Метод двухстороннего освоения упражнений. Выполнение упражнений в левую и правую сторону, левой и правой рукой, ногой и т.д. Изменение противодействия занимающихся в парных и групповых упражнениях. Изменение пространственных границ. В знакомых упражнениях и играх изменяют границы площадки, величину дистанции, количество играющих и т.д. Выполнение знакомых движений в неизвестных заранее сочетаниях. Методы развития гибкости.

Практика. Падение назад из низкого положения с перекатом на спину или бедро-спину. Падения с шагом вперед, в стороны. Падения из среднего исходного положения. Выполнение перекатов после приема мяча. Падение с перекатом на грудь.

Тема № 8. Техника игры в волейбол.

Теория. Техника перемещений. Поддачи. Передачи. Прием мяча. Нападающий удар. Блок. *Практика.* Нападающий удар. Имитация нападающего удара. Нападающий удар по подвешенному над сеткой мячу. С подбрасыванием мяча. Нападающий удар из 4х3х 2 зоны. Блок. Имитация блока у сетки. Броски мяча 2-мя руками через сетку. Блокирование нападающего удара из зоны № 4. Блокирование нападающих ударов со средних и высоких передач, низких ускоренных с скоростных передач, с далеких от сетки передач.

Тема № 9. Тактика игры в волейбол.

Теория. Тактическая подготовка волейболиста представляет собой постепенное

усложнение условий, в которых приходится действовать занимающимся и индивидуально и, во взаимодействии с другими игроками.

Формирование тактических умений – это:

- умение принять правильное решение и быстро выполнить его в различных игровых ситуациях;
- умение наблюдать и на основе наблюдений немедленно осуществлять ответные действия;
- умение взаимодействовать с другими игроками для достижения победы над противником.

Практика. Тактика нападения и тактика защиты:

- индивидуальные действия;
- групповые действия;
- командные действия.

Тема № 10. Индивидуальные действия в нападении.

Теория. Индивидуальные действия игроков представляют собой частное выражение командных и групповых взаимодействий. Они разделяются на действия без мяча и с мячом. Для действий без мяча наиболее характерными являются выбор места и корректировка действий партнеров по команде при подготовке к выполнению передач, подач и атакующих ударов.

Практика. Игра в волейбол. Отработка индивидуальных действий в нападении.

Тема № 11. Групповые действия, расстановка, комбинации перемещений.

Теория. Перемещение в линии нападения. Перемещение в линии защиты.

Практика. Действие без мяча при прямой подаче. Действие без мяча при выборе места для блокирования. Действие без мяча при приеме нападающих ударов. Действие с мячом в защите. Откатка. Нападающие удары. Перемещение по площадке.

Тема № 12. Учебные игры, двухсторонние игры.

Теория. Тактика игры в волейбол. Перемещение по площадке. Тактика нападения.

Практика. Индивидуальные действия в защите. Действие без мяча при прямой подаче. Действие без мяча при выборе места для блокирования. Действие без мяча при приеме нападающих ударов. Действие с мячом в защите. Откатка. Нападающие удары.

Тема № 13. Итоговые занятия. Контрольные испытания.

Практика. Контрольные испытания проводятся в начальном этапе учебной программы и в конце учебной программы.

Итоговое занятие. Игра в волейбол.

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты по окончании первого года обучения:

По окончании первого года обучения обучающийся будет ЗНАТЬ:

- правила и условия игры в волейбол;
- технику игры в волейбол;
- расстановку игроков на поле;
- размеры площадки;
- основную терминологию;
- названия инвентаря.

По окончании первого года обучения обучающийся будет УМЕТЬ:

- технику верхней и нижней передачи;
- технику подачи сверху;
- постановки блока без мяча;
- прыжки вверх, в длину, темповые, на скакалке;
- вести двустороннюю игру.

Планируемые результаты по окончании второго года обучения:

По окончании второго года обучения обучающийся будет ЗНАТЬ:

- историю Российского волейбола;
- правила игры;
- правила судейства;
- систему розыгрышей основных мировых соревнований.

