БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ
НЕФТЕКАМА ҠАЛАҺЫ ҠАЛА ОКРУГЫНЫҢ
БАЛАЛАР ҺӘМ ҮҫМЕРҘӘР
ТЕХНИК ИЖАДЫ ҮҘӘГЕ «ТЕХНОПАРҠ»
ӨҫТӘМӘ БЕЛЕМ БИРЕҮ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
(БҺҮТИҮ ӨББ МБУ «ТЕХНОПАРҠ»)

Социалистик урамы., 42, Нефтекама ҡ., 452680,
тел./факс 8 (34783) 3 57 41
E-mail: cttd@yandex.ru
Сайт: www.cttd.neftekamsk.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБУ ДО ЦТТДиЮ «ТЕХНОПАРК»)

Социалистическая ул., 42, г.Нефтекамск, 452680,
тел./факс 8 (34783) 3 57 41
E-mail: cttd@yandex.ru
Сайт: www.cttd.neftekamsk.ru

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Шаг за шагом: формирование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в сетевом взаимодействии»

на 2023-2026г.г.

Исламова Светлана Айдаровна,
старший методист

Нефтекамск, 2023г.

Оглавление

1. Паспорт проекта…….. 3
2. Пояснительная записка……... 7
3. Этапы реализации проекта…… 9
4. Система мониторинга эффективности проекта……... 17
5. Оценка рисков при реализации проекта……... 18
6. Ожидаемые результаты повышения квалификации и педагогической компетентности педагогов дополнительного образования…… 18
7. Заключение……. 21
8. Список литературы……. 23

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Методический проект «Шаг за шагом: формирование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в сетевом взаимодействии» на 2023-2025г.г.
Основания для разработки проекта	1. Статья 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 3. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021г.; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; 5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров»; 6. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»; 7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30 апреля 2021г.; 8. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; 9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»; 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р; 11. Статья 15 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации". 12. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") 13. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».
Разработчик проекта	Исламова Светлана Айдаровна, старший методист

Основные исполнители проекта	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» городского округа город Нефтекамск РБ
Цель	Создание системы методического сопровождения педагогов дополнительного образования в целях организации и реализации сетевых дополнительных образовательных программ
Задачи проекта	- Разработка платформы для выявления уровня подготовки и имеющихся компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия; - определение уровня подготовки и имеющихся компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия посредством разработанных инструментов; - разработка методических материалов для педагогов дополнительного образования по организации сетевого взаимодействия; - совершенствование методического сопровождения образовательного процесса для качественной организации и реализации педагогами дополнительного образования сетевых дополнительных образовательных программ; - выстраивание системы работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в вопросах организации и реализации сетевых дополнительных образовательных программ; - создание системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и реализации сетевых дополнительных образовательных программ; - разработка и реализация сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Садись за руль» с частной образовательной организацией; - разработка и реализация сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках школьной внеурочной деятельности; - публикация методических материалов, статей, пособий; - разработка диагностического материала по выявлению уровня подготовки и имеющихся компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия по завершению обучения.
Концепция проекта	Проект направлен на поэтапное формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в проектировании, организации и реализации образовательной деятельности в сетевой форме, включая интеграцию с общим образованием.
Миссия проекта	Превратить педагога дополнительного образования из узкого специалиста в интегратора образовательных ресурсов, способного проектировать и реализовывать образовательные траектории в сетевой форме.
Проблема, на решение которой направлен проект	Проблема, на решение которой направлен указанный проект, состоит в недостаточном уровне подготовки педагогов дополнительного образования для эффективного участия в организации и реализации сетевых дополнительных образовательных программ.
Участники проекта	-Исламова С.А., старший методист высшей квалификационной категории;

