БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ
НЕФТЕКАМА ҠАЛАҺЫ ҠАЛА ОКРУГЫНЫҢ
БАЛАЛАР ҺӘМ ҮҫМЕРҘӘР
ТЕХНИК ИЖАДЫ ҮҘӘГЕ «ТЕХНОПАРҠ»
ӨҫТӘМӘ БЕЛЕМ БИРЕҮ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
(БҺҮТИҮ ӨББ МБУ «ТЕХНОПАРҠ»)

Социалистик урамы., 42, Нефтекама ҡ., 452685,
тел./факс 8 (34783) 3 57 41
E-mail: cttd@yandex.ru
Сайт: www.cttd-neftekamsk.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБУ ДО ЦТТДиЮ «ТЕХНОПАРК»)

Социалистическая ул., 42, г.Нефтекамск, 452685,
тел./факс 8 (34783) 3 57 41
E-mail: cttd@yandex.ru
Сайт: www.cttd-neftekamsk.ru

Педагогический квиз «Формула педагогики» для педагогов дополнительного образования

Номинация «Сценарий мероприятия»

Исламова Светлана Айдаровна, старший методист
Костюшкина Алина Данияровна, методист

Нефтекамск, 2026г.

Пояснительная записка

Современное дополнительное образование требует от педагога не только владения предметными и методическими компетенциями, но и широкой эрудиции, знания классического педагогического наследия, нормативно-правовой базы, умения ориентироваться в современных тенденциях. Педагогический квиз «Формула педагогики» представляет собой интерактивную форму методической работы, направленную на актуализацию, систематизацию и углубление знаний педагогов дополнительного образования. Игровой формат позволяет снизить утомляемость, повысить мотивацию к самообразованию и создать условия для профессиональной рефлексии. Мероприятие способствует совершенствованию образовательного процесса за счёт обогащения профессионального кругозора педагогов, развития их аналитических и коммуникативных навыков, а также формированию корпоративной культуры.

Квиз построен на основе игровых и соревновательных технологий. Основной метод — командная интеллектуальная игра с элементами викторины, мозгового штурма и дискуссии. Технологическая цепочка включает:

- организационный этап (формирование команд, инструктаж);
- пять раундов, каждый из которых имеет свою тему, правила и временной регламент;
- использование мультимедийной презентации для визуализации вопросов и ответов;
- письменные бланки для фиксации ответов;
- систему баллов;
- подведение итогов и награждение.

Идея квиза заключается в том, чтобы через игровую форму актуализировать и интегрировать знания педагогов из разных областей: теории педагогики, киноискусства, нормативных документов дополнительного образования, истории педагогических цитат и методической работы. Это способствует не только закреплению имеющихся знаний, но и выявлению

профессиональных дефицитов, а также стимулирует педагогов к дальнейшему саморазвитию.

К предполагаемым результата подобного формата работы отнесем:

- повышение уровня знаний педагогов по ключевым вопросам педагогики и дополнительного образования;
- развитие навыков командного взаимодействия и принятия решений в условиях ограниченного времени;
- активизация интереса к классическим и современным педагогическим идеям;
- создание положительного эмоционального фона в коллективе;
- выявление лидерских качеств и креативности участников.

Квиз может стать традиционной формой методической работы, проводиться ежегодно с обновлением содержания. Возможна адаптация для разных категорий педагогов, наставников, включение раундов по актуальным направлениям. Материалы квиза могут быть использованы при аттестации на соответствие занимаемой должности, на педагогических советах, семинарах-практикумах.

Квиз не требует сложного оборудования, достаточно проектора, экрана, распечатанных бланков. Он универсален и может проводиться как в очном, так и в дистанционном формате.

Данная разработка позволяет провести педагогический квиз «Формула педагогики» на высоком организационном и содержательном уровне, способствует профессиональному развитию педагогов дополнительного образования и может быть рекомендована к использованию в методической работе учреждений дополнительного образования.