По окончании второго года обучения обучающийся будет УМЕТЬ:

- освоить элементы технической подготовки;
- осуществлять верхнюю передачу двумя руками в прыжке;
- технику выполнения прямого нападающего удара;
- технику постановки одиночного и группового блока.

Планируемые результаты по окончании третьего года обучения:

По окончании третьего года обучения обучающийся будет ЗНАТЬ:

- историю Российского волейбола;
- правила игры;
- правила судейства;
- систему розыгрышей основных мировых соревнований;
- основные приёмы техники игры в волейбол и способы их выполнения.

По окончании третьего года обучения обучающийся будет УМЕТЬ:

- освоить элементы технической подготовки;
- освоить элементы тактической подготовки;
- осуществлять верхнюю передачу двумя руками в прыжке;
- технику выполнения прямого нападающего удара;
- технику постановки одиночного и группового блока;
- тактику нападения и тактику защиты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно соответствует санитарным нормам 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для проведения занятий используется помещение с естественным и искусственным освещением. Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Спортивный зал должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от +17С до +20С.

Оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная — 2 шт.
2. Стойки волейбольные — 2 шт.
3. Гимнастические стенки — 6-8 шт.
4. Гимнастические скамейки — 3-4 шт.
5. Гимнастические маты — 3 шт.
6. Скакалки — 20 шт.
7. Мячи набивные (масса 1 кг) — 20 шт.
8. Резиновые амортизаторы — 20 шт.
9. Мячи волейбольные (для мини-волейбола) — 20 шт.
10. Рулетка-2 штуки.

2.1.2. Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

2.1.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования. Имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

2.2. Формы аттестации и контроля

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
Вводный контроль Стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, собеседование, диагностические задания
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом; по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная игра, конкурс, выставка, викторина, соревнование, защита (презентация) творческой работы или проекта и др.
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.	Игра в парах, игра в команде, соревнование, эстафета.
Итоговая аттестация Проводится по итогам всего курса обучения по	Соревнование, конкурс, защита/ презентация творческих работ, проектов.

образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	
--	--

Формы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- результаты промежуточного тестирования на предмет усвоения материала;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- активность обучающихся на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- игра в командах; соревнования внутри объединения;
- участие в соревнованиях по волейболу на уровне города, республики, страны.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование,
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Сдача нормативов, соревнования различного уровня
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения	Отсутствие затруднений в	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Сдача нормативов,

специальным оборудованием и оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	соревнования различного уровня
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание
		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.
Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, собл	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован

	юдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	н, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду, неискренен.
5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения.	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный.

2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

2.4.1. Описание методов и приемов обучения

При проведении занятий используются следующие *методы обучения*:

- *словесный* метод педагог применяет на всех занятиях для объяснения правильности исполнения элементов, при разборе ошибок в технике исполнения, в воспитательной работе с детьми и т. д.

- *соревновательный* метод является основополагающим в физкультурно-спортивной деятельности. Этот метод используется на занятиях, соревнованиях и способствует лучшему физическому и психологическому развитию детей.

Во время практических занятий применяются разнообразные *методы ведения тренировочного процесса*, а именно: групповой, фронтальный, индивидуальный, поточный методы тренировки.

Занятия в объединении проходит по следующей *методике*:

а) теоретическая часть (показ педагога, объяснение, беседа);

б) практическая часть (игра, выполнение упражнений).

С целью максимальной реализации образовательной программы достаточно широко используется способ проведения физических упражнений в *игровой форме*.

