МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждаю.
Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ
«Технопарк»
_____А.Н. Порозов
Приказ № 305 от 01.09.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБУ ДО ЦТТДиЮ «ТЕХНОПАРК» ГО г. НЕФТЕКАМСК РБ на 2025-2027 г.г.

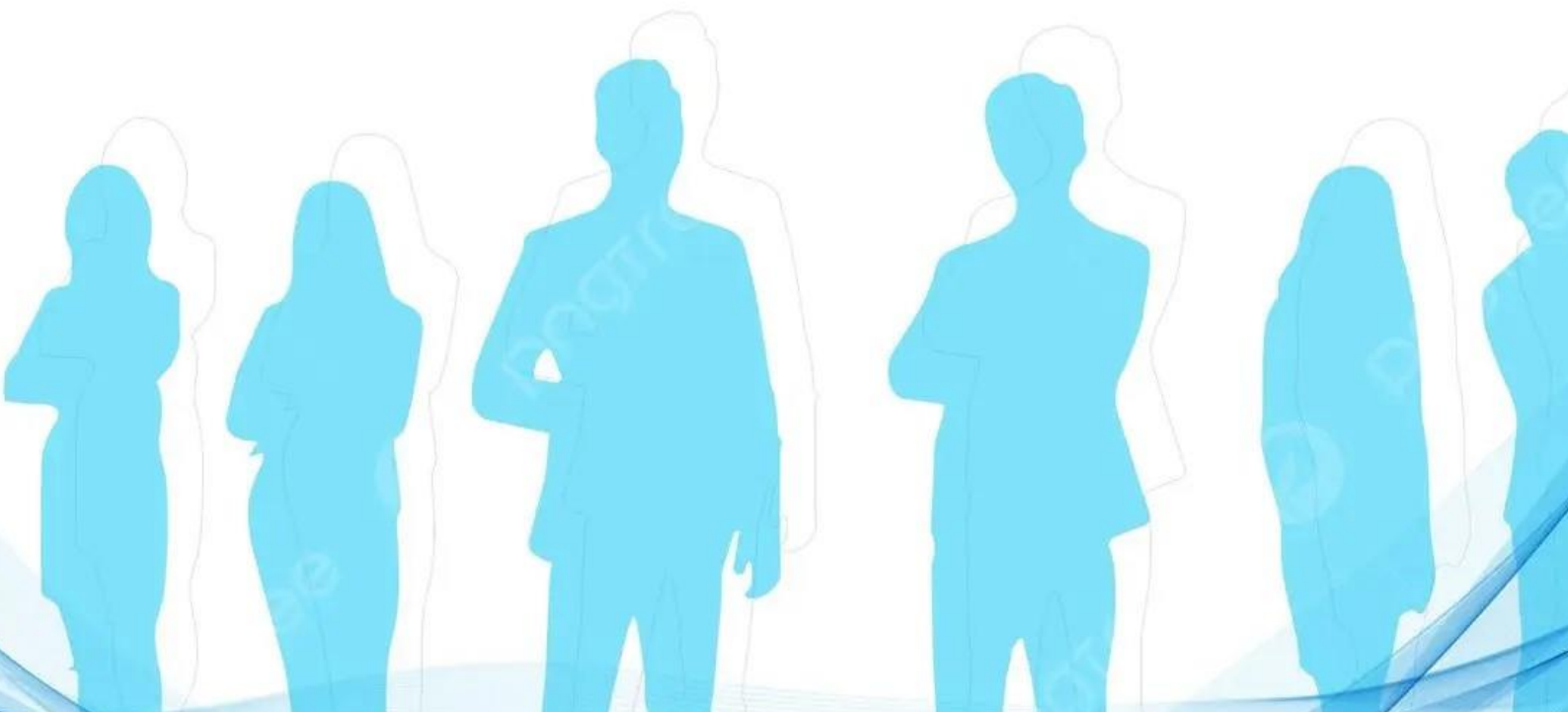
г. Нефтекамск

Программа развития методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «ТЕХНОПАРК» на 2025-2027 г.г. городского округа город Нефтекамск

Составители:
***Исламова С.А.,** старший методист*

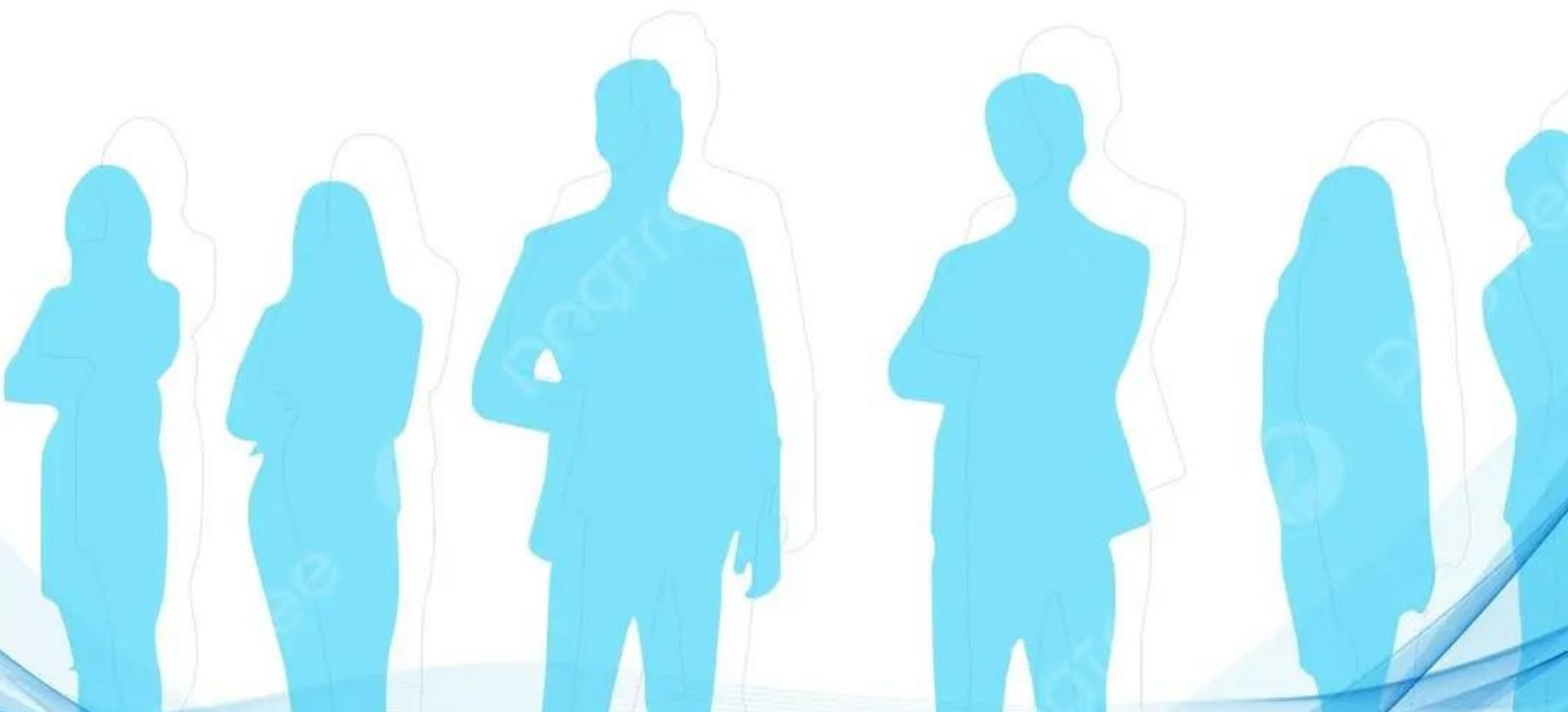
Программа развития методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «ТЕХНОПАРК» включает цели, задачи, основные направления, принципы организации и управления научно-методической деятельностью учреждения. В программе представлена модель организации деятельности методической службы учреждения, раскрывается содержание её деятельности по направлениям научно-методической работы. Среди них: повышение профессионального мастерства педагогических работников, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обобщение и распространение педагогического опыта и др.