Сценарий педагогического квиза «Формула педагогики»

Действующие лица:

- Ведущий
- Жюри (2–3 человека)
- Команды педагогов (4–6 команд по 5–7 человек)
- Технический ассистент (для управления презентацией)

Оборудование:

- Мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- Презентация «Педагогический квиз "Формула педагогики"»;
- Бланки для ответов (по 5 раундов на каждую команду);
- Конверты для 4-го раунда (с заданиями);
- Ручки для каждой команды;
- Листы для подсчёта баллов у жюри;
- Грамоты/призы для победителей (по желанию).

Продолжительность: 1,5 часа.

1. Вступительная часть (5–7 минут)

Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы проверить и приумножить наши знания в увлекательном формате педагогического квиза «Формула педагогики». В переводе с латинского «квиз» означает «вопросник» или «викторина». Но наш квиз — не просто проверка эрудиции. Это возможность в командной игре вспомнить классиков педагогики, узнать что-то новое, улыбнуться, глядя на знакомые кадры из фильмов, и, конечно, продемонстрировать свою профессиональную компетентность.

У нас сегодня 5 раундов, каждый из которых посвящён определённой теме. В каждом раунде по 6 вопросов. За правильный ответ команда получает 1 балл,

за неправильный — 0. В пятом раунде можно сделать ставку. Победит та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.

Давайте познакомимся с правилами и начнём!

Ведущий представляет членов жюри. Команды уже сформированы и занимают свои места. Каждой команде выдаются бланки для ответов.

На данном этапе необходимо:

- Раздать командам бланки для каждого раунда.
- Объяснить, что после каждого раунда бланки сдаются жюри.
- Напомнить, что ответы вносятся чётко и разборчиво.

2. Раунд 1. «Теория педагогики» (10–12 минут)

Слайд 3: Заголовок «1 РАУНД. Теория педагогики».

Слайд 4: Правила первого раунда:

- Бланк на 6 вопросов.
- 6 вопросов по 30 секунд.
- В конце раунда вопросы не повторяются.
- Правильный ответ +1 балл, неправильный 0 баллов.

Ведущий:

Итак, первый раунд — теоретический. Вам предстоит ответить на 6 вопросов по основам педагогики. Время на каждый вопрос — 30 секунд. Ответы записываем в бланк под соответствующим номером, указывая букву правильного варианта. Будьте внимательны!

Ведущий поочерёдно демонстрирует слайды 5–10 с вопросами, зачитывает их вслух, даёт 30 секунд на обсуждение в командах и запись ответа. По истечении времени объявляет переход к следующему вопросу.

Вопросы и правильные ответы (для жюри):

1. **Слайд 5.** К словесным методам обучения в педагогике относят:

А) Беседа

Б) Упражнение

В) Иллюстрация

Г) Эксперимент

Правильный ответ: А.

2. **Слайд 6.** В какой из классификаций даны формы обучения в педагогике:

А) Словесные, наглядные, практические;

Б)Визуальные, аудиальные, кинестетические

В)Индивидуальная, групповая, фронтальная

Г) Авторитарный, демократический, гуманно-личностный

Правильный ответ: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

3. **Слайд 7.** Классно-урочная система обучения – преобладающая в современном образовании и повсеместно распространённая организация процесса обучения. Кто её разработал?

А) Ян Амос Коменский

Б) Иоганн Генрих Песталоцци

В) Фридрих Фребель

Г) Антон Семёнович Макаренко

Правильный ответ: А.

4. **Слайд 8.** Как называется стиль общения, который характеризуется следующим: общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он прислушивается к мнению учеников, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность.

А) Демократический

Б) Либеральный

В) Авторитарный

Г) Педагогический

Правильный ответ: А.

5. **Слайд 9.** Проблемное обучение — это:

А) Метод

Б) Форма

В) Технология

Г) Приём

Правильный ответ: В.

6. **Слайд 10.** Укажите этапы педагогического процесса:

А) Основной, подготовительный, пропедевтический

Б) Прогностический, основной, корректирующий

В) Подготовительный, основной, заключительный

Г) Целеполагания, диагностика, управления

Правильный ответ: Подготовительный, основной, заключительный.

Слайд 11: «Время сдавать бланки!»

Команды сдают бланки первого раунда жюри.

Слайды 12–17: Ведущий демонстрирует правильные ответы с комментариями. Жюри проверяет.

