

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»  
ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Принято на заседании  
методического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ  
\_\_\_\_\_ Е.В. Зорина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Школа юного гражданина»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сафарова Альфия Анваровна,  
педагог дополнительного  
образования

## **Пояснительная записка.**

Конституция Российской Федерации определяет наше государство как демократическое, правовое и социальное. В этой связи каждый гражданин нашей страны обязан так или иначе разбираться в перипетиях юриспруденции, ведь не зря появился на свет афоризм: «незнание закона не освобождает от ответственности».

Одной из основных предпосылок создания программы данной направленности является создание условий для развития гражданской и нравственной позиции, развития правосознания, самоопределения, профопределения, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для подросткового возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки юных граждан, знающих свои права и уважающих права других должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Актуальность выбранного направления связана, прежде всего, с тем, что воспитывая юных граждан, истинных патриотов своей страны, мы формируем наше сильное государство. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Новизна данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Педагогическая целесообразность программы направлена на создание благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на реализацию активной гражданской позиции подростка, развитие и укрепление патриотического духа, курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. Полученные знания могут быть использованы при сдаче государственной итоговой аттестации - ОГЭ и ЕГЭ. А также реализация программы позволит подростку определиться с возможностью продолжать свою профессиональную деятельность в области молодежной политики.

**Цель:** формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, создание условий для обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

- Познакомить учащихся с Конституцией РФ, основами гражданского и семейного права, другими важными законами нашего государства, с нормами поведения, принятыми в обществе;
- Моделирование задач по праву и обществознанию, их оптимальное решение, которые станут подспорьем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Развивающие:**

- Развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;
- Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи. Создание кабинета правовой консультации для детей, где будут работать волонтеры под руководством педагога.

#### **Воспитательные:**

- Помощь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределения, профопределении;

- Участие в общественно-значимых мероприятиях в рамках Всероссийского движения школьников;

Возраст участников: 14 – 17 лет. Программа рассчитана на 144 часа, 4 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий:

8/2 группа – среда, 15.00ч., четверг 17.00 ч.

10 группа – понедельник 15.00 ч., вторник 15.00 ч.

Формы обучения и виды занятий: участие в Всероссийском движении школьников, в общественно-значимых мероприятиях, практикумы, брейн-ринги, ролевые игры с имитацией правовых и социальных ситуаций, консультации, участие в конкурсах и олимпиадах, тренинги, лекции, беседы.

Формы и направления работы кабинета правовой консультации:

- обучение деловой этике, культуре речи, основам дипломатии;

- проведение правового практикума;

- проведение тренингов личностного роста подростка;

- организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, асоциального поведения;

- обучение противодействию терроризму, экстремизму.

Программа может корректироваться, исходя из интересов учащихся, уровня их подготовки и конкретных задач на данном этапе, могут меняться последовательность изложения материала, распределение часов и формы и методы занятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

Виды контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, наблюдение.	В начале первого года обучения
Текущий	Освоение программного материала по теме	Тестирование, беседа-обсуждение, ролевые игры защиты социальных, правовых проектов, зачёт.	По мере прохождения тем
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, общественно-значимых мероприятиях.	В конце года обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### “Школа юного гражданина”

№	Название занятия	Количество часов			Форма контроля
		Все	Теор	Практи	
<b>Раздел 1. Кто такой человек? Кто такой гражданин?</b>					
1	Загадка и природа человека. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	4	-	Беседа, дискуссия.
2	Воображаемая страна. Здравствуй, это я! Понятия «гражданин», «государство», «личность».	4	2	2	Беседа, тест
3	Личность и защита Отечества.	4	2	2	Беседа, дискуссия
<b>Раздел 2. Социальные отношения</b>					
4	Социальная структура общества. Социальные группы. Семья как малая группа. Молодежь как социальная группа	4	2	2	Беседа, тест
5	Социальный статус. Социальная роль. Социальные нормы. Социальный конфликт	4	2	2	Беседа, работа с карточками
6	Мы - дети разных народов.	4	4	-	Беседа
<b>Раздел 3. «Право вокруг нас».</b>					<b>Зачет</b>
7	Право, его роль в жизни общества и государства	4	2	2	Беседа, дискуссия
8	Я и закон.	4	2	2	Беседа, практическая работа
9	«Права и обязанности».	4	2	2	Беседа, дискуссия
10	Крошка	4	2	2	Беседа, практическая работа.
11	Что такое вина? Что такое ответственность?	4	2	2	Беседа, практическая работа
12	Правонарушения и преступления	4	2	2	Беседа, тест
13	Гражданское право	4	2	2	Беседа, работа с документами
14	Административное право	4	2	2	Беседа, работа с ситуациями

