

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 7 от 6.12.2024г.

Утверждаю.
Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ

«Технопарк»

А.Н. Порозов

Приказ № 509 от 24.12.2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

на 2025-2028 годы

Нефтекамск, 2025г.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан призвано удовлетворять образовательные потребности социума в области технического творчества детей, создания условий для самоопределения и самореализации личности обучающихся, развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, что проявляется в ликвидации единообразия учреждений дополнительного образования детей, внедрении инновационных технологий развития и образования, внедрении педагогических инноваций при сохранении эффективных и проверенных временем традиций.

Все это требует усиления внимания к проблеме повышения качества дополнительного образования обучающихся, а, следовательно, и определения новых подходов к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», выявлению стратегий и направлений их инновационного развития.

Администрация и педагогический коллектив должны четко представлять модель того состояния учреждения, ради которого предполагается осуществлять в ней систему преобразования. Должно присутствовать при этом перспективное видение нового состояния учреждения, концептуальные особенности структурирования, которого раскрываются в самой программе.

Образовательная программа, являясь кратким изложением содержания образования, состоит из целостного ряда взаимных компонентов и тем самым представляет собой целостную образовательную систему. Приступая к разработке образовательной программы учреждения, необходимо определить ее назначение (цель и значимость ее разработки для учреждения и управления педагогическим процессом в нем, для развития обучающихся).

В образовательной программе учреждения педагогической установкой в реализации дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся выступает ориентация на потребности и интересы детей, их индивидуальные личностные особенности и возможности. В МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» она осуществляется посредством предоставления

каждому ребенку возможности обучения у разных педагогов, участия в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

Состав компонентов образовательной программы является постоянным, их содержательное исполнение можно варьировать в зависимости от специфики содержания и концепции развития образовательного учреждения.

Образовательная программа учреждения предназначена к использованию на протяжении всего срока реализации примерных учебных планов, на основании которых она подготовлена.

I. Информационная справка о МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан является многопрофильным учреждением дополнительного образования, где реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Директором МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» с апреля 2022 года является Порозов Антон Николаевич. Деятельность педагогического коллектива координирует методический отдел.

История учреждения ведет свое начало с 1975 года.

За истекшие десятилетия в Технопарке сложились и сохранены определенные традиции:

- организация муниципальных этапов республиканских олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов технического профиля;
- проведение городских конкурсов технического творчества по различным направлениям, чемпионатов;
- проведение научно-практических конференций;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- содействие в выборе профессии.

Сегодня МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» - это свыше двух с половиной тысяч обучающихся, с которыми занимаются и творят более 20 педагогов дополнительного образования, более 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединяют воспитанников самого разного возраста: от дошкольников до старшеклассников.

Сегодня педагогический коллектив Технопарка - это команда профессионалов с высшим или средним профессиональным образованием, с большим стажем работы. Приоритетным направлением является техническая направленность. Работают объединения «Робототехника», «Роботоконструирование», «Графический дизайн», «Инженерная графика», «Пластилинография», «Фото и видеостудия», «Конструирование и моделирование», «Садись за руль», «Беспилотные летательные аппараты», «Студия 3D-технологий», «Цифровая живопись» и другие.

Узнать о нашей деятельности можно:

- на страницах сайта cttd-neftekamsk.ru
- в социальной группе «ВКонтакте»;
- на портале «Навигатор дополнительного образования Республики Башкортостан»;
- в средствах массовой информации.

Мы гордимся, что для целого ряда выпускников детских коллективов увлечение творчеством стало профессией, обретенной в стенах Технопарка.

Накопленный опыт в области организационной и методической работы, исследовательской деятельности, наличие квалифицированных и заинтересованных кадров позволяют думать о перспективах дальнейшего развития.

Юридический адрес: 452685, Российская Федерация, Республика Башкортостан город Нефтекамск, ул. Социалистическая, 42

Адрес электронной почты: cttd@yandex.ru

Телефон: 8 (34783) 3-57-41.

Лицензия: № 5338 от 03 февраля 2020г., срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: серия АВ 000474, регистрационный № 195 от 15 мая 2009г.

В федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р. предусмотрено повышение роли системы дополнительного образования детей, создание условий для открытости учреждений в информационном пространстве и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства. Это ориентиры будущего.

Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» определяет цели воспитания и образования в системе дополнительного образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию содержания дополнительного образования в области технического творчества, наметить и структурировать проблемы, разработать направления работы Технопарка, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Образовательная программа регламентирует: условия образовательной программы, диагностические процедуры для объективного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Целью образовательной программы является:

✓ обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

✓ обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося Технопарка;

✓ совершенствование имеющейся программно-методической базы Технопарка, увеличение количества инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых в форме сетевого взаимодействия;

✓ совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

✓ обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;

✓ обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

✓ способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий

для их личностного роста и самореализации;

✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

✓ способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

✓ развитие системы взаимодействия Технопарка с заинтересованными учреждениями и организациями.

Данная Программа разработана педагогическим коллективом Технопарка в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы Технопарка, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации дополнительных общеразвивающих программ, является нормативным документом, регламентирующим:

- условия освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа Технопарка предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в получении качественного бесплатного и платного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Технопарком; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- родителей – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;

- педагогического коллектива – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и обучающихся;

- социальных партнеров – в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;

- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые

условия для создания среды, способствующей развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Основные принципы образовательной программы:

- принцип гуманизации образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

- принцип развивающего обучения - опора на «зону ближайшего развития ребёнка»: развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов обучения и предполагает применение методов творческой мысли, творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт уровня развития способности каждого обучающегося;

- обеспечение каждого ребенка дополнительным образованием.

Приоритетные направления образовательной программы:

✓ обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

✓ включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

✓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

✓ развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), технической направленности дополнительного образования.

Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2025-2028 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2025- 2028 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме календарного учебного графика (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 95%.

5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
6. Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ стартового уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Для остальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности обучающихся).
8. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).
9. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.

II. Аналитическое обоснование программы

МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» – одно из ведущих учреждений технической направленности северо-западного района Республики Башкортостан. Специфика содержания образования в Технопарке заключается в том, что практически все виды деятельности связаны с техническим творчеством, развитием политехнического образования, трудолюбия, усидчивости, творчества детей.

С целью изучения образовательных потребностей социума и открытия на этом основании новых направлений работы детских объединений в учреждении ведется систематическая работа. Так в конце учебного года администрация Учреждения направляет запросы в дошкольные, общеобразовательные организации города с целью выявления образовательных потребностей детей и подростков в дополнительном образовании.

Ответы детей и родителей свидетельствуют об их интересе заниматься техническим творчеством, особенно в детских садах и начальной школе. Поэтому при составлении учебного плана на 2023-2024 учебный год были учтены потребности учреждений дошкольного образования и начальной школы в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах технической направленности.

Характеристика контингента обучающихся в 2023-2024 учебном году

Направленность	Количество обучающихся			Количество часов		
	1 год обучени я	2 год обучения	3 год обучен ия	1 год обучени я	2 год обучени я	3 год обучени я
Техническая	10-12	8-10	8	4	6	9
Естественнонауч ная	10-12	8-10	6-8	4	6	9
Художественная	10-12	8-10	6-8	4	6	9
Социально- гуманитарная	10-12	8-10	8	4	6	9
Физкультурно- спортивная	10-12	8-10	8	4	6	9

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах:

- 1) для дошкольников 1 учебный час равен - 30 минут;
- 2) для младших школьников - 45 минут;
- 3) для детей старшего и среднего возраста - 45 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Количество и продолжительность занятий в день:

- 1) для дошкольников – 1 по 30 минут;
- 2) для младших школьников - 1-3 по 45 минут;
- 3) для старшего и среднего возраста - 2-3 по 45 минут.

В МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» обучаются дети от 5 до 18 лет по пяти направленностям.