2.4.2. Описание образовательных технологий

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- **здоровьесберегающие:** использование дозированных физических нагрузок, чередование интенсивности и релаксации в обучении;
- **лично-ориентированный подход:** формирование знаний по физической культуре, формирование двигательной подготовленности.
- **дифференцированный подход:** индивидуальный подход к обучающимся для достижения поставленной цели.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Особенности дистанционного обучения:

- необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников обучающего процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
- индивидуализация образовательного процесса, вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Основные формы занятий:

- электронные кейсы;
- форум-занятия (дистанционные занятия, конференции, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные средства:

- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- компьютерные обучающие системы;

Платформы для дистанционного обучения:

- Skype
- Zoom
- YouTube

2.4.3. Перечень видов учебных занятий

№	Тип учебного занятия	Виды учебных занятий
1	Открытие нового знания (изучения нового материала) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <i>Содержательная:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	беседа, лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, проблемное занятие, конференция, мультимедиа, деловая игра, самостоятельная работа: работа с литературой, инструкционными картами, исследование, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум, занятия смешанного типа.
2	Рефлексия (закрепления изученного материала)	собеседование, консультация,

	<p><i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. <i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p>	<p>самостоятельная работа, практическая работа, практикум, лабораторная работа, решение творческих задач, экскурсия, сочинение, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированное занятие.</p>
3	<p>Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. <i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p>	<p>конкурс, конференция, семинар, экскурсия, консультация, урок-игра, круглый стол, диспут, обсуждение, защита проектов, исследовательских работ, беседа.</p>
4.	<p>Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний) <i>Цели:</i> <i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. <i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.</p>	<p>зачет, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>

2.4.4. Особенности структуры учебного занятия

Тренировочное занятие принято подразделять на три взаимосвязанные части: вводную (подготовительную), основную и заключительную. Такое подразделение определяет логическую последовательность выполнения физических и других действий детей.

Каждая часть тренировочного занятия решает свои определённые задачи.

Вводная часть служит для создания необходимых условий (предпосылок) для проведения основной тренировочной работы в каждом отдельном занятии. В этой части происходит начальная организация занятия: педагог знакомит занимающихся с предстоящей работой, создает условия для её выполнения, проводит подготовку организма занимающихся (разминку, разогревание) к выполнению предстоящей физической нагрузки, создает благоприятный эмоциональный фон.

Средства вводной части - объяснение целей, задач и содержания занятия, различные строевые упражнения, ходьба, замедленный бег, гимнастические упражнения, упражнения на растяжение мышц и подвижность в суставах, общеразвивающие упражнения.

В основной части решаются наиболее важные задачи занятия: овладение различными двигательными навыками и умениями, совершенствование в технике выполнения соревновательных упражнений, воспитание физических, морально-волевых и других качеств.

В тесной связи с решением специфических задач физического воспитания в основной части занятия, как и в других его частях, решаются и задачи нравственного и эстетического воспитания. Для эффективного решения всех перечисленных задач в основной части могут применяться как непосредственно игровые упражнения по волейболу, соревнования, так и самые разнообразные физические упражнения, а также средства и методы воспитания тех или других качеств детей.

Задачами *заключительной части* является снижение общего возбуждения нервной системы, снятие мышечного напряжения отдельных групп мышц, а также краткий обзор и подведение итогов занятия. Наиболее характерные упражнения заключительной части - бег в умеренном темпе, ходьба, несложные гимнастические упражнения на расслабление мышц и осанку, висы на перекладине или шведской стенке, разгружающие позвоночник после занятий с напряжениями. Очень важно при построении тренировочного занятия не только правильно подобрать упражнения, но и определить последовательность их выполнения в каждой его части и обеспечить оптимальные связи между ними.

2.4.5. Воспитательные аспекты программы.

Воспитание обучающихся обеспечивается в процессе реализации программы путем взаимодействия педагога и обучающихся на основе диалогичности общения, создания на занятиях различных воспитательных ситуаций, рефлексивной деятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Для активизации учебно-воспитательного процесса с обучающимися применяются следующие формы работы:

«Командообразование» (*тимбилдинг*) - это стратегический инструмент формирования детского объединения, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Цель – формирование навыков командного взаимодействия у обучающихся посредством применения элементов технологии тимбилдинга.