15	Семейное право	4	2	2	Беседа, обсужд вопросов
16	Трудовое право	4	2	2	Беседа, работа документами
17	Уголовное право	4	2	2	Беседа, ролевая игра
18	Экологическое право	4	2	2	Беседа, ро ситуаций
19	Наш мир- в наших руках	4	-	4	проект
20	Право на образование	4	4	-	Беседа
21	Я к Вам пишу...	2	-	2	зачет
	<b>Раздел 4. «Власть и политика».</b>				<b>Ролевая игра</b>
22	Личность и власть	4	2	2	Беседа, дискуссия
23	Форма государства	4	2	2	Беседа, работа карточками
24	Разделение властей	4	2	2	Беседа, тест
25	Судебное разбирательство	2	-	2	Ролевая игра
	<b>Раздел 5. Экономическая сфера</b>				<b>Тест</b>
26	Я-предприниматель	4	4	-	Беседа, дискуссия
27	Мой бизнес	4	-	4	Проект
28	Налоги в РФ	4	2	2	Беседа, тест
	<b>Раздел 6. Образ жизни: «единственная красота, которую я знаю это здоровье»</b>				
29	О наркотиках с разных сторон	2	1	1	Беседа, дискус встреча с нарколог
30	Дети и терроризм	2	1	1	Беседа, дискус разбор ситуаций
	<b>Раздел 7. Международное право</b>				
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	4	2	2	Беседа, дискуссия
32	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Мир России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.	4	2	2	Беседа, дискуссия

33	XXI век: новые угрозы для человечества Сила оружия в современном мире.	4	2	2	Беседа, дискуссия
35	Задачи и трудности подросткового возраста Групповое решение проблем	2	-	2	Беседа, моделирование ситуаций
36	Как правильно вести беседу?	2	1	1	дискуссия
37	Дайте мне сказать. Сила действия.	2	1	1	дискуссия
36	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет, тест

Таблица 1.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Раздел 1. КТО ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК? КТО ТАКОЙ ГРАЖДАНИН?

*Тема №1 (2 часа).*

*Загадка и природа человека. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.*

Введение участников в ситуацию тренинга, формирование интереса у участников к групповой работе, развитие мотивации у детей, создание уюта, непринуждённой обстановки. Понятие человека. Биологическое и социальное в человеке; деятельность человека и ее основные формы.

Соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Знать понятие «человек». Сравнить человека и высших животных.

Работа в группах: 1 группа – богословы - должна доказать, что многое зависит от соотношения божественных и дьявольских сил, которые борются за душу каждого человека.

2 группа- астрологи- доказывают предопределенность характера человека и его судьбы, связанной с расположением звезд при рождении, разделяя всех людей по 12 знакам Зодиака.

Дискуссия по проблеме: «Что в первую очередь определяет поступки человека?».

*Тема №2 (2 часа).*

*Воображаемая страна. Здравствуй, это я! Понятия “гражданин”, “государство”, “личность”.*

Понятия «личность», «индивид», «гражданин». Как стать гражданином? Выявление главных черт гражданина.

Понимать значение обществоведческих терминов, характеризующих человека.

Работа с презентацией: Я гражданин.

*Тема №3 (2 часа).*

*Личность и защита Отечества.*

Понятие «Отечество». Выявление признаков «Отечества» для каждого. Понятие «Долга и ответственности». Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.

Знать понятие государство. Признаки государства. Уметь выявлять признаки «Отечество».

Дискуссии по вопросам: Каково назначение армии? Является ли служба в армии исполнением гражданского долга? Кем должна контролироваться армия?

### Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

*Тема №4 (2 часа).*

*Социальная структура общества. Социальные группы. Семья как малая группа. Молодежь как социальная группа.*

Понятие общества в широком и узком смысле. Социальная стратификация общества, типы стратификации. Социальная мобильность. Понятие социальных групп. Виды социальных групп. Понятие семьи. Классификация семей. Функции семьи. Понятие молодежи.

Извлекать социальную информацию из фотографии, приводить примеры социальных явлений.

Тест на тему: социальные отношения. Семья как малая группа (приложение 1)

*Тема №5 (2 часа).*

*Социальный статус. Социальная роль. Социальные нормы. Социальный конфликт*

Понятие «социальный статус», «социальная роль», «социальные нормы», «социальный конфликт». Виды социальных статусов. Виды социальных ролей. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение.

Оценивать личное социальное положение, извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, умение работать в группах.

Нахождение решений для выхода социального конфликта.