	-Педагоги дополнительного образования; - А.Н. Порозов, директор - А.М. Сиразетдинов, программист. - МОАУ СОШ г. Нефтекамск; - И.Г. Гатов, ООО «ВОА-Автошкола» г. Нефтекамск
Срок реализации	2023-2026г.г.
Ожидаемые результаты реализации проекта	Реализация Проекта позволит: -создать эффективную систему методической работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сетевого взаимодействия; - создать банк методических материалов по вопросам сетевого взаимодействия; - будет разработан инструментарий для выявления уровня подготовки и имеющихся компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия; - реализована сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Садись за руль» с частной образовательной организацией ООО «ВОА-Автошкола»; - разработаны и реализованы сетевые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках школьной внеурочной деятельности.
Ресурсы	Материальные: компьютерное оборудование, персональный сайт методиста; методические разработки; Кадровые ресурсы: педагоги дополнительного образования, методисты.
План реализации проекта	***Сентябрь, 2023г.*** - Создание рабочей группы по реализации проекта. **Сентябрь-октябрь, 2023г**. - Поиск, разработка методических материалов для педагогов дополнительного образования по организации сетевых программ. **Ноябрь, 2023г.** - Проведение диагностических процедур по определению уровня подготовки и имеющихся компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия, из анализ. **Декабрь, 2023г.-июнь, 2024г.** - Выстраивание системы работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в вопросах организации и реализации сетевых дополнительных образовательных программ **Май, 2024г.** - Диагностика по выявлению уровня подготовки и имеющихся компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия по завершению обучения **Август, 2024г.** - Работа по подготовке запуска реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Садись за руль» с частной образовательной организацией ООО «ВОА-Автошкола».

	- Работа по подготовке запуска реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с общеобразовательными организациями в рамках внеурочной работы; **Сентябрь, 2024г.-май, 2025г.** -Реализация сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Садись за руль» с частной образовательной организацией ООО «ВОА-Автошкола». -Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности с общеобразовательными организациями города. **Май, 2025г.** -Мониторинг и оценка эффективности реализации сетевых программ. **Сентябрь, 2025г.-май, 2026г.** -Реализация сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Садись за руль» с частной образовательной организацией ООО «ВОА-Автошкола». -Реализация новых сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках внеурочной деятельности с общеобразовательными организациями города. **Май, 2026г.** Подведение итогов реализации проекта. Перспективы развития проекта.
Перспективы развития проекта	Реализация части общеобразовательной программы педагогами дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития общества в целом и системы образования в частности социальное партнёрство и сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования становятся насущной необходимостью, т.к. позволяют расширить возможности, предоставляемые образовательным пространством, и способствуют его открытости. Реализация совместных проектов и программ способствует более эффективному функционированию всей системы дополнительного образования – как в области непосредственно обучения, так и в области воспитания и содействия личностному развитию подрастающего поколения. Кроме того, профессиональное сотрудничество, обмен опытом благотворно сказывается на повышении уровня компетентности всех специалистов, участвующих в реализации подобных проектов.

Интеграция дополнительного и общего образования - одна из задач Концепции развития дополнительного образования детей, которая направлена на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

В настоящее время сетевое взаимодействие организаций является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента. Определяя сетевое взаимодействие как современную технологию, обеспечивающую качественное решение различных вопросов в сфере образования, настоящий аспект становится предметом особого внимания, прежде всего, со стороны государства. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов, определяющих суть этого явления и режим регулирования отношений в условиях сетевой системы.

Так, нормативную основу сетевого взаимодействия в системе образования определяет Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15). Здесь сетевая форма взаимодействия рассматривается как условие реализации образовательной программы и понимается как выстраивание отношений образовательной организации с иными образовательными организациями, в том числе иностранными, суть деятельности которых состоит в использовании ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов.

Педагог дополнительного образования должен быть готов к изменениям в сфере образования и следить за трендами. Одним из нововведений в образовании является интеграция дополнительного образования с основным. Дополнительное образование будет всё теснее взаимодействовать со школьными программами, дополняя и углубляя их, а также предоставляя возможность «апробации» будущих профессий.

Многие педагоги дополнительного образования получили образование преимущественно в традиционной форме, без достаточного акцента на современные технологии и методики сетевого взаимодействия, у них нет опыта участия в сетевых сообществах и проектах, поэтому они могут испытывать дефицит знаний в области сетевого взаимодействия.