«Мозговой штурм» - метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос, важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить отношение участников к определенному вопросу по безопасности дорожного движения.

Ситуационно-ролевая игра, которая задает определенную жизненную дорожную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

Квиз-игра. В процессе игры участники усваивают не только знания и умения по правилам дорожного движения, навыки культурного поведения на дороге, в транспорте, на улице, у них тренируются логика, внимание, а также компетенции умения работать в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог может сделать вывод о сформированности у обучающихся необходимых жизненно важных качеств.

Воспитательные мероприятия:

1. Мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках профилактической акции «Внимание – дети!».

- Беседы на тему безопасности дорожного движения.
- Просмотр и обсуждение профилактических социальных видеороликов.

2. Мероприятия по пропаганде Здорового образа жизни среди обучающихся:

- «Скажи наркомании – «Нет»!
- «Вредные привычки – как от них избавиться»
(групповые и индивидуальные беседы, тестирование, конкурс рисунков).
- 3. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.
 - Новогоднее мероприятие для обучающихся в объединении.
 - Участие в новогоднем оформлении учебного кабинета.
- 4. Беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента:
 - День Республики Башкортостан.
 - День национального костюма.
- 5. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:
 - День народного единства.
 - День Защитника Отечества.
 - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- 6. Посещение художественных выставок различного уровня.
- 7. Участие в работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее - Приказ № 533);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
13. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред.от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

18. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54.
19. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
20. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2022-2024г.г.
21. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Литература для педагогов

1. Гамова Е. Gameover. Волейбол продолжается. – М.: Издательство Э, 2017.- 256с.
2. Губа В., Булыкина Л., Пустошило П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства. – М.: Спорт, 2019.- 192с.
3. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие - Нижневартовск, 2010
4. Куколевский Г.М. Гигиенический режим спортсмена. Пособие для учителей. 2011г.
5. Рыцарев В. (ред.). Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта. – М.: Спорт, 2017 .- 456с.
6. Фомин Е., Булыкина Л., Силаева Л. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов. – М.: Спорт, 2018.- 192с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Спортивные игры. Под редакцией А.С. Бушманова. - Смоленск, 2011
2. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. – М.: Физкультура и спорт, 2009
3. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу: Учебное пособие для начинающих. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
4. Б. А. Аркадьев Тактика игры в волейбол, – М.: ФиС, 2010 г.
5. К. М. Смирнов. Физиологические основы методики спортивной тренировки. – М.: ФиС, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.championat.com/articles/volleyball/1.html>
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=131230>
3. <https://sportsfan.ru/sports-academy/summer-sports/volleyball.html>

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**Диагностика I года обучения. Контрольные нормативы**

№	Упражнения	Оценка, количество
1.	Передача двумя рукам снизу, сверху в кругу.	«5»- 8 раз, «4»-6 раз, «3»-4 раза.
2.	Нижняя прямая подача.	«5»- 8 раз, «4»-6 раз, «3»-4 раза.
3.	Челночный бег.	«5»- 29.00 сек. «4»- 32.00 сек. «3»- 32.00 сек.

Диагностика II года обучения. Контрольные нормативы

№	Упражнения	Оценка, количество
1.	Передача двумя руками сверху, снизу, в парах на расстоянии 6 метров	«5»- 10раз, «4»-8 раз, «3»- 6 раз.
2.	Верхняя прямая подача по номерам	«5»- 8 раз, «4»-6 раз, «3»- 5раз.
3.	Челночный бег	«5»- 28.00 сек. «4»- 29.00 сек. «3»- 30.00 сек.
4.	Прыжок с места	«5»- 180 «4»- 170 «3»- 160

Диагностика III года обучения. Контрольные нормативы

№	Упражнения
1.	Индивидуальные действия в нападении и в защите
2.	Групповые тактические действия в нападении и в защите
3.	Командные тактические действия в нападении и в защите
4.	Групповое блокирование
5.	Участие в соревнованиях