*Тема №6 (2 часа).*

*Мы – дети разных народов.*

Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения.

Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов источников.

Раздел 3. ПРАВО ВОКРУГ НАС.

*Тема №7 (2 часа).*

*Право, его роль в жизни общества и государства.*

Понятие права, нормы права, правоотношений. Право в системе социальных норм. Система российского права.

Сравнивать нормы морали и права. Приводить примеры действия древнейших норм из литературы. Приводить примеры моральных норм.

Дискуссия на тему: нужны ли нам нормы? Что возникло раньше нормы права или государство?

*Тема № 8 (2 часа).*

*Я и закон.*

Понятие и виды нормативно-правовых актов. Понятие «Закон». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Определять понятие «правовая норма» на основе ранее изученного.

Анализировать правовые нормы на основе работы с документом. Законотворческий процесс.

*Тема №9 (2 часа).*

*«Права и обязанности».*

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Знать понятие «гражданин». Способы получения гражданства.

Дискуссия: могут ли права быть без обязанностей? Работа с презентацией.

*Тема №10 (2 часа).*

*Крошка.*

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конвенция о права ребенка. Ювенальная юстиция в РФ.

Осуществлять самооценку. Анализировать ситуации из личного опыта по теме

Анализирование текста Конвенции, соотнесение его с реальным опытом общественной жизни. Соотнести личный опыт с текстом Конвенции, сравнить права взрослых и детей.

*Тема №11 (2 часа).*

*Что такое вина? Что такое ответственность?*

Раскрыть содержание понятия «вина»; показать условия, в которых возникает или не возникает вина; расширить представления о принципе неотвратимости наказания за преступления. Понятие ответственности и видов ответственности.

Оценивать жизненные обстоятельства с юридической точки зрения.

Работа с карточками и картинками.

*Тема №12 (2 часа).*

*Правонарушения и преступления.*

Изучение понятий: «правонарушение», «проступок», «преступление». Выявление отличий между проступком и преступлением.

Оценивать мотивы собственного социального поведения.

Решение теста на тему: правонарушения и юридическая ответственность.

*Тема №13 (2 часа).*

*Гражданское право.*

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Имущественные и неимущественные права. Субъекты гражданского права.



Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.  
Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с документами. Работа с карточками. Решение теста на тему: гражданские правоотношения.

*Тема №14 (2 часа).*

*Административное право.*

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Особенности административной юрисдикции.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.  
Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с карточками. Моделирование ситуаций и их решение.

*Тема №15 (2 часа).*

*Семейное право.*

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.  
Применять новые знания к анализу жизни.

Обсуждение личных семейных ценностей и традиций.

*Тема №16 (2 часа).*

*Трудовое право.*

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.  
Применять новые знания к анализу жизни.

Работа с документами.

*Тема №17 (2 часа).*

*Уголовное право.*

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.  
Применять новые знания к анализу жизни.

Ролевая игра.(приложение 5)

*Тема №18 (2 часа).*

*Экологическое право.*

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.  
Применять новые знания к анализу жизни.

*Тема №19 (2 часа)*

Экологический проект. Защита проекта.

*Тема №20 (2 часа).*

*Право на образование.*

Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Развитие и роль образования в современном мире.

Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях.  
Применять новые знания к анализу жизни

*Тема №21 (2 часа).*

*Я к Вам пишу...Зачет.*

Работа с нормативными документами. Зачет.

Раздел 4. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.

*Тема №22 (2 часа).*

*Личность и власть.*

Понятие власти. Роль политики в жизни общества. Государство и его признаки. Понятие «разделение власти». Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Выборы в РФ.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни. Знать понятие «суверенитет».

Дискуссия на тему: Власть современного общества.

*Тема №23 (2 часа)*

*Форма государства.*

Форма правления: монархия, республика. форма государственного устройства: унитарные и федеративные устройства. Политический режим. Форма государственного устройства Российской Федерации.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни. Знать понятие «суверенитет».

Работа с карточками.

*Тема №24 (2 часа).*

*Разделение властей в РФ.*

Законодательные органы. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Формировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни.

Решение теста: личность и власть.

*Тема №25 (2 часа).*

*Судебное разбирательство.*

Уголовный и гражданский процесс в РФ. Ролевая игра: судебное разбирательство.

Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.

*Тема №26 (2 часа).*

*Я-предприниматель.*

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом.

Дискуссия на тему: «Какого человека можно назвать предпринимателем?»

*Тема №27 (2 часа).*

*Мой бизнес.*

Практическое занятие. Составление и защита собственных проектов на тему: Мой бизнес.