Причинами ограничения возможности практической реализации навыков сетевого взаимодействия в реальной образовательной практике могут быть:

- недоступность современных технических средств и оборудования для осуществления сетевого взаимодействия;
- сложности в освоении новых технологий и программного обеспечения, необходимого для сетевого взаимодействия;
- низкий уровень поддержки со стороны руководства образовательных организаций;
- неэффективные механизмы координации и управления процессами сетевого взаимодействия;
- страх перед новыми технологиями и изменениями;
- непонимание пользы и перспектив сетевого взаимодействия для собственной профессиональной деятельности и образовательного процесса.

К последствиям недостаточной компетенции в организации сетевого взаимодействия можно отнести:

- низкая эффективность образовательных процессов: без полноценного сетевого взаимодействия трудно обеспечить эффективное использование ресурсов и повышение качества образования;
- потеря конкурентоспособности: современные требования к качеству образования предполагают активное участие педагогов в сетевых сообществах и обмене опытом;
-нарушение преемственности: неспособность эффективно организовывать сетевые взаимодействия может привести к разрыву в передаче знаний и опыта между поколениями педагогов.

Для преодоления указанных трудностей необходимы целенаправленные меры по подготовке педагогических кадров, включающие семинары, мастер-классы, практикумы, направленные на формирование и развитие компетенций в области сетевого взаимодействия. Только таким образом можно повысить качество образовательного процесса и обеспечить его соответствие современным требованиям и стандартам.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

1. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ключевая цель: комплексная диагностика профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия.

1.1. Структура диагностического этапа.

- ✓ **Анкетирование «Сетевое взаимодействие».**

Формат: Онлайн-анкета, 10 вопросов.

- ✓ **Кейс-диагностика «Ситуации в сетевом взаимодействии»**

Формат: Онлайн-диагностика, 2 ситуации.

Кейс 1. «Неожиданное партнерство»

Ситуация: Школа предлагает вашей организации сотрудничество по программе робототехники. Их оборудование, ваши педагоги. Родители обеспокоены: кто отвечает за безопасность? Как делить оплату? Кто выдает документы об обучении?

Задание: разработайте алгоритм действий на первые 2 недели.

Кейс 2. «Конфликт интересов»

Ситуация: Школа приглашает вести модуль по дизайну в рамках предмета "Технология". Учитель технологии против, считает это своей территорией. Директор школы хочет видеть результат через месяц.

Задание: предложите модель взаимодействия всех сторон.

Критерии оценки кейсов:

- Полнота выявления проблем;
- Учет интересов сетевого партнера;
- Реалистичность предложений;
- Нормативная обоснованность.

- ✓ **Практикум «Проектировочный спринт»**

Формат: онлайн-задание, 15 минут
Задание: спроектировать замысел сетевой программы по своему направлению.
Требования к замыслу:

1. **Партнер:** кто мог бы быть партнером? (школа, музей, детский сад)
2. **Цель:** какой дефицит закрывает сетевое взаимодействие?
3. **Ресурсы:** что можете предложить вы? Что нужно от партнера?
4. **Результат:** что получат дети? Что получит организация?

2. **Составление аналитической таблицы**.

ФИО педагога	Результаты теста	Решение кейсов	Практикум «Проектировочный спринт»	Выводы

3. Подведение итогов диагностики. Планирование системы методического сопровождения педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия.

2. «МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР: РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Цель этапа: создать эффективную систему методического сопровождения педагогов дополнительного образования, обеспечивающую высокий уровень теоретических знаний, развитие практических навыков для проектирования и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- ✓ **Создание нормативно-правового навигатора на персональном сайте методиста.**

- нормативные документы в области сетевого взаимодействия;
- шаблоны договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме;
-методические рекомендации по разработке сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- образцы сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- полезные ссылки.