Программа может представлять интерес для заместителей директоров по научно-методической работе, методистов, руководителей структурных подразделений и педагогов учреждений дополнительного образования.



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы……..	4
2	Пояснительная записка…….	6
3	Анализ деятельности методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» за 2024-2025 учебный год…….	9
4	Анализ деятельности методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» за 2025-2026 учебный год…….	
5	Программа развития методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога ……...	16
6	2.1. Принципы, направления и функции организации деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога……..	16
7	2.2. Модель организации деятельности методической службы……	18
8	2.3. План мероприятий программы развития методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на 2025-2027г.г.……	20
9	Формы методического взаимодействия с педагогами……...	30
10	Ожидаемые результаты реализации программы……	32
11	Перспективы развития программы……..	32
12	Список литературы……	34



Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» городского округа город Нефтекамск РБ на 2025-2027г.г.
Основания для разработки Программы	1. Статья 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 3. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021г.; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; 5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров»; 6. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»; 7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30 апреля 2021г.; 8. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; 9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»; 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р; 11. Письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14 октября 2022г. № 3264 «О направлении примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника»; 12. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».
Разработчик Программы	Исламова Светлана Айдаровна, старший методист
Основные исполнители Программы	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» городского округа город Нефтекамск РБ

Цель	Создание условий для методического сопровождения, непрерывного систематического совершенствования научно-теоретической и методической подготовки педагогов дополнительного образования, их профессиональной компетентности и мастерства.
Задачи Программы	- Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса; - выстраивание системы работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности; - создание системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов; - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта через работу методических служб, издательскую деятельность, систему семинарских занятий, мастер–классов; - внедрение современных технологий в образовательный процесс; - публикация методических материалов, статей, пособий. - организация мероприятий в соответствии с планом (дорожной картой).
Приоритетные направления Программы	-Повышение конкурентоспособности учреждения и востребованности дополнительных образовательных услуг; - Рост педагогического мастерства и мотивации педагогов; - Формирование современной цифровой методической базы; - Системная практическая помощь педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация Программы методической службы позволит: -создать эффективную систему методической работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности; - снизить профессиональное выгорание за счёт поддержки методической службы и обмена опытом; - создать банк методических материалов; - методическая служба станет «драйвером» развития учреждения, обеспечивая его соответствие современным вызовам образования; - реализовать плановые мероприятия Программы развития методической службы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методист сегодня – это педагог высшей квалификационной категории,
пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег,
оказывающий адресную методическую поддержку
педагогическим работникам, владеющий знаниями
о современных педагогических технологиях, методах,
методиках и приемах преподавания учебных предметов…
Это – учитель учителей!»
С. С. Кравцов

Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. В связи с этим объективно возрастает методической работы в образовательной организации.

В российской педагогической энциклопедии методическая работа определяется как деятельность по освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; обмене опытом между членами педагогического коллектива, выявлении и пропаганде актуального педагогического опыта.

Методическая работа в образовательной организации по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей.

Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Методическая компетентность педагога - один из компонентов в структуре профессиональной компетентности, наряду с научно-теоретической компетентностью (владение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для реализации профессиональной деятельности), психолого-педагогической компетентностью (знание и учёт психологических и возрастных особенностей обучающихся) и профессиональной позицией педагога (заинтересованность в эффективности своей профессиональной деятельности).

К содержательным моментам методической работы с педагогическими работниками в зависимости от ситуации и образовательно-воспитательных задач учреждения дополнительного образования относят:

-работа с молодыми специалистами;

-деятельность по адаптации вновь устроившихся педагогических кадров;

-работа с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность;

-организация работы с кадрами по подготовке и итогам аттестации;
-обучение при введении новых методов, походов, форм, технологий и инноваций;
- организация работы по повышению компьютерной грамотности с возрастными педагогами;
-подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства;
-работа по обобщению и распространению инновационного опыта педагогов-новаторов;
- организация и сопровождение наставничества;
- организация работы с педагогами повышенного внимания.

Решать задачи непрерывного профессионального развития педагога позволяет методическая служба, как открытая развивающая образовательная среда, обеспечивающая систему организационного взаимодействия структур по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров учреждения. Система работы по данному направлению представлена в Программе развития методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Методическая служба - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Цель методической службы – непрерывное систематическое совершенствование научно-теоретической и методической подготовки педагогов, их профессиональной компетентности и мастерства.

Это предполагает решение следующих задач:

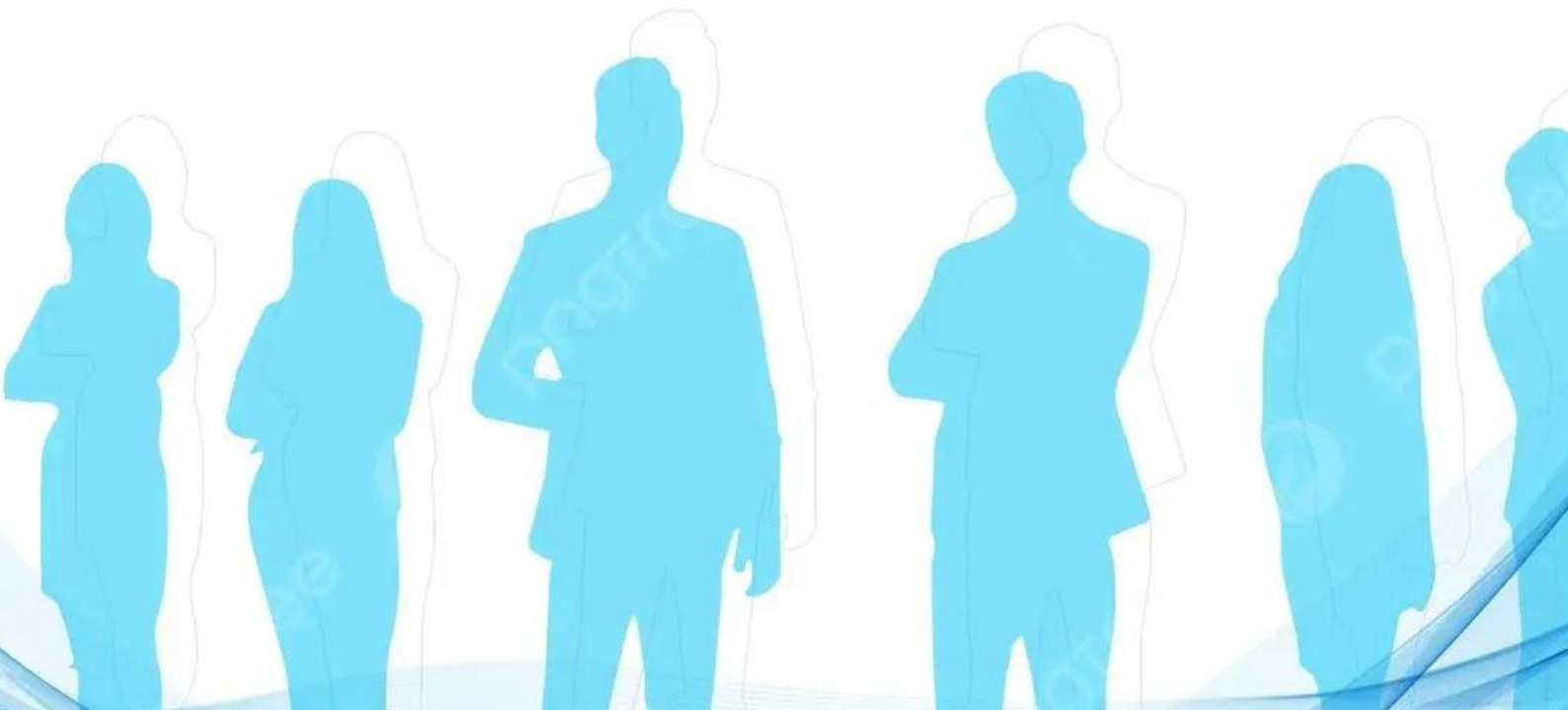
- выявление профессиональных затруднений педагогических работников;
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования;
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников образования;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- формирование методического актива;
- поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методические объединения, профессиональные сообщества);

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Деятельность методической службы определяется результатами профессионального мастерства педагогов, исходя из цели и задач педагогической деятельности.