Количество детей по направленностям

№ п/п	Направленность обучения	Количество детей	
		В 2023-2024 учебном году	На начало 2024-2025 учебного года
1.	Техническая	1500	1605
2.	Естественнонаучная	105	70
3.	Художественная	165	165
4.	Физкультурно-спортивная	465	410
5.	Социально-педагогическая	330	315
	Итого	2565	2565

Характеристика контингента детей по годам обучения

Годы обучения	В 2023-2024 учебном году		На начало 2024-2025 учебного года	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
1 год обучения	153	2339	155	2333
2 год обучения	16	246	13	200
3 год обучения	2	26	2	30
Итого	171	2565	170	2565

Возрастной состав детей

Категория детей	Количество детей	
	2023-2024	2024-2025
До 10 лет	1311	1281
10-15 лет	861	917
15-18 лет	393	367
Итого	2565	2565

Проблемами, требующими решения в ближайшей перспективе, остаются проблемы увеличения контингента детей старшего школьного возраста в объединениях учреждения, улучшение материально-технической базы, привлечение педагогов дополнительного образования технического профиля, создание условий для обучения детей-инвалидов. Необходимо продолжить работу по разработке (корректировке) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов подростков, с использованием активных форм обучения, соответствующих подростковому возрасту, поиск спонсоров, привлечение внебюджетных средств, используя платные образовательные услуги, грамотная организация кадровой политики.

Актуальными сегодня остаются *вопросы обновления содержания дополнительного образования детей,* что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Эффективная реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» требует *создания системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования* детей, в том числе по организации внеурочной деятельности в рамках стандартов нового поколения и формирование на этой основе единого образовательного пространства города.

Таким образом, саморазвитие системы дополнительного образования - это ее способность непрерывно обновляться и ставить новые цели. Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения образовательного учреждения в инновационные процессы, постоянного нахождения их в своем "инновационном поле" создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это особенно актуально для нашего времени, так как является условием обеспечения социальной безопасности как его обучающихся, так и всех членов педагогического

коллектива.

Приоритетными направлениями инновационного развития на период 2025-2028 гг. являются:

1. Разработка критериев эффективности и качества дополнительного образования в МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»;
2. Развитие качества и эффективности образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования;
3. Разработка и внедрение программ по сетевому взаимодействию МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» и общеобразовательных организаций города Нефтекамск;
4. Развитие системы сотрудничества с общественными организациями;
5. Содействовать созданию условий по обеспечению качества и доступности дополнительного образования;
6. Продолжить работу по созданию качественной профессиональной среды;
7. Способствовать эффективному профессиональному самоопределению обучающихся МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»;
8. Улучшить материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования, используя все виды финансирования (бюджетное, внебюджетное, благотворительную помощь);
9. Продолжить работу по обновлению программно-методического обеспечения организации и расширению спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
10. Организовать работу по созданию условий для обучения детей-инвалидов в Технопарке;
11. Открытие новых объединений на платной основе;
12. Продолжить реализацию программы культурного просвещения людей в возрасте от 14 до 22 лет – Пушкинская карта.
13. Создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов;
14. Создание эффективного механизма выявления, поддержки и развития инициатив технического образования в среде образовательных учреждений.

В рамках выполнения Программы развития МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» на период 2025-2028 гг. планируется полная или частичная реализация следующих проектов:

№	Название проекта	Назначение проекта	Срок реализации	Ответственные
1	Инклюзивное образование	Проект направлен на создание системы выявления, развития детей-инвалидов и их педагогическое сопровождение.	2025-2028 гг	Администрация ОДО, педагогические работники
2	Расширение системы социального партнерства МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» с учреждениями образования, культуры, производства, спорта, для повышения качества образования, вовлечения детей в научную и техническую деятельность.	Проект направлен на поиск новых социальных партнеров в области совместной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2025-2028 гг	Администрация ОДО
3	Создании студии мультипликации	Проект направлен на открытие студии мультипликации на базе Технопарка.	2025-2028 гг	Администрация ОДО

Миссия дополнительного образования состоит в том, что необходимо максимально привлекать обучающихся в благоприятную и специально организованную среду в свободное от урочной деятельности время.