- ✓ **Система методического сопровождения педагогов дополнительного образования в вопросах сетевого взаимодействия**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Педагогический совет «Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия (ФЗ-273, ст.15)»	Декабрь, 2023г.	Методист, педагоги дополнительного образования
2	Семинар «Сетевое взаимодействие: плюсы и минусы»	Декабрь, 2023г.	Методист, педагоги дополнительного образования
3	Практикум «Разработка договора о сетевом взаимодействии»	Январь, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
4	Консультация «Вопросы финансирования сетевых программ»	Январь, 2024г.	Методист, юристы
5	Мастер-класс «Методические подходы к проектированию сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	Февраль, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
6	Воркшоп «Конструктор сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	Февраль, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
7	Консультация «Организация промежуточной и итоговой аттестации при сетевом партнерстве»	Февраль, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
8	Практикум «Организация воспитательных мероприятий в сетевой форме»	Февраль, 2024г.	Методист, педагоги

			дополнительного образования
9	Тренинг «Переговоры с потенциальными партнерами»	Март, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования, психолог
10	Организация интегрированных занятий педагогов дополнительного образования с учителями школ	Март, 2024г. (по отдельному графику)	Методист, педагоги дополнительного образования
11	Организация открытых занятий педагогов дополнительного образования	Март, 2024г. (по отдельному графику)	Методист, педагоги дополнительного образования
12	«Решение проблем в сетевом взаимодействии»	Март, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
13	Взаимопосещение занятий педагогов дополнительного образования и школьных учителей	Апрель, 2024г. (по отдельному графику)	Методист, педагоги дополнительного образования
14	Педагогический совет «Школа и дополнительное образование: возможности интеграции»	Апрель, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
15	Семинар «Методы оценки эффективности сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	Апрель, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
16	Консультации «Согласование программ и расписаний»	Апрель, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
17	Мастер-класс «Формы организации внеурочной деятельности»	Май, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
18	Методика организации воспитательных событий	Май, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
19	Деловая игра «Эффективные формы работы с родителями при реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах»	Май, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
20	Обучение педагогов дополнительного образования работе с современными информационными технологиями.	Июнь, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования,

			учителя информатики
21	Консультации «Разработка модуля школьной программы»	Июнь, 2024г.	Методист, педагоги дополнительного образования
22	Семинар «Определение направлений дальнейшего совершенствования системы методического сопровождения».	Июнь, 2024г.	Директор, методисты

Система методического сопровождения направлена на создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов, развитие их компетенций и обеспечение высокого уровня качества предоставляемых образовательных услуг.

2.1. Итоговая диагностика педагогов дополнительного образования после завершения обучения по вопросам сетевого взаимодействия.

- ✓ Анкетирование «Сетевое взаимодействие» (8 вопросов).
- ✓ Задание № 1. Разработать фрагмент учебного плана сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по своей направленности, с условием, что часть учебного плана реализует сетевой партнер.
- ✓ Задание № 2. Разработать фрагмент занятия по учебному предмету «Технология» с интеграцией возможностей педагога дополнительного образования через сетевую форму взаимодействия.

2.2. **Составление аналитической таблицы**.

ФИО педагога	Результаты теста	Задание № 1	Задание № 2	Выводы

2.3. Подведение итогов диагностики. При необходимости - восполнение пробелов в индивидуальных беседах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАСТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Цель: практическое освоение педагогами дополнительного образования механизмов организации и реализации сетевого взаимодействия с частными образовательными организациями.

3.1. Анализ и выбор партнеров.

Критерии отбора частных образовательных организаций города:

Критерий отбора	Вес	Примеры
1. Наличие образовательной лицензии	Обязательно	Лицензия на образовательную деятельность

Критерий отбора	Вес	Примеры
2. Материально-техническая база	Высокий	Современные оборудование
3. Репутация и опыт	Высокий	Отзывы, рейтинг организации
4. Географическая доступность	Средний	Расположение в транспортной доступности
5. Готовность к сотрудничеству	Высокий	Открытость к переговорам, гибкость

3.2. Практический этап реализации проекта.

№	Этап организации	Сроки реализации
1.	Поиск партнера. Переговоры.	Июнь, 2024г.
2.	Разработка Положения о сетевой форме реализации образовательных программ	Июнь, 2024г.
3.	Составление проекта договора о сетевой форме реализации образовательных программ	Июнь, 2024г.
4.	Правовой анализ проекта представленного договора юристами МКУ Управление образования;	Август, 2024г.
5.	Разработка сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Август, 2024г.
6.	Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательным учреждением	Сентябрь, 2024г.
7.	Согласование сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Сентябрь, 2024г.