Документы, регламентирующие методическую деятельность в МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методической работе (деятельности) ОДО или Положение о методической службе ОДО;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение о Школе молодого педагога;
- План методической деятельности на учебный год;
- Должностные инструкции методистов, старших методистов.



1. Анализ деятельности методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» за 2024-2025 учебный год

С целью организации методической работы в Учреждении создан методический совет. Это коллегиальный орган педагогических работников, состоящий из числа наиболее опытных членов коллектива. Деятельность методического совета и методических объединений педагогов (МОП) в 2024-2025 учебном году была направлена на содействие формированию качественной профессиональной среды, способствующей повышению качества учебно-воспитательной работы.

На основании плана методической работы скоординирована работа методического совета, методических объединений педагогов, Школы молодого педагога, наставнической деятельности, мероприятий по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

В ходе реализации вышеуказанного направления методической деятельности в минувшем учебном году был проведен большой объем работы, о чем свидетельствуют ее результаты.

Одной из задач педагогического коллектива Технопарка является содействие формированию качественной профессиональной среды. Эффективными формами повышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения являются аттестация и курсы повышения квалификации.

Для осуществления учебно-методической работы в МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» создано два предметных методических объединения:

- технических и естественнонаучных дисциплин;

- художественных, физкультурно-спортивных и социально-гуманитарных дисциплин.

В данном учебном году в Технопарке реализована программа наставничества педагогических работников образовательных организаций: сформированы 6 наставнических пар, что позволило закрепиться молодым педагогам в организации и ускорить процесс профессионального становления и развития педагогов, соответствующих профессионально-этическим принципам.

В течение года методистами осуществлялся внутренний контроль. Цель контроля - выявление своевременности, полноты заполнения, соблюдения единых требований к оформлению и ведению документации, соответствие тем занятий календарному учебному графику, укомплектованность объединений. На основании проверки была оформлена справка, которая зачитывалась на совещании при директоре.

В 2024-2025 учебном году было проведено пять заседаний методического совета и пять заседаний педагогического совета.

В январе 2025 года был проведен городской семинар «Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования» среди общеобразовательных организаций города и учреждений дополнительного образования.

3 апреля 2025 года на базе Технопарка была организована работа базовой площадки «Практическая реализация профориентации в сотрудничестве с общеобразовательными организациями».

В течение учебного года организовывалось участие педагогов дополнительного образования в работе семинаров, вебинаров, заседаний ГМО. А также, методистами оказывалась помощь по вопросам участия в конкурсах педагогического мастерства, прохождения аттестации на присвоении категории, оформлении отчетной документации.

Одной из задач педагогического коллектива Технопарка является содействие формированию качественной профессиональной среды. Эффективными формамиповышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения являются аттестация и курсы повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году 18 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Один педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую квалификационную категорию.

Курсами повышения квалификации за учебный год охвачено 18 педагогических работников, из них:

- по программе «Управление педагогическим коллективом в образовательной организации» (1 человек);

- по программе «Проектирование программы воспитания и механизмы ее реализации в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (1 человек);

- по программе «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования детей с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (4 педагога);

- по программе «Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в реалии современного общества: диагностика, прогноз, оценка результатов» (3 педагога);

- по программе «Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки» (1 педагог);

- по программе «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» (1 педагог);

- курсы переподготовки по программе «Педагог дополнительного образования, преподаватель» (1 педагог);

- курсы переподготовки по программе «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» (1 педагог, директор);

- по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (1 человек);

- по программе «Образовательная робототехника и LEGO-конструирование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3 педагога);

- по программе «Инновационные технологии обучения игре в волейбол в рамках дополнительного образования" (1 педагог);

- по программе «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение» (1 педагог);

- по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности» (1 педагог);

- по программе «Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании детей» (1 педагог);

- по программе «Использование пластилинографии для работы с детьми дошкольного и школьного возраста» ООО «ЦПКиП «Луч знаний» (1 педагог);

- по программе «Основные направления профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации» (1 методист).

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив принял участие в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, в мероприятиях в рамках обмена опытом и конкурсах педагогического мастерства для педагогических работников.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

по конкурсам педагогического мастерства

за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название конкурса, город	Результат (место, номинация) по диплому	ФИО педагога
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	финалист	Ильина И.В.

	работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»		
Республиканский уровень			
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - «Открытия – 2023»	3 место в технической направленности	Тамиева О.В.
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организаций отдыха детей и их оздоровления»	3 место в номинации «Программа детских лагерей различной тематической направленности»	Хакова Г.М.
3.	Республиканский конкурс методических материалов педагогических работников УДО технического профиля и детских технопарков Республики Башкортостан	участники	Сокова М.Ю., Авхадиева А.Р., Сюткина К.А., Исламова С.А.
4.	Республиканский конкурс учреждений дополнительного образования «Лучшая программа Инженерных каникул»	1 место в номинации «Программа профильного лагеря»	Хакова Г.М.
5.	Республиканский конкурс по выявлению лучших образовательных практик дополнительного образования детей Республики Башкортостан г. Уфа	1 место в номинации «Цифровые компетенции креативных индустрий»,	Тамиева О.В. Закирова С.О.,

		участник участник	Ильина И.В.,
6.	Республиканский этап Всероссийского конкурса разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования: художественной и социально-гуманитарной направленностей и туристско-краеведческой направленности»	3 место	Гайнетдинова А.Р.
7.	Республиканская выставка научно-технического творчества «Башкортостан – территория инженерной мысли», город Октябрьский	выступление	Порозов А.Н.
8.	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	1 место в технической направленности	Ильина И.В.
Городской уровень			
1.	Педагогический марафон работников сферы дополнительного образования «Грани педагогического мастерства»	2 место, 3 место	Ильина И.В., Сокова М.Ю.
2.	Городская научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций в 2024-2025 учебном году «Образование: современная теория и инновационная	3 место, участник, участник	Исламова С.А., Злобина И.В., Гайнетдинова А.Р.
3.	Муниципальный конкурс «Мой педагогический лайфхак»	призёр	Ильина И.В.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов было проведено 2 тематических педсовета: «Роль дополнительного образования в формировании метапредметных и личностных результатов обучения», «Взаимодействие семьи и учреждения

дополнительного образования в вопросах воспитания и обучения детей».

Для повышения качества учебно-воспитательной работы педагоги в своей работе используют различные технологии: метод проектов, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, интеграция основного и дополнительного образования, обучение в сотрудничестве, индивидуальное и дифференцированное обучение, игровые технологии, создание ситуации успеха.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что педагоги активно участвовали в городских и республиканских семинарах, научно-практических конференциях, педагогических советах и мастер-классах, давали открытые занятия и участвовали во взаимопосещениях учебных занятий. В новом учебном году необходимо усилить работу с одаренными детьми, усовершенствовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, начать разработку адаптированных программ, привлекать в свои объединения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, продолжить работу по созданию качественной профессиональной среды.

Анализ методической работы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. В Технопарке за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать невысокий уровень участия обучающихся в конкурсах, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования Технопарка.

5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в конкурсах.

6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития Технопарка, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.

8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

2. Анализ деятельности методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» за 2025-2026 учебный год

С целью организации методической работы в Учреждении создан методический совет. Это коллегиальный орган педагогических работников, состоящий из числа наиболее опытных членов коллектива. Деятельность методического совета и методических объединений педагогов (МОП) в 2025-2026 учебном году была направлена на содействие формированию качественной профессиональной среды, способствующей повышению качества учебно-воспитательной работы.