3. Раунд 2. «Педагогика в кино» (10–12 минут)

Слайд 18: Заголовок «2 РАУНД. Педагогика в кино».

Слайд 19: Правила второго раунда (аналогичны первому):

- Бланк на 6 вопросов.
- 6 вопросов по 30 секунд.
- В конце раунда вопросы не повторяются.
- Правильный ответ +1 балл, неправильный 0 баллов.

Ведущий:

Второй раунд — самый кинематографичный. Вам будут предложены кадры из

известных фильмов и сериалов, связанных с педагогикой, школой, учителями и учениками. Ваша задача — написать название фильма (или сериала). Время на обсуждение — 30 секунд.

Ведущий демонстрирует слайды 20–25 с кадрами. Команды записывают названия.

Кадры и правильные ответы:

1. **Слайд 20.** Кадр из фильма «Большая перемена» (СССР, 1972). **Ответ:** «Большая перемена».
2. **Слайд 21.** Кадр из фильма «Весна на Заречной улице» (СССР, 1956). **Ответ:** «Весна на Заречной улице».
3. **Слайд 22.** Кадр из фильма «Географ глобус пропил» (Россия, 2013). **Ответ:** «Географ глобус пропил».
4. **Слайд 23.** Кадр из фильма «Общество мёртвых поэтов» (США, 1989). **Ответ:** «Общество мёртвых поэтов».
5. **Слайд 24.** Кадр из сериала «Физрук» (Россия, 2014–2017). **Ответ:** «Физрук».
6. **Слайд 25.** Кадр из фильма «Гостья из будущего» (СССР, 1984). **Ответ:** «Гостья из будущего».

Слайд 26: «Время сдавать бланки!»

Команды сдают бланки.

Слайды 27–32: Ведущий показывает правильные ответы. Жюри подсчитывает баллы.

4. Раунд 3. «Азбука дополнительного образования» (10–12 минут)

Слайд 33: Заголовок «3 РАУНД. Азбука ДО».

Слайд 34: Правила третьего раунда:

- Бланк на 6 вопросов.
- 6 вопросов по 30 секунд.

- В конце раунда вопросы не повторяются.
- Правильный ответ +1 балл, неправильный 0 баллов.

Ведущий:

Третий раунд посвящён документам, терминам и нормам дополнительного образования. Это профессиональный минимум каждого педагога дополнительного образования. Отвечаем письменно, выбирая один или несколько правильных вариантов (внимательно читайте вопрос).

Ведущий демонстрирует слайды 35–40, зачитывает вопросы, даёт время на обсуждение.

Вопросы и правильные ответы:

1. **Слайд 35.** Документ государственного образца, в котором в обязательном порядке указываются: наименование, место нахождения, статус образовательного учреждения; учредитель; организационно-правовая форма; цели образовательного процесса; типы и виды реализуемых образовательных программ; основные характеристики организации образовательного процесса; порядок приёма обучающихся; продолжительность обучения на каждом этапе; порядок и основания отчисления; система оценок; режим занятий; наличие платных услуг и порядок их предоставления; перечень видов локальных актов.

А) Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Б) Устав образовательного учреждения

В) Положение о рабочей программе

Г) Программа развития учреждения

Правильный ответ: Б) Устав образовательного учреждения.

2. **Слайд 36.** Научно обоснованный и апробированный на практике набор операций по формированию, развитию и контролю знаний, умений, навыков, отношений в соответствии с заявленными целями.

А) Педагогическая поддержка

Б) Педагогический прогресс

В) Педагогический мониторинг

Г) Педагогическая технология

Правильный ответ: Г.

3. **Слайд 37.** Критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности.

А) Новизна

Б) Новшество

В) Нововведение

Г) Новаторство

Правильный ответ: А.

4. **Слайд 38.** Описание методов, способов, приёмов педагогической деятельности.

А) Методическая разработка

Б) Методические рекомендации

В) Методическое пособие

Г) Методическая литература

Правильный ответ: А.

5. **Слайд 39.** Комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.

А) Методическая разработка

Б) Методические рекомендации

В) Методическая инструкция

Г) Методическая консультация

Правильный ответ: Б.