3.3.Реализация сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Неделя 1: организационная.

- подготовка информации о наборе групп (афиша, визитки, публикация новости на страни-це ВКонтакте);
- формирование групп обучающихся;
- создание расписания занятий;
- проведение родительского собрания;
- заключение договоров об образовании с родителями (законными представителями);
- заполнение личных дел обучающихся.

Неделя 2: адаптационная.

- совместное занятие-знакомство;
- экскурсии на автодром Организации-участника;
- проведение занятий согласно календарному учебному графику;
- организация входного контроля обучающихся.

Сентябрь 2024г.-май 2025г.: основной цикл реализации.

- регулярные занятия по установленному расписанию;

- организация совместных занятий;
- проведение промежуточной аттестации;
- организация итоговой аттестации;
- подведение итогов реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвива ющей программы.

3.4. Мониторинг успешности реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Система оценивания:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговая аттестация обучающихся;
- организация внутреннего контроля;
- динамика мотивации детей (опросы, наблюдение);
- мониторинг посещаемости объединения детьми (анализ журналов учета работы);
- количество заключенных договоров между родителями (законными представителями) и ООО «ВОА-Автошкола»;
- стоимость для родителей (сравнение с рыночной).

Критерии успешности реализации сетевой ДООП для педагогов дополнительного образ ования:

- реализована минимум одна сетевая программа с частной образовательной организацией;
- достигнуты планируемые образовательные результаты;
- освоены навыки ведения переговоров с сетевыми партнерами;
- сформировано понимание экономики образовательных услуг;
- развиты компетенции проектного управления;
- разработан полный пакет документов для сетевого взаимодействия;
- составлен аналитический отчет о реализации сетевой ДООП;
- показатель сдачи обучающимися объединения экзамена в ГИБДД для получения водительск ого удостоверения.
- подготовлены рекомендации для тиражирования опыта.

4. ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: освоение педагогами дополнительного образования технологий интеграции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в систему внеурочной деятельности общеобразовательных организаций.

Концепция: преодоление разрыва между «урочной системой» школы и «кружковой системой» учреждения дополнительного образования через создание единого образовательного пространства.

4.1. Анализ потребности п школ в сетевой интеграции с учреждениями дополнительного образования.

Потребности школ в сетевой интеграции с учреждениями дополнительного образования связана с несколькими факторами, среди которых:

1.	Недостаток ресурсов одной образовательной организации. Сетевое взаимодействие позволяет решить проблему дефицита материально-технических, инфраструктурных и кадровых ресурсов.
2.	Необходимость в расширении доступа к современным образовательным технологиям и средствам обучения. Интеграция позволяет внедрить новые формы взаимодействия, информационно-коммуникационные и педагогические технологии.
3.	Желание улучшить образовательные результаты обучающихся**.** Это возможно за счёт возможности использовать инновационное оборудование, материально-техническое, инфраструктурное и кадровое обеспечение организаций-партнёров.
4.	Повышение вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**.**
5.	Необходимость в совершенствовании содержательного детского досуга в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума.
6.	Желание мотивировать детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие.

4.2. Практический этап реализации проекта.

№	Этап организации	Сроки реализации
1.	Поиск общеобразовательной организации. Переговоры.	Июнь, 2024г.
2.	Разработка Положения о сетевой форме реализации образовательных программ	Июнь, 2024г.
3.	Составление проекта договора о сетевой форме реализации образовательных программ	Июнь, 2024г.
4.	Правовой анализ проекта представленного договора юристами МКУ Управление образования;	Август, 2024г.
5.	Разработка сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Август, 2024г.
6.	Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательным учреждением	Сентябрь, 2024г.
7.	Согласование сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Сентябрь, 2024г.

4.3. Реализация сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Неделя 1: организационная.

- подготовка информации о наборе групп (афиша, визитки, публикация новости на странице ВКонтакте);
- формирование групп обучающихся;
- согласование расписания занятий;
- проведение родительского собрания;
- заключение договоров об образовании с родителями (законными представителями);
- заполнение личных дел обучающихся.

Неделя 2: адаптационная.

- совместное занятие-знакомство;
- организация интегрированных занятий;
- проведение занятий согласно календарному учебному графику;

- организация входного контроля обучающихся.