На основании плана методической работы скоординирована работа методического совета, методических объединений педагогов, Школы молодого педагога, наставнической деятельности, мероприятий по повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

В ходе реализации вышеуказанного направления методической деятельности в минувшем учебном году был проведен большой объем работы, о чем свидетельствуют ее результаты.

Одной из задач педагогического коллектива Технопарка является содействие формированию качественной профессиональной среды. Эффективными формами повышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения являются аттестация и курсы повышения квалификации.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» обладает достаточным кадровым потенциалом для реализации целей и задач, которые он перед собой ставит. Педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, конференции. В 2025-2026 учебном году 25 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Один методист награждён Почётной грамотой МКУ УО, директор – Почетной грамотой Совета городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, один педагог и два методиста прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 педагога – на первую квалификационную категорию.

Для осуществления учебно-методической работы в МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» создано два предметных методических объединения:

- технических и естественнонаучных дисциплин;
- художественных, физкультурно-спортивных и социально-гуманитарных дисциплин.

В данном учебном году в Технопарке реализована программа наставничества педагогических работников образовательных организаций: сформированы 3 наставнические

пары, что позволило закрепиться молодым педагогам в организации и ускорить процесс профессионального становления и развития педагогов, соответствующих профессионально-этическим принципам.

В течение года методистами осуществлялся внутренний контроль. Цель контроля - выявление своевременности, полноты заполнения, соблюдения единых требований к оформлению и ведению документации, соответствие тем занятий календарному учебному графику, укомплектованность объединений. На основании проверки была оформлена справка, которая зачитывалась на совещании при директоре.

В 2025-2026 учебном году было проведено пять заседаний методического совета и пять заседаний педагогического совета.

В течение учебного года организовывалось участие педагогов дополнительного образования в работе семинаров, вебинаров, заседаний ГМО. А также, методистами оказывалась помощь по вопросам участия в конкурсах педагогического мастерства, прохождения аттестации на присвоении категории, оформлении отчетной документации.

Одной из задач педагогического коллектива Технопарка является содействие формированию качественной профессиональной среды. Эффективными формамиповышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения являются аттестация и курсы повышения квалификации.

Курсами повышения квалификации за 2025 год охвачено 25 педагогических работников, из них:

- по программе «Образовательная робототехника и LEGO-конструирование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3 человека);

- по программе «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта» (2 человека);

- по программе «Профессиональная деятельность педагога-хореографа в современных условиях» (1 человек);

- по программе «Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (1 человек);

- по программе «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» (1 человек);

- по программе «Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение» (1 человек);

- по программе «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» (1 человек);

- по программе «Организация образовательного процесса по робототехнике: особенности преподавания, разработка программы и проектная деятельность» (1 человек);

- по программе «Педагогика дополнительного образования детей» (1 человек);

- по программе «Методическое сопровождение как фактор профессионального роста и развития педагога дополнительного образования» (1 человек);

- по программе «Педагог дополнительного образования: проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности Беспилотные авиационные системы на базе организаций дополнительного образования» (1 человек);

- по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности» (1 человек);

- по программе «Особенности преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей» (1 человек);

- по программе «Инженерная графика» (1 человек);

- по программе «Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании детей» (1 человек);

- по программе «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» (1 человек);

- по программе «Использование пластилинографии для работы с детьми дошкольного и школьного возраста» (1 человек);

- по программе «Визуализация будущего: основы 3D-моделирования» (1 человек);

- по программе «Основные направления профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации» (1 человек);

- по программе «Особенности организации учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности» (1 человек).

В течение 2025-2026 учебного года педагоги и методисты приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский патриотический форум, организованный Роспатриотцентром Росмолодёжи на площадке Национального центра «Россия», г. Москва;

- Республиканский семинар «Вовлечение школьников в техническое творчество и техническое образование с применением видеоигр платформы «Берлога», г. Уфа;

- Семинар «Методическое сопровождение как фактор профессионального роста и развития педагога дополнительного образования», г. Уфа;

- Республиканский семинар-совещание для военных кураторов «Шаймуратовских классов» на базе МОАУ «Башкирская гимназия»;

- Республиканский семинар-практикум «Искусство танца: секреты мастерства руководителя детского и молодёжного хореографического коллектива»;

- Республиканский фестиваль научно-технического творчества «Башкортостан-территория инженерной мысли», г. Октябрьский;

- Республиканский форум молодых политологов, государственных и муниципальных служащих, г. Уфа;

- Республиканский педагогический слет «Ключевые тенденции развития дополнительного образования детей» г. Уфа.

Статьи старшего методиста Исламовой С.А., педагога-организатора Сайгиной Н.А., педагога дополнительного образования Злобиной И.В. опубликованы в федеральном научно-методическом журнале «Методист. Республика Башкортостан» (№ 1, 2026г.), ООО «Издательский дом «Методист», г. Москва.

В течение 2025-2026 учебного года педагогический коллектив принял участие в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, в мероприятиях в рамках обмена опытом и конкурсах педагогического мастерства для педагогических работников.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

по конкурсам педагогического мастерства

за 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название конкурса, город	Результат (место, номинация) по диплому	ФИО педагога, ОДО
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский этап конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г. Новосибирск	финалист	Ильина И.В.
2.	Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Финалисты (победители заочного этапа)	Порозов А.Н., Исламова С.А.
3.	Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства», МГТУ Станкин.	лауреат I степени	Ильина И.В.
Республиканский уровень			
4.	Республиканский конкурс методических материалов педагогических работников учреждений дополнительного образования технического профиля и детских технопарков РБ	1 место 3 место 2 место 3 место 2 место	Исламова С.А. Сайгина Н.А. Хакова Г.М. Андрианова А.Я. Гумерова И.З.

5.	Республиканский конкурс «Методист PRO» среди методистов МОЦ и методистов организаций дополнительного образования РБ	3 место	Исламова С.А.
6.	Республиканский конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования, включая методические кейсы лучших проектов Республики Башкортостан	2 место 3 место 2 место	Ильина И.В. Гайнетдинова А.Р. Закирова С.О.
7.	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».	2 место финалист	Каюмов А.Р. Голик А.В.
8.	Кадровый проект «Лидеры образования Республики Башкортостан»	Включен в региональный реестр руководителей системы образования	Порозов А.Н.
9.	2-ой этап Кубка Республики Башкортостан по авиамодельному спорту в классе моделей F – 9U (drone racing), г. Уфа	1 место	Каюмов А.Р.,
10.	Зимний фестиваль дронов "Крылья ветра" по авиамодельному спорту среди участников из республики Башкортостан и регионов России, г. Уфа	3 место	Каюмов А.Р.,
11.	Республиканский конкурс учреждений дополнительного образования «Лучшая программа инженерных каникул»	1 место в номинации «Программа профильного лагеря»	Хакова Г.М.,
12.	"III Республиканский конкурс для педагогов «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»"	1 место	Исламнурова Л.Р.
13.	Республиканский конкурс «Лучший цифровой урок»	1 место	Каюмов А.Р.,
Городской уровень			
14.	Городской конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Грани педагогического мастерства»	1 место 3 место	Голик А.В. Каюмов А.Р.
15.	Городская научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций	1 место	Голик А.В.
16.	Муниципальный конкурс «Мой педагогический лайфхак»	Призеры	Исламова С.А., Костюшкина А.Д.
17.	Муниципальный конкурс «Информационные технологии в работе педагога»	Призер	Исламнурова Л.Р.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов было проведено 2 тематических педсовета: «Проектные и исследовательские работы в образовательном процессе», «Система планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении дополнительного образования».