6. **Слайд 40.** Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

А) Образовательная программа физкультурно-спортивной направленности
Б) Образовательная программа технической направленности
В) Адаптированная образовательная программа
Г) Образовательная программа социально-гуманитарной направленности
Правильный ответ: В.

Слайд 41: «Время сдавать бланки!»

Команды сдают бланки.

Слайды 42–47: Ведущий показывает правильные ответы, жюри проверяет.

5. Раунд 4. «Кто сказал?» (10–12 минут)

Слайд 48: Заголовок «4 РАУНД. Кто сказал?».

Слайд 49: Правила четвёртого раунда:

- 1 конверт и бланк на 6 вопросов.
- 2 минуты на размышление.
- В бланке пишем 1А 2Б 3В и т.д.
- Правильный ответ +1 балл, неправильный 0 баллов.

Ведущий:

Сейчас каждой команде будет выдан конверт. В нём находятся 6 цитат и 6 карточек с фамилиями известных педагогов и мыслителей. Ваша задача — соотнести цитату с её автором. На бланке вы пишете номер цитаты и букву,

соответствующую фамилии. Время на выполнение — 2 минуты. Затем бланки сдаются жюри.

Ассистенты раздают конверты. Ведущий засекает 2 минуты. По истечении времени команды сдают бланки.

1.	Луиза Хей	Е	«Лучшее, что мы можем дать нашим детям, – это научить их любить себя».
2.	Лев Семёнович Выготский	В	«Трудновоспитуемые дети нередко даровиты».
3.	Борис Михайлович Бим-Бад	Г	«Учитель не может учить только на основе программы и учебника. Повторяющий выглядит жалко. А вот способный заражать своей увлечённостью приводит в движение и душу, и мысль ученика».
4.	Джон Дьюри	Д	«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».
5.	Лев Николаевич Толстой	Б	«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».
6.	Василий Александрович Сухомлинский	А	«Успех в учении — это тропинка, ведущая к тому уголку детского сердца, в котором горит огонек желания быть хорошим».

Слайд 50: «Время сдавать бланки!»

Слайд 51: Правильные ответы: 1Е, 2В, 3Г, 4Д, 5Б, 6А. *Ведущий озвучивает ответы, жюри проверяет.*

6. Раунд 5. «Методкабинет» (15–20 минут)

Слайд 52: Заголовок «5 РАУНД. Методкабинет».

Слайд 53: Правила пятого раунда:

- Бланк на 6 вопросов.
- 6 вопросов по 1 минуте.

- Может быть несколько правильных ответов.
- Правильный ответ +1 балл.
- Можно сделать ставку +1 балл. Если ответ правильный, вы получите +1 балл (то есть в сумме 2 балла). Если ответ неправильный, получите –1 балл.
- Правильный ответ 0 баллов (если ставка не сделана).

Ведущий:

Заключительный раунд — «Методкабинет». Здесь вопросы посвящены организации методической работы, нормативным документам и структуре программ. Особенность раунда в том, что можно делать ставки. Перед ответом на каждый вопрос команда может поставить дополнительный балл на свой вариант. Если ответ верный — получаете +2 балла, если нет — минус 1 балл. Будьте стратегами!

Ведущий демонстрирует слайды 54–59, зачитывает вопросы, даёт 1 минуту на обсуждение и запись ответа. Команды могут указать ставку в специальной графе бланка.

Вопросы и правильные ответы:

1. **Слайд 54.** Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

А) Технической

Б) Социально-педагогической

В) Естественнонаучной

Г) Физкультурной

Правильный ответ: все перечисленные (А, Б, В, Г).

В бланке нужно отметить все верные варианты.

2. **Слайд 55.** Какой вариант указывает правильную структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?

А) Пояснительная записка, Содержание программы, Цели и задачи программы,

Планируемые результаты, Условия реализации программы, Формы аттестации и контроля, Оценочные материалы, Методическое обеспечение программы, Список литературы.

Б) Пояснительная записка, Цель и задачи программы, Содержание программы, Условия реализации программы, Оценочные материалы, Методическое обеспечение программы, Формы аттестации и контроля, Список литературы.