Сентябрь 2024г.-май 2025г.: Основной цикл.
- регулярные занятия по установленному расписанию;
- организация совместных занятий;
- организация мастер-классов;
- организация экскурсий;
- организация совместных воспитательных событий;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- организация итоговой аттестации обучающихся;
- подведение итогов реализации сетевой ДООП.

4.4. Система мониторинга и оценки реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровень оценки	Что оценивается?	Инструменты мониторинга
Удовлетворенность участников	Комфорт, вовлеченность, интерес обучающихся и педагогов.	Анкеты, интервью, наблюдение, коэффициент посещаемости.
Динамика образовательных результатов	Достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.	Диагностические работы, защита проектов, портфолио, промежуточная и итоговая аттестация.
Качество организации процесса	Слаженность взаимодействия, соблюдение сроков, эффективность использования ресурсов.	Анализ документов (журналы, планы), аудит ресурсов.
Профессиональный рост педагогов	Формирование новых компетенций ПДО (проектировочных, коммуникативных, сетевых).	Самооценка по чек-листам, анализ разработанных материалов, участие в мероприятиях по распространению опыта.
Институциональные эффекты	Укрепление репутации, расширение контактов, приток обучающихся.	Количество заключенных договоров, публикации в СМИ, отзывы родителей, рост числа заявлений.

Критерии успешности реализации сетевой ДООП для педагогов дополнительного образования:

- реализована минимум три сетевые программы с общеобразовательной организацией;
- достигнуты планируемые образовательные результаты;
- освоены навыки ведения переговоров с сетевыми партнерами;
- развиты компетенции проектного управления;

- разработан полный пакет документов для сетевого взаимодействия;
- составлен аналитический отчет о реализации сетевой ДООП;
- подготовлены рекомендации для тиражирования опыта;
- внедрены новые технологии обучения.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА.

Трехуровневая система мониторинга.

Уровень 1. Мониторинг образовательных результатов.

1. *Академические результаты:*
- Достижение планируемых результатов проекта;
- Динамика образовательных достижений;
- Количество победителей и призеров в конкурсах;

2. *Метапредметные результаты:*
- Развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования в вопросах сетевого взаимодействия;
- Способность педагогов дополнительного образования к самообразованию;

3. *Личностные результаты*:
- Уровень мотивации и вовлеченности педагогов дополнительного образования в сетевое взаимодействие;
- Карьерный рост.

Инструменты:
- Диагностические работы (входная/итоговая диагностика);
- Портфолио достижений;
- Экспертная оценка качества сетевых ДООП.

Уровень 2. Мониторинг организационной эффективности.

1. *Ресурсная эффективность*:
- Эффективность использования оборудования;
- Оптимизация кадровых ресурсов (распределение нагрузки);
- Экономия за счет совместного использования ресурсов.

2. *Процессуальная эффективность*:
- Соблюдение сроков реализации сетевых ДООП;
- Качество взаимодействия между партнерами;
- Удовлетворенность участников организационными процессами.

Инструменты:
- Опрос;
- Наблюдение;
- Аналитический отчет.

Уровень 3. Мониторинг социальных эффектов.

1. *Влияние на образовательную среду*:
- Расширение образовательных возможностей для детей;

- Повышение доступности качественного образования;
- Развитие инновационной образовательной инфраструктуры.

2. *Влияние на социум*:
- Укрепление партнерских связей между организациями;
- Повышение престижа профессии педагога дополнительного образования;
- Формирование образовательных сообществ.

Инструменты:
- Анализ статистических данных.

6. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Риск	Вероятность	Влияние	Меры минимизации
Нормативно-правовые риски			
Несовершенство законодательства	Высокая	Высокое	Разработка типовых локальных актов, своевременное внесение изменений
Неопределенность финансирования	Высокая	Высокое	Поиск моделей финансирования
Организационные риски			
Сопротивление изменениям	Очень высокая	Высокое	Поэтапное внедрение, обучение, вовлечение в проектирование
Конфликты между партнерами	Средняя	Высокое	Четкие регламенты, медиация, система обратной связи
Перегрузка педагогов	Высокая	Среднее	Оптимизация нагрузки, система поддержки, материальное стимулирование
Содержательные риски			
Нестыковка программ	Высокая	Высокое	Совместное проектирование, согласование стандартов
Низкое качество сетевых программ	Средняя	Высокое	Система экспертизы, пилотирование, постоянный мониторинг
Недооценка результатов	Средняя	Среднее	Разработка системы оценивания, признание достижений
Ресурсные риски			
Технические проблемы	Средняя	Среднее	Поиск грандов
Кадровый дефицит	Средняя	Высокое	Наставничество, привлечение внешних специалистов
Внешние риски			
Конкуренция	Средняя	Среднее	Создание уникальных предложений, сотрудничество с конкурентами

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качественные показатели.

1. Профессиональный рост педагогов дополнительного образования:

- ✓ *Когнитивная сфера (знания и понимание):*

- глубокое понимание нормативной базы: свободное ориентирование в законах, документах, локальных актах по сетевому взаимодействию;
- понимание образовательной системы как сети взаимосвязанных элементов;
- владение технологиями смешанного обучения, проектной деятельности, цифровыми инструментами;
- знание механизмов финансирования, принципов эффективного использования ресурсов;
- 100% педагогов используют разработанные методические материалы;
- снижение страха перед изменениями и новыми форматами работы;
- увеличение числа инициатив по развитию сетевого взаимодействия;
- обновление мотивации и преодоление профессионального выгорания за счет работы в новых контекстах и решения нестандартных задач;
- создание авторских, востребованных сетевых программ, повышающих статус и признание педагога в профессиональном сообществе;
- накопление и структурирование практического опыта, готового к трансляции в виде методических рекомендаций, статей или докладов.

- ✓ *Деятельностная сфера (умения и навыки):*

- Проектировочные навыки:

- Умение проектировать сетевые дополнительные общеобразовательные программы;
- Навык разработки модулей для разных организаций;
- Способность создавать интегрированные учебные планы;
- Создание собственных сетевых образовательных проектов;

- Коммуникативные навыки:

- Ведение переговоров с партнерами;
- Организация совместной работы педагогов дополнительного образования;
- Взаимодействие с родителями в новых форматах;

- Организационные навыки:

- Координация образовательной деятельности;
- Организация логистики (перемещение, расписание, ресурсы);
- Организация совместных воспитательных событий;
- Использование новых педагогических технологий в рамках сетевого взаимодействия;
- Интеграция содержания из разных предметных областей;
- Контроль качества образовательных результатов.

- ✓ *Личностно-рефлексивная сфера***:**

- Развитие сетевого мышления**:** восприятие коллег из других организаций как ресурса и партнеров;
- Повышение профессиональной гибкости**:** готовность работать в условиях неопределенности и изменений;
- Укрепление профессиональной идентичности**:** переход от позиции «педагог кружка» к позиции «интегратор образовательных ресурсов»;

- Развитие рефлексивной культуры**:** систематический анализ и коррекция своей профессиональной деятельности;
- Карьерные перспективы: расширение профессионального поля (работа с разными партнерами), наставник по сетевым дополнительным общеобразовательным программам.

Для образовательных организаций:

1. Оптимизировано использование материально-технической базы;
2. Расширен спектр образовательных услуг;
3. Повышена конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
4. Сформированы устойчивые партнерские связи.

Для системы дополнительного образования:

1. Создана модель профессионального развития педагогов для работы в сетевой форме;
2. Разработаны методические материалы;
3. Повышена доступность качественного дополнительного образования для детей.

Для обучающихся и родителей:

1. Расширен доступ к уникальным образовательным ресурсам;
2. Появилась возможность построения индивидуальных образовательных траекторий;
3. Повышено качество образовательных результатов;
4. Усилена практическая направленность образования;
5. Усилена профориентационная направленность.

Количественные показатели:

1. Охват обучением:
   - Не менее 50% педагогов дополнительного образования организации прошли обучение;
2. Реализация программ:
   - Каждый педагог дополнительного образования разработал минимум одну сетевую дополнительную общеобразовательную программу;
   - 20% программ успешно реализованы и оценены положительно;
   - создано не менее 10 устойчивых партнерств с организациями разных типов;
   - охвачено сетевыми программами не менее 500 обучающихся.
3. Профессиональный рост:
   - 50% педагогов повысили квалификационную категорию;
   - 10% педагогов стали наставниками для коллег.