Для повышения качества учебно-воспитательной работы педагоги в своей работе используют различные технологии: метод проектов, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные технологии, интеграция основного и дополнительного образования, обучение в сотрудничестве, индивидуальное и дифференцированное обучение, игровые технологии, создание ситуации успеха.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что педагоги активно участвовали в городских и республиканских семинарах, научно-практических конференциях, педагогических советах и мастер-классах, давали открытые занятия и участвовали во взаимопосещениях учебных занятий. В 2026-2027 учебном году необходимо усилить работу с одаренными детьми, усовершенствовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, начать разработку адаптированных программ, привлекать в свои объединения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, продолжить работу по созданию качественной профессиональной среды.

В 2026-2027 учебном году педагогический коллектив начинает работу по методической теме: «Внедрение инновационных педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов в практику работы учреждения дополнительного образования для повышения мотивации и результативности обучения».

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов будет отражать основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать невысокий уровень участия обучающихся ряда объединений в конкурсах, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности,

сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и работе обучающихся.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

3. Обновить членов методического совета, методических объединений.

4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования Технопарка.

5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в конкурсах.

6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития Технопарка, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.

8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

2.1. Принципы, направления и функции организации деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога

В программе отражены ценностные ориентиры в содержании деятельности методической службы, позволившие выделить ведущие принципы организации и направления работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Принципы организации деятельности методической службы:

– динамичность системы методической службы, ее гибкий, мобильный открытый характер;

– инновационность форм, приемов, методов педагогической деятельности, образовательных технологий;

– оптимальность сочетания форм коллективной и индивидуальной методической работы;

– оперативное и перспективное реагирование методической службы на запросы и потребности педагогических и детских коллективов;

– вариативность постоянно действующих объединений методической службы;

– доступность методической продукции для всех педагогических работников учреждения.

Направления деятельности методической службы в Технопарке.

Основные направления методической деятельности учреждения продиктованы современной ситуацией в образовании. Анализ результатов анкетирования педагогов дополнительного образования с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов определяет содержание работы в этих направлениях, которые сложились в нашей практике.

1. **Информационное направление** реализуется в создании банка дополнительных общеобразовательных программ, передового педагогического опыта; организации информационного и программно-технического сопровождения деятельности Технопарка.

2. **Консультативно-методическое** (индивидуальные или групповые консультации). Проводятся методистами учреждения. Тематические консультации планируются методистами заранее и вносятся в перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающих семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал. Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности. Консультация-оперативка проводится по инициативе методиста, администрации, педагогов в ходе организации и проведения конкретных мероприятий. Компетентность методиста проявляется в мгновенной реакции на допущенные просчеты и в оказании незамедлительной помощи.

3. **Инновационное**: создание или освоение новых способов профессионально-педагогической деятельности.

4. **Планово-прогностическое** направление реализуется в мониторинговой деятельности; диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма.

5. **Организационно-методическая** - осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогов (внутриучережденческая система повышения квалификации через методические объединения педагогов ДО, мастер-классы, семинары-практикумы, фестивали открытых учебных занятий, фестивали педагогического мастерства, методические недели, проблемные группы), организация и развитие системы сетевого и межведомственного взаимодействия в части повышения квалификации педагогов, обмена и распространения передового педагогического опыта; сопровождение социально значимых мероприятий и конкурсов различных направленностей муниципального уровня.

6. **Аналитическое** - направлено на изучение фактического состояния методической работы, обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, объективную оценку полученных результатов.

7. **Программно-методическое** обеспечение деятельности учреждения: разработка и экспертиза ДООП, дидактические и оценочные материалы для определения результатов ДООП, методические рекомендации по результатам проведенных методических мероприятий.

Сущность деятельности методической службы определяется набором **функций по совершенствованию профессионального мастерства педагогов:**

1. **Исследовательская** - исследование состояния учебно-воспитательного процесса и социальной практики в сфере дополнительного образования детей, сбор достоверной информации о деятельности детских объединений, изучение педагогического спроса на услуги методической работы.

2. **Аналитическая** - теоретическое осмысление проблем, анализ профессиональной грамотности и творческой активности педагогов; формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования.

3. **Прогностическая:** целеполагание, программирование и прогнозирование учебно-воспитательного процесса в учреждении, разработка и апробация нового содержания методической работы.

4. **Организационно-педагогическая***:* оказание методических услуг педагогам Технопарка и другим категориям работников в соответствии с уровнем их потребностей, организация индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций.

5. **Инновационная***:* обновление и развитие содержания направленностей с учётом современных требований к содержанию дополнительного образования.

6. **Координационная***:* осуществление взаимодействия Технопарка с семьей, школами, общественностью с целью создания социальной защиты и охраны детства, жизни и здоровья детей, достоинства и прав человека; осуществление методического руководства через

совместные мероприятия, индивидуальную работу; оказание комплексной методической помощи; изучение спроса на совместную деятельность.

7. **Информационно-пропагандистская***:* систематизация и ретрансляция методических знаний, изучение и пропаганда лучшего опыта, взаимодействие со средствами информации, выпуск рекламно-информационной продукции.

8. **Конструирующая***:* проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования; моделирование, разработка и апробация программно-методических комплексов, методик, дидактических средств.

9. **Издательская***:* разработка методических материалов, предназначенных в помощь педагогу для повышения качества образовательных процессов, профессионального мастерства педагогов.

2.2 Модель организации деятельности методической службы.

Указанные направления методической деятельности в Технопарке определяют ее матричную организационную структуру, которая представляет собой взаимодействующие целевые объединения педагогических работников по освоению и развитию отдельных составляющих профессиональной и предметной компетентностей.

Данная модель отражает внутреннее методическое пространство организации (Рис.1.)



Рис.1.Модель организации методической службы

Система методической работы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» строится на принципах целостности и многоуровневости, состоит из множества взаимосвязанных между собой субъектов.

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой, рассматривает вопросы состояния и совершенствования деятельности коллектива, принимает решения о содержании, планировании и организации образовательной, методической и иной деятельности, определяет направления повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров. При необходимости совет создает своим решением и регламентирует деятельность временных комиссий для изучения отдельных вопросов, подготовки и принятия соответствующих решений и организации их исполнения, либо делегирует данные вопросы для решения в рамках работы научно-методического совета, методических объединений центра.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур, координирует их работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение инноваций, распространение передового педагогического опыта. Методические объединения создаются для организации методической работы педагогов Технопарка. Основная цель деятельности методических объединений заключается в повышении профессионального мастерства, обмене передовым опытом работы, ликвидацией разницы между фактически существующей и необходимой, требуемой подготовкой педагогов дополнительного образования по определенному направлению деятельности.

Методические объединения педагогов, объединенных по принципу реализации одинаковых видов деятельности, направленностей, профилей дополнительного образования. В каждое методическое объединение входит входить не менее трех педагогов и заседания проводятся раз в четверть, а при возникновении проблемных ситуаций - чаще, но не более 1 раза в месяц.

Творческие группы – педагогическое добровольное объединение педагогов, занимающееся разработкой какой-либо проблемы, требующей практического решения на основе научно-исследовательской, коллективной и индивидуальной деятельности. Целью является всестороннее изучение и исследование проблемы, разработка рекомендаций по её наиболее эффективному решению в практической деятельности, направленной на повышение качества образования.

Школа молодого педагога - это система методической поддержки, адаптации и профессионального развития начинающих педагогов в учреждении дополнительного образования, призванная повысить их профессиональное мастерство, раскрыть

индивидуальные педагогические способности, сформировать потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3. План мероприятий Программы развития методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»

Деятельность методической службы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства (таблица 1).