*Тема №28 (2 часа).*

*Налоги в РФ.*

Понятие и виды налогов в РФ. Права и обязанности налогоплательщика.

Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом.

Решение теста: экономическая сфера жизни.

Раздел 6. ОБРАЗ ЖИЗНИ: «ЕДИНСТВЕННАЯ КРАСОТА, КОТОРУЮ Я ЗНАЮ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ».

*Тема №29 (2 часа).*

*О наркотиках с разных сторон.*

Понятие и виды наркотиков. Встреча с наркологом. Беседа о наркотических средствах.

*Тема №30 (2 часа).*

*Дети и терроризм.*

Беседа о терроризме.

Раздел 7: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО.

*Тема №31 (2 часа)*

*Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Виды международных конфликтов. Способы защиты.

Работать с различными источниками информации.

Дискуссия на тему: мы избежим войны, когда...

*Тема №32 (2 часа).*

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Обсуждение места России в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

Работать с различными источниками информации.

Эссе на тему: Обсуждение места России в мировом сообществе. Национальные интересы России. Миссия России в XXIв. Угрозы и вызовы для России в XXIв.

*Тема № 34 (2 часа)*

*XXI век: новые угрозы для человечества. Сила оружия в современном мире.*

Угрозы для человечества. Понятие и виды оружия.

Работать с различными источниками информации.

Дискуссия на тему: Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?

*Тема №35 (2 часа).*

*Задачи и трудности подросткового возраста». Групповое решение проблем.*

Формирование навыков, необходимых для решения проблем. Научить детей групповому решению проблем, анализу альтернатив.

*Тема №36(2 часа).*

*Итоговое занятие.*

*Зачет и тест по пройденным темам.*

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме.
- Имеет чёткое понятие собственной гражданской позиции.
- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;
- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основная форма занятий проходит в форме бесед, дискуссий, тестирований. После некоторых тем, в частности, уголовного права, административного права, форма занятий связана с моделированием некоторых ситуаций из жизни. Помимо моделирования ситуаций, будут проводиться различные брей – ринги, работа с карточками.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, зачет, защита проектов, игра-испытание, эссе.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, и др.)

практический (тренинг, упражнения, составление проектов и др.)

Приёмы:

игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованный классной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, телевизором.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Нормативно-правовые документы**
  1. Конституция Российской Федерации;
  2. Конвенции ООН о правах ребенка;
  3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  5. Уголовный кодекс Российской Федерации;
  6. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1;
  7. Семейный кодекс Российской Федерации;
  8. Трудовой кодекс Российской Федерации;
  9. Кодекс о административных правонарушениях Российской Федерации;
  10. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации;
  11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
  12. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»;
  13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта №Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 2. Основная литература:**
  15. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, Поурочные разработки, 8 класс. – М., 2016.
  16. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание, Учебник. 10 класс. – М., 2014.
  17. Буйволова И.Ю. Обществознание, 10,11 класс, Технологические карты уроков. – Волгоград, 2015.
  18. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. –М., 2014.
  19. Гугнина О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания. – М., 2014.
  20. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 6 класс. – М., 2015.
  21. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 7 класс. – М., 2015.
  22. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 8 класс. – М., 2015.
  23. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Сизова Е.В. Обществознание, 9 класс. – М., 2015.
  24. Зырянова О.Н., Альтемирова Ю.Р., Ижбулатова Э.А., Железная Т.С. Технологии патриотического воспитания учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Сборник статей и методических разработок. – Уфа, 2015.
  25. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
  26. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
  27. Кочергина Л.Л. Обществознание 6 – 11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. – Волгоград, 2012.
  28. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8- 11 классы. ФГОС. – М., 2016.

29. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание: программа 5-9 классы общеобразовательных организаций. – М., 2014.
30. Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М., 2015.
31. Чернышева О.А. Обществознание. ОГЭ и ЕГЭ: задания с графиками, диаграммами и таблицами. 9 – 11 классы: учебное пособие. – Ростов н/ Д., 2016.
32. Юнусов Р.Р., Быстрицкий Д.Ю. Угрозы современного общества для подрастающего поколения: методическое пособие. – Уфа, 2015.
- 3. Дополнительная литература:**
33. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2017 г.
34. Баранов П.А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель, 2017 г.
35. Лазебникова А.Ю. ОГЭ 2017. Обществознание: 25 вариантов типовых тестовых заданий. – М.:Издательство «Экзамен», 2017.
- 4. Интернет – ресурсы:**
36. Сайт решу ОГЭ. URL: <https://soc-oge.sdangia.ru/test?id=575532>.
37. Сайт решу ЕГЭ. URL: <https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=73>.