В) Пояснительная записка, Цель и задачи программы, Содержание программы, Планируемые результаты, Условия реализации программы, Формы аттестации и контроля, Оценочные материалы, Методическое обеспечение программы, Список литературы.

Г) Пояснительная записка, Цель и задачи программы, Содержание программы, Планируемые результаты, Условия реализации программы, Методическое обеспечение программы, Формы аттестации и контроля, Оценочные материалы.

Правильный ответ: В.

3. **Слайд 56.** Основные направления II этапа реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года:

А)Расширение участия различных организаций, включая общественные организации и негосударственный сектор

Б)Сохранность инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»

В)Интеграция дополнительного и общего образования

Г)Развитие института наставничества

Правильный ответ: все перечисленные.

4. **Слайд 57.** Согласно Постановлению государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21…» окончание занятий при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций для детей до 7 лет допускается:

А) до 19.30 ч.

Б) до 21.00 ч.

В) до 20.00 ч.

Г) до 18.00 ч.

Правильный ответ: А) до 19.30 ч.

5. **Слайд 58.** В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе прописан планируемый результат: «Формирование патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России». К какому виду результатов обучения вы его отнесёте?

А) Метапредметный

Б) Личностный

В) Предметный

Г) Образовательный

Правильный ответ: Б) Личностный.

6. **Слайд 59.** Соотнесите понятия:

1	Цель	**А**	Формирование нравственных качеств у детей младшего школьного возраста будет проходить эффективнее, если организовывать воспитательные мероприятия с применением робототехники
2	Задача	**Б**	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста.
3	Объект	**В**	Изучить проблему формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста посредством робототехники
4	Гипотеза	**Г**	Эксперимент, наблюдение
5	Метод	**Д**	Процесс формирования нравственных качеств у младших дошкольников

7. **Правильный ответ (слайд 66):**

1–В, 2–Д, 3–А, 4–Б, 5–Г.

В бланке записать: 1В, 2Д, 3А, 4Б, 5Г.

Слайд 60: «Время сдавать бланки!»

Команды сдают бланки.

Слайды 61–66: Ведущий показывает правильные ответы, жюри проверяет и подсчитывает баллы с учётом ставок.

7. Подведение итогов (5–10 минут)

Слайд 67: «Подведение итогов».

Ведущий:

Пока жюри подсчитывает баллы, давайте поблагодарим друг друга аплодисментами за отличную игру! Мы вспомнили классиков, проверили знание нормативных документов, окунулись в мир кино и, надеюсь, каждый из нас открыл для себя что-то новое.

Жюри объявляет результаты: сначала третьи, вторые места, затем победителей. Проводится награждение грамотами и призами.

Ведущий:

Дорогие коллеги! Наш квиз подошёл к концу. Помните, что педагогика — это не только наука, но и искусство. И формула успеха складывается из знаний, творчества и любви к детям. До новых встреч!



Приложение 1

Организационные материалы

Бланк ответов для команд

Команда: _____

Раунд 1. Теория педагогики

№ вопроса	**Ответ**
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Раунд 2. Педагогика в кино

№ вопроса	**Название фильма/сериала**
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Раунд 3. Азбука ДО

№ вопроса	**Ответ**
1	

№ вопроса Ответ

2

3

4

5

6

Раунд 4. Кто сказал?

№ цитаты Буква (автор)

1

2

3

4

5

6

Раунд 5. Методкабинет

№ вопроса Ответ Ставка (+1)

1

2

3

4

5

6

Ключи для жюри

Раунд 1: 1А, 2 (третий вариант), 3А, 4А, 5В, 6 (третий вариант).

Раунд 2: 1. Большая перемена, 2. Весна на Заречной улице, 3. Географ глобус пропил, 4. Общество мёртвых поэтов, 5. Физрук, 6. Гостья из будущего.

Раунд 3: 1Б, 2Г, 3А, 4А, 5Б, 6В.

Раунд 4: 1Е, 2В, 3Г, 4Д, 5Б, 6А (при условии, что организаторы подобрали соответствующие цитаты и фамилии).

Раунд 5: 1 (А,Б,В,Г), 2В, 3 (все), 4А, 5Б, 6: 1В, 2Д, 3А, 4Б, 5Г.