Таблица 1. План мероприятий Программы развития методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»

п\п №	Направление деятельности	Тематика	Сроки исполнения
Организационно-методическая работа			
1.	Работа над единой методической темой. **Цель:** выявление сущности противоречий, имеющихся в образовательной системе Технопарка, и их преодоление с привлечением методических средств.	1. «Развитие творческого потенциала ребенка в учреждении дополнительного образования». 2. «Создание условий для безопасного образовательного процесса». 3. «Интеграция школьного и дополнительного образования как интеграция их образовательных сред». 4. «Развитие инженерного мышления через техническое творчество»	Август-сентябрь
2.	Тематические педагогические советы: **Цель**: выработка коллегиальных управленческих решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в Технопарке	1. Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год. Рассмотрение проекта плана на 2025-2026 учебный год 2. «Проектные и исследовательские работы в образовательном процессе» (формат-мировое кафе). 3.«Использование современных технологий в образовательном процессе» (формат – ПечаКуча). 4. «Система планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении дополнительного образования» (формат – доклад с обсуждением) 5. О выполнении программного материала в объединениях МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» в 2025-2026 учебном году.	Август Ноябрь Январь Март Май
3.	Заседания методического совета: **Цель:** формирование творческого подхода к деятельности каждого	Проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Рассмотрение плана методической работы на 2025-2026 учебный год. 2. Организация работы методических	Август Октябрь

	педагога; реализация задач методической работы Технопарка	объединений. Организация работы наставнической деятельности. Формы и методы диагностики знаний, умений, навыков в учреждении дополнительного образования. 3. Организация и проведение научно-практической конференции обучающихся «Взгляд в будущее» 4. Организация, условия проведения, подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства. 5. Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год и определение основных направлений учебно-методической работы в 2025-2026 учебном году	Декабрь Март Май
4.	Работа творческих групп **Цель:** создание условий для профессионального роста педагогов, разработка инновационных методик и совершенствование образовательных программ через коллективную проектную деятельность.	1. Анализ опыта внедрения лучших практик: обобщение передового педагогического опыта внутри коллектива, выявление эффективных методик, позволяющих повысить качество образовательных программ. Организация мастер-классов и семинаров. Проведение регулярных занятий по повышению квалификации среди членов творческой группы, освоению современных педагогических технологий. Создание банка идей и рекомендаций: формирование ресурса, содержащего описания успешных проектов, рекомендации по разработке авторских курсов и творческому поиску в педагогической практике.	Август Сентябрь-апрель Май
5.	Проведение методического фестиваля **Цель:** повышение квалификации педагогов посредством активного обмена опытом, распространения передовых методик и формирования положительного имиджа образовательного учреждения.	Фестиваль инновационных педагогических идей и передового педагогического опыта. (организация серии открытых занятий опытным педагогом).	Январь
6.	Организация наставничества **Цель:** обеспечение непрерывного процесса становления молодого педагога	Передача знаний, опыта, мастерства. Индивидуальные консультации, открытые занятия, взаимопосещение занятий, мастер-классы и т. д. (по отдельному плану)	В течение года
7.	Проведение сторителлинга	Личностный и профессиональный рост педагогов путем вовлечения их в активное	Декабрь

	Цель: использование сторителлинга как инструмента повышения вовлеченности педагогов в образовательный процесс, улучшения межличностных коммуникаций и укрепления эмоциональной связи с обучающимися и коллегами.	общение, вдохновляя на творчество и рефлексию, развивая способность ясно выражать мысли и чувства, мотивируя передавать знания через истории, обогащенные личным опытом и эмоциями.	
8.	Работа методических объединений педагогов. **Цель:** стимулирование педагогов к активному участию в планировании и апробации инноваций, к проведению экспериментов и повышению педагогического мастерства	Планирование работы на 2025-2026 учебный год. Обсуждение планов месячника технической направленности. Обсуждение планов месячника художественной направленности. Обсуждение планов месячника физкультурно-спортивной направленности. Обсуждение планов месячника социально-гуманитарной направленности. Обсуждение планов месячника естественнонаучной направленности.	Август Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март
9.	Проведение совещаний при директоре **Цель:** определение единых организационно-административных требований к деятельности педагогов	1. Подведение итогов внутреннего контроля. 2. Подведение итогов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Оптимизация системы морального и материального стимулирования деятельности сотрудников. 4. Проведение смотра работы сотрудников Технопарка по благоустройству своих рабочих мест и учебных кабинетов. 5. Об итогах проверки журналов учёта работы педагогов за месяц. 6. Об итогах участия педагогических работников в конкурсах.	Ежемесячно
10.	Организация работы по реализации Пушкинской карты **Цель**: привлечение молодёжи к культурным мероприятиям, участие в образовательных программах.	Организация мастер-классов, экскурсий	По отдельному графику
11.	Проведение рекламных акций	1. Выездной День открытых дверей на Тропе Здоровья.	Сентябрь

	Цель: презентация образовательного пространства Технопарка	2. Проведение дней открытых дверей в Технопарке.	
12.	Оказание практической помощи педагогическим работникам Технопарка в деятельности	1. Разработка и утверждение положения о повышении качества образования. 2. Апробация диагностических карт входного контроля. 3. Корректировка положения о формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 4. Практикумы по созданию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сетевой формы реализации. 5. Помощь в аттестации педагогов на квалификационные категории. 6. Организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. 7. Оказание помощи при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, научно-практическим конференциям.	В течение учебного года
13.	Объединение педагогических усилий образовательно-воспитательных учреждений и социума в создании единого образовательного пространства	Взаимодействие с коллективами образовательных учреждений и учреждениями социокультурной инфраструктуры	В течение учебного года

Консультационно-методическая работа			
1.	Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогических работников. **Цель**: повышение теоретической, научно-методической подготовки педагогов к совершенствованию образовательного процесса	Дифференцированное обучение педагогов согласно стажу работы и уровню профессионализма	В течение учебного года
2.	Педагогический тренинг по организации рефлексивного анализа и построению модели организации профессиональной деятельности педагогов.	1. Рефлексивный тренинг «Нет самовыгоранию». 2. Мозговой штурм «Система деятельности педагога дополнительного образования детей». 3. Практикум «Диагностика стрессоустойчивости педагогов».	Август Сентябрь Октябрь

	Цель: овладение умениями проектирования и планирования своей деятельности	4. Воркшоп «Современная ДООП» 5. Открытое занятие педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. 6. Индивидуальные консультации.	Ноябрь Апрель В теч.года
3.	Практикумы. **Цель**: приобретение педагогами необходимых профессиональных навыков в овладении методами педагогической диагностики, активными методами и формами обучения	1. Организация входного контроля среди обучающихся. 2. Оформление основных документов педагогов. 3. Нетрадиционные формы проведения занятий. 4. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5. Коллективные и групповые игры, направленные на формирование коллектива. 6. Методические основы проведения педагогической диагностики обучающихся. 7. Формы и методы проведения рефлексии. 8. Самоанализ занятия. 9. Инновационные технологии обучения. 10. Организация профориентационной деятельности среди обучающихся.	В течение учебного года
4.	Работа по самообразованию. **Цель**: оказание помощи в выборе темы и в решении проблем планирования самообразования	1.Технология самообразовательной деятельности. 2. Алгоритм планирования работы по самообразованию педагогов (на примере одной из заявленных тем). 3. Круглый стол: самообразование как средство повышения педагогической культуры. 4. Отчет по темам, самообразования.	В течение учебного года
5.	Групповые и индивидуальные консультации. **Цель**: оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства	1. Посещение занятий с последующим анализом. 2. Проведение консультаций согласно данных мониторинга затруднений в работе педагогов. 3. Оформление педагогической документации. 4. Оказание методической помощи по организации воспитательных мероприятий. 5. Обучение работе с нейросетями.	В течение учебного года
6.	Проведение педагогических чтений. **Цель**: повышение теоретической и научно-методической компетенции педагогов в области дополнительного образования	1. Сообщения и доклады по теории дополнительного образования детей. 2. Отчеты по итогам самообразования педагогов. 3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса (приглашение психолога-совместителя)	В течение учебного года
7.	Организация работы	1. Индивидуальные и групповые	

	базовой площадки для педагогов образовательных учреждений **Цель**: оказание методической помощи в повышении мастерства педагогов в рамках единого образовательного пространства	консультации. 2. Конференции по обмену передовым педагогическим опытом. 3. Организация семинаров. 4. Мастер-классы. Открытые занятия объединений. 5. Совместные массовые мероприятия.	По отдельному плану