Итоговый продукт проекта: когорта педагогов дополнительного образования – лидеров сетевого взаимодействия, обладающих компетенциями, востребованными в современной открытой образовательной экосистеме, и пакет успешно апробированных сетевых программ.

- создана эффективная система методической работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сетевого взаимодействия;
- создан банк методических материалов по вопросам сетевого взаимодействия;
- разработан инструментарий для выявления уровня подготовки и имеющихся компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам сетевого взаимодействия;
- реализована сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Садись за руль» с частной образовательной организацией ООО «ВОА-Автошкола»;
- разработаны и реализованы сетевые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках школьной внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Причины необходимости сетевого взаимодействия достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого партнерства образовательных учреждений.

К результатам сетевого взаимодействия организаций можно отнести:

– укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений;

– объединение кадровых и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;

– разработка новых образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения;

– обеспечение наполняемости образовательных объединений дополнительного образования детей;

– привлечение детей старшего школьного возраста в объединения организаций дополнительного образования;

– повышение доступности дополнительного образования для детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, привлечение к занятиям детей, по различным причинам не посещающих занятия вне школы.

Внедрение механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.

Педагог дополнительного образования играет ключевую роль в формировании будущего наших детей и молодежи. Современный мир стремительно меняется, технологии развиваются, появляются новые подходы и методики, которые требуют от педагогов готовности адаптироваться и идти в ногу со временем.

Образование - динамичная сфера, постоянно находящаяся в процессе трансформации. Педагоги должны быть готовы осваивать новые методы и инструменты, внедрять инновационные подходы и активно участвовать в развитии образовательных технологий. Это включает умение анализировать изменения, происходящие в обществе и науке, и оперативно реагировать на них.

Для того чтобы оставаться востребованным специалистом, педагогу важно следить за современными тенденциями в образовании. Необходимо изучать передовые практики, знакомиться с новыми технологиями и методиками, посещать курсы повышения квалификации и семинары. Важно также формировать собственную образовательную программу таким образом, чтобы она соответствовала актуальным требованиям рынка труда и интересам обучающихся.

Современные условия диктуют необходимость реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучения. Педагог дополнительного образования должен освоить навыки их проектирования и реализации.

Дополнительное образование часто требует сотрудничества с различными организациями и учреждениями. Для успешного взаимодействия педагог должен развивать коммуникативные навыки, уметь выстраивать эффективные партнерские отношения, договариваться о совместных проектах и мероприятиях. Эффективное взаимодействие способствует расширению возможностей для развития образовательного процесса и повышает качество предоставляемых услуг.

Таким образом, современный педагог дополнительного образования должен обладать рядом компетенций, позволяющих ему успешно справляться с изменениями в образовательной среде, быть готовым учиться новому и эффективно взаимодействовать с коллегами и обучающимися. Только такой специалист сможет обеспечить высокое качество дополнительного образования и способствовать развитию будущих поколений.

Реализация данного проекта позволит не просто обучить педагогов дополнительного образования новым технологиям, а осуществить трансформацию их профессиональной идентичности. Из узких специалистов-предметников они превратятся в интеграторов образовательных ресурсов, способных проектировать и реализовывать сложные сетевые образовательные программы.

Список литературы

1. Баранков В.Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционной форм реализации образовательных программ // Журнал российского права. 2019, № 3.- С. 45-46.
2. Мошкова Д.М., Лозовский Д.Л. К вопросу о правовом регулировании сетевых форм реализации образовательных программ // Юридический мир. 2020, № 1 – С. 16-17.
3. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1.
4. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2020, Том 4, номер 6 http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN616.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
5. Пустуева Д. В. Опыт и проблемы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с общеобразовательными организациями Тюмени / Д. В. Пустуева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 16 (306). — С. 270-273. — URL: https://moluch.ru/archive/306/68896/ (дата обращения: 20.01.2025).