Информационная деятельность			
1	Проведение мониторингов. **Цель:** изучение педагогического и общественного спроса на услуги методической службы Технопарка	1. Освещение информации о деятельности Технопарка. 2. Мониторинг социального заказа на образовательные, развивающие и досуговые услуги Технопарка. 3. Мониторинг эффективности образовательной и управленческой и методической деятельности. 4. Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования. 5. Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Технопарке. 6. Мониторинг воспитательной деятельности в учреждении. 7. Мониторинг педагогических дефицитов.	В течении учебного года
2	Создание банка данных «Педагогический опыт Технопарка» **Цель:** обеспечение доступности изучения передового опыта педагогов округа, города, области, России; обновление методического фонда	1. Создание картотеки и видеотеки передового опыта. 2. Создание фондов: - учебно-методической литературы. 3. Оптимизация банков: - передового педагогического опыта в сфере дополнительного образования; - педагогических находок (разработки занятий, раздаточного материала, работ обучающихся); - прогрессивных методик, новых технологий обучения, авторских программ.	В течении учебного года

		4. Подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере дополнительного образования	
3	Тематические семинары **Цель:** информирование педагогов о нормативно-правовых документах, рекомендациях, регламентирующих учебно - воспитательный процесс в системе дополнительного образования и о новейших технологиях и методах работы	1. Современные модели и формы методической работы. 2. Инструментарий диагностики и оценки профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования. 3. Оценка компетентностей педагога. 4. Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога дополнительного образования. 5. Нормативно-правовая документация в области дополнительного образования.	В течении учебного года
4	Информационно-методические выставки. **Цель:** пропаганда современных технологий, идей и средств	Виртуальное знакомство с новинками литературы современной педагогики в области дополнительного образования.	В течении учебного года
5	Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях дополнительного образования, технологиях, программах и т.п.	Оптимизация информационных банков данных: - различных типов образовательных программ; - нормативно-правовой документации; - методических и дидактических разработок; - педагогических технологий; - организаций, сотрудничающих с Технопарком.	В течении учебного года
6	Распространение опыта работы Технопарка	- Участие в деятельности территориальной группы «Север»; - Участие семинарах, вебинарах, НПК, конкурсах.	По отдельному графику

Аналитическая деятельность			
1	Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта	Мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным дополнительным	В течении учебного года

		общеобразовательным программам	
2	Анализ состояния повышения теоретического уровня и педагогического мастерства, эффективности работы методической службы	Анкетирование. Выявление проблем, возникающих у педагогов в процесс их педагогической деятельности, включая анализ, обобщение и возможное обсуждение на методических объединениях, методических и педагогических советах.	Сентябрь-октябрь
3	Анализ качества образовательного процесса.	Посещение занятий и их проблемный анализ	В течении учебного года
4	Анализ эффективности проводимых массовых мероприятий	Опросы участников и их родителей	В течении учебного года
5	Анализ условий состояния учебно-воспитательной работы	Анализ условий учебно - воспитательного процесса: - программно-методического обеспечения; - нормативно-правового обеспечения; - материально-технического обеспечения; - кадрового обеспечения. Анализ показателей уровня учебно- воспитательного процесса: - загруженности учебных кабинетов; - наполняемости и стабильности учебных групп; - качественного и возрастного состава обучающихся; - соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным про граммам; - форм, методов и средств обучения.	В течении учебного года

Планово-прогностическая работа			
1	Планирование работы методической службы	Разработка и утверждение планов: - педагогического совета; - методического совета; - методических объединений; - творческих групп; - составление плана прохождения КПК; - составление плана аттестации педагогических работников.	Сентябрь

2	Разработка проектов: внедрение программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания	Оптимизация комплексной системы управления образовательным процессом, включающей: - проекты организационно-нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс; - Программы деятельности Технопарка, объединений дополнительного образования, служб, обеспечивающих образовательный процесс. - Разработка документации (положения, проекты, локальные акты) по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т. п.). - Планирование образовательного процесса, новых методик, технологий и образовательных программ в практике деятельности педагогов. - Планирование системы диагностики и мониторинга успешности педагога и педагогического процесса в целом.	Август-сентябрь
3	Перспективное планирование непрерывного образования формирование их творческого потенциала	Повышение квалификации педагогов	По отдельному графику
4	Создание условий для обеспечения системности деятельности с детьми, требующими повышенного педагогического внимания	Оптимизация программ деятельности: - одаренными детьми; - детьми с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года

Инновационная работа			
1	Создание учреждения дополнительного образования нового типа	Участие в грантовой деятельности	В течение учебного года

2	Апробация путей и условий эффективного внедрения авторских методик и технологий инновационной учебно - воспитательной деятельности преподавателей	Разработка и внедрение авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования нового поколения и авторских педагогических технологий	В течение учебного года
4	Создание условий для успешной социализации ребенка в едином образовательном пространстве	Разработка и внедрение программы воспитания на 2025-2026, 2026-2027 учебные года	Сентябрь
5	Развитие творческой активности педагогов	1.Использование методов проектирования в процессе решении проблем инновационных преобразований образовательного процесса. 2. Организация научно-практической конференции обучающихся «Взгляд в будущее».	В течение учебного года Март

Программно- методическое обеспечение			
1	Подготовка методической продукции	Выпуск методических пособий	В течение учебного года
2	Методические рекомендации в помощь педагогам	-«Алгоритм разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сетевой формы реализации». - Сборник диагностических материалов для обучающихся; - Конспекты открытых занятий.	Октябрь Ноябрь Апрель
3	Материалы консультаций по вопросам	- «Алгоритм работы над собственной методической темой»; - «Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе». - «Инструментарий диагностики и оценки методической компетентности педагога»; - Инструментарий диагностики и оценки правовой компетентности педагога.	Сентябрь Январь
4	Формирование пакета для	«Эффективность реализации образовательных программ»;	В течение учебного года

	проведения педагогического мониторинга.	«Инструментарий диагностики и оценки профессиональных компетентностей педагога дополнительного образования, включая диагностику профессиональных дефицитов, индивидуальный образовательный маршрут педагога»; «Организация работы над единой проблемой образовательного учреждения».	

2.4 Формы методического взаимодействия с педагогами.

В МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» применяются следующие формы работы.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения:

- курсовая подготовка;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- самообразовательная деятельность педагога по индивидуальной методической теме;
- теоретические и практико-ориентированные семинары;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции и круглые столы;
- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли.

Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- инновационная работа;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- фестивали (например, педагогических технологий);
- открытые занятия;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок;
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов занятий, сценариев мероприятий.

Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- обеспечение периодическими научно-металлическими и периодическими изданиями;
- создание картотеки, например, электронных ресурсов;
- создание банков программ и авторских разработок;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;
- организации научно-методической и инновационной работы;
- освещение деятельности педагогов в СМИ.

Все формы методических занятий делятся на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные).

Индивидуальная работа позволяет педагогу самостоятельно и объективно определить свои слабые стороны, спланировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

Групповые формы, не являясь такими мобильными, охватывают гораздо больший объём знаний, знакомят с передовым опытом в концентрированном виде, способствуют объединению педагогов в коллектив, нахождению оптимальных решений педагогических проблем.

К индивидуальным формам относятся: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по своему профилю (направленности ДО); создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности; работа над собственной методической темой; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педсовете по проблеме; посещение занятий, мероприятий у коллег и их анализ; персональные консультации у методиста; индивидуальная работа с наставником (наставничество).

Формы коллективной методической работы: работа над единой методической темой; теоретические семинары (доклады, сообщения), вебинары; диспуты, дискуссии; конкурсы педагогического мастерства; творческие отчеты; деловые и ролевые игры; мозговые штурмы, обсуждение передового педагогического опыта; тематический педсовет; круглые столы, форумы; педагогические чтения; выставки передового педагогического опыта; групповое наставничество и т д.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- Увеличение числа педагогов, владеющих системно-деятельностным подходом, участвующих в инновационной деятельности;
- Формирование образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал воспитанника, педагога и педагогического коллектива в соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса;
- Расширение форм профессионального роста педагогов, например, деятельность профессиональных объединений и сообществ, профессиональное развитие молодых педагогов и наставничество, конкурсы профессионального мастерства;
- Представление результатов работы на конференциях, форумах, чтениях, в виде статей, сборников, методических рекомендаций;
- Обеспечение условий образовательного процесса**:** внедрение программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- Сформировать эффективную наставническую деятельность**;**
- Организовать тесное взаимодействие с различными учреждениями в целях образовательной и воспитательной деятельности**.**

2.5. Перспективы развития Программы.

Программа развития методической службы МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» направлена на повышение качества образовательных услуг и создание условий для профессионального роста педагогов. Основные перспективы развития программы включают:

1. **Создание единой информационной среды.**

Развитие цифровых платформ и ресурсов, обеспечивающих доступ к актуальным методическим материалам, рекомендациям и профессиональным сообществам. Это позволит педагогам оперативно получать необходимую информацию и обмениваться опытом.

2. **Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.**

Организация регулярных курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов, направленных на освоение новых педагогических технологий и методик. Особое внимание уделяется развитию компетенций в области проектной деятельности, исследовательской работы и инновационного подхода к обучению.

3. **Формирование системы мониторинга и оценки эффективности.**

Внедрение механизмов оценки результатов образовательной деятельности, позволяющих своевременно выявлять проблемы и разрабатывать меры по их устранению. Регулярный мониторинг качества образовательного процесса способствует повышению уровня подготовки обучающихся.

4. **Развитие партнерских связей.**

Сотрудничество с образовательными учреждениями, научными организациями и предприятиями республики позволяет расширять возможности для стажировок, практик и внедрения передовых методов обучения. Привлечение опытных специалистов и экспертов повышает уровень профессиональной компетентности сотрудников.

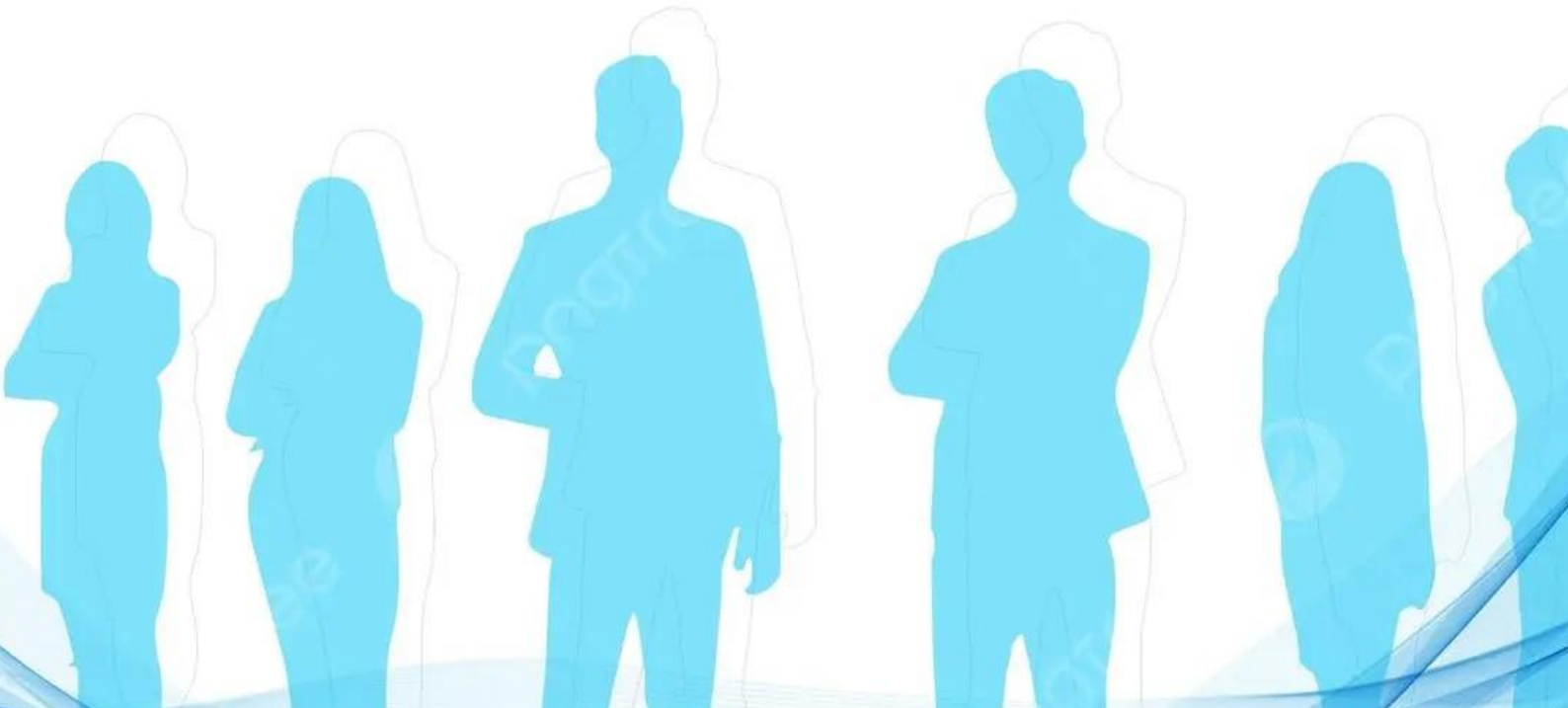
5. **Поддержка инновационных проектов.**

Стимулирование разработки и реализации инновационных образовательных проектов, способствующих формированию творческой активности обучающихся и развитию их интеллектуальных способностей. Создание условий для участия учреждений в конкурсах и грантах также способствует привлечению дополнительных ресурсов.

6. **Организация научно-методического сопровождения.**

Формирование базы методических рекомендаций, пособий и учебных материалов, соответствующих современным требованиям и стандартам. Обеспечение постоянного обновления и пополнения фонда методических разработок, учитывающих особенности и потребности конкретного учреждения.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, она связывает в единое целое всю систему работы Технопарка. Ее роль значительнбо возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания обучающихся.



Список литературы:

1. Балыхина, Т.М. Методическое сопровождение воспитательной деятельности педагога дополнительного образования / Т.М. Балыхина, Е.А. Петрова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2021. — №1. — С. 15–22.

2. Гордеева, О.В. Актуальные направления развития методической службы образовательных организаций / О.В. Гордеева, Н.С. Морозова // Современное образование: опыт, тенденции, перспективы: сборник статей Международной научной конференции. — Саратов: Наука, 2020. — С. 114–121.

3. Красильникова, Ю.Г. Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в условиях цифровой трансформации / Ю.Г. Красильникова, А.И. Павлова // Образование и наука. — 2021. — Т. 23, №4. — С. 48–60.

4. Курбатова, И.Н. Современные подходы к организации методической работы в учреждениях дополнительного образования / И.Н. Курбатова, О.Ю. Поддубская // Научно-педагогический журнал "Педагогика дополнительного образования". — 2020. — №3. — С. 55–63.

5. Лаврентьева, Г.П. Методическое обеспечение развивающей среды в дополнительном образовании детей / Г.П. Лаврентьева, Д.Е. Петров // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — №8. — С. 120–125.

6. Сергеева, Г.Ф. Особенности проектирования и реализации программы развития методической службы в учреждениях дополнительного образования / Г.Ф. Сергеева, К.Б. Чернышёва // Инновационные технологии в образовании: сборник докладов международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Академическое издательство, 2022. — С. 180–188.

7. Якименко, В.В. Организационно-правовые основы функционирования методической службы в сфере дополнительного образования / В.В. Якименко, Р.Р. Осипова // Российский научный журнал. — 2021. — №4. — С. 32–40.