Основная цель образовательной программы - создание образовательного пространства, способствующего развитию, самоопределению, достижению социальной компетентности обучающихся при освоении ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сфере технического творчества. Для

реализации цели выделяются задачи:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработки инновационных образовательных программ;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей.

III. Содержание образовательной деятельности

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Целевые установки образовательного процесса:

- 1) Формирование технического образования у обучающихся;
- 2) Адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;
- 3) Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, знакомство с основами будущих профессий.

Реализуемые задачи:

1. **Образовательная** - обучение, воспитание и развитие личности в учебно-воспитательном процессе.

2. Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации, из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить.

3. Ориентационная - способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка, его жизненных ориентиров.

4. Коммуникативная - расширяет возможность, круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

5. Задача социальной адаптации - призвана обеспечить ребенка механизмами и способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества.

6. Суть компенсаторно - коррекционной задачи - состоит в создании условий для оптимального продвижения каждого ребенка в той или иной деятельности и общем развитии. Она связана не только с устранением дефектов в физическом состоянии ребенка или негативного поведения трудного подростка, сколько с коррекцией его среды обитания, сферы общения, включения его в новые отношения в новой деятельности.

IV. Организация учебной деятельности

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» регламентируется Уставом и учебным планом. Набор в группы осуществляется согласно Уставу МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Продолжительность занятий в объединении определяется в соответствии с образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и утверждается директором Учреждения.

Занятия проводятся по группам.

Для более глубокой работы с **одаренными детьми**, создания условий для детского творчества в учебном плане педагогов дополнительного образования выделяются часы для индивидуальной работы с детьми, предусматривающие и самоопределение ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Занятия могут проводиться в течение недели, а также в каникулы - по расписанию, утвержденному директором. В каникулярное время занятия могут проходить по отдельному расписанию и плану.

Предполагаются согласно программе и отдельному плану теоретические занятия, практические работы, индивидуальные занятия,

экскурсии на природу.

Организация образовательного процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» определяются следующими требованиями и нормами:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав учреждения.

Регулируется расписанием и годовым календарным графиком.

Организационные условия	
Начало учебного года	1 сентября
Осенние, зимние, весенние и летние каникулы	В соответствии с планом на каникулы
Продолжительность занятий	30 минут – дошкольный возраст. 45 минут - младший возраст, не более 4 академических часов в неделю; 45-90 минут - средний и старший возраст, до 6 академических часов в неделю.
Учебная неделя	5-дневная
Продолжительность перерывов	10 минут
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Организационно-педагогические условия	
Формы организации учебного процесса	Занятия, практические работы, экскурсии, воспитательные мероприятия, проектная и исследовательская деятельность.

Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, используя историко-культурный, технический и спортивный потенциал города.
Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно - исследовательской деятельности, социальной адаптации и возможному изменению индивидуального образовательного маршрута и созданию условий, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.
Групповые технологии обучения	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных программ
Исследовательская технология	Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
Педагогика сотрудничества	Реализация гуманно - личностного подхода ребенка и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

Этапы организации образовательного процесса:

Сроки	Этапы	Содержание образовательной деятельности
-------	-------	---

19.08-01.09.	Подготовительный	Работа с документацией для организации образовательного процесса. Работа со СМИ в целях популяризации учреждения, а также проведение Дней открытых дверей для привлечения детей в объединения.
01.09-05.09.	Организационный	Организация Дней открытых дверей. Набор обучающихся в группы, зачисление детей. Работа с документацией.
05.09-28.10.	Адаптационный семестр	Мотивация обучающихся на учебную деятельность, формирование коллективов, сбор информации о количественном и социальном составе объединений. Первичная аттестация обучающихся.
29.10-06.11.	Осенние каникулы	Организация мероприятий в дни осенних каникул.
07.11-29.12.	Основной (образовательный)	Обучение по программам. Выполнение отчетов по выполнению программного материала в объединениях. Участие обучающихся в мероприятиях разной направленности и уровня.
30.12-10.01.	Зимние каникулы	Организация мероприятий в рамках зимних каникул.
11.01-24.03.	2 семестр	Обучение по программам. Проведение промежуточной аттестации. Участие обучающихся в мероприятиях разной направленности и уровня.
25.03-02.04.	Весенние каникулы	Организация мероприятий в рамках весенних каникул.
03.04-25.05.	3 семестр	Обучение по программам. Подведение итогов образовательной деятельности в объединении за учебный год, корректировка программ. Итоговая аттестация обучающихся.
01.06-21.06.	Работа летнего профильного лагеря	Организация профильного лагеря с охватом 80 детей.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.07.2022 № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Педагоги ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Современный социальный заказ и обновленная законодательная база в сфере образования сделали востребованными разноуровневые образовательные программы, краткосрочные и модульные образовательные программы. Разноуровневые программы позволяют обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. Краткосрочность и модульность программ рассматриваются как механизм вариативности, повышения качества и доступности дополнительного образования, его востребованности с учетом реальных запросов потребителей услуг, обеспечения клиентоориентированности. Параметры организации образовательной деятельности в зависимости от уровня сложности приведены в Таблице 1.

В зависимости от специфики программы формирование групп возможно из детей, занимающихся на разных уровнях сложности программы, с учетом максимальной пропускной способности помещения.

Модульная программа – программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Модульная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Из модулей уже, разработанных и утвержденных образовательных программ может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Таблица 1

Параметры образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам разного уровня сложности

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Число обучающихся в группах	10-12	8-10	6-8
Срок обучения	До 1 года	От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет
Режим занятий	4ч. в неделю	6ч. в неделю	9ч. в неделю
Самостоятельная работа обучающихся	-	До 50% учебного времени	До 70% учебного времени

Техническая направленность представлена в объединениях «Конструирование и моделирование», «Робототехника», «Роботоконструирование», «Макетирование в промышленном дизайне», «Графический дизайн», «Инженерная графика», «Цифровая живопись», «Студия 3D-технологий», «Пластилинография», «Основы компьютерной графики», «Фото и видеостудия», «Детское дизайнерское бюро», «Мир конструирования», «Занимательная информатика», «Юный информатик», «Садись за руль», «Мультипликация», «Основы техники плетения», «Техноматематика», «Беспилотные летательные аппараты».

Цель направленности: сформировать у детей элементы проектных, технико-конструкторских, технологических знаний и технической речи.

В деятельности направления - разработка и изготовление моделей технических устройств, действующих образцов электротехнической, радиотехнической техники, макетов, композиций.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-4ч. в неделю

Естественнонаучная направленность представлена детскими объединениями: «Ментальная арифметика», «Занимательная наука».

Цель направленности: развивать умения рассуждать, доказывать, обосновывать предлагаемые решения, проводить научно-исследовательскую работу. Дети приобретают опыт проектной деятельности, развивают общеучебные умения самостоятельной работы с использованием источников информации, формируют умения работать с различными измерительными приборами, делать опыты.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-4ч. в неделю

Художественная направленность представлена детскими объединениями: «Умелые ручки», «Арт-мастерская».

Цель направленности: сформировать эстетический вкус у детей, давать им необходимые технологические знания, развивать трудовые умения и навыки, осуществлять практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях различными видами декоративно-прикладного искусства дети учатся создавать красоту своими руками.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-4ч. в неделю

Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями «Волейбол», «Танцевальная ритмика», «Шахматы», «Настольный теннис», «Йога для детей».

Цель направленности: оздоровление детей средствами физической культуры, спорта, развитие их двигательных качеств, ловкости, быстроты и силы. Привитие им потребности к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-6ч. в неделю

Социально-гуманитарная направленность представлена детскими объединениями «Твой выбор», «Зайка-KIDS», «Каллиграфия и леттеринг», «Веселый английский».

Цели направленности: ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы рассчитаны на детей возрастом от 5 до 18 лет, срок реализации от 1 до 3 лет.

Количество часов в неделю:

- дошкольники – 2ч. в неделю
- школьники – 2-4ч. в неделю

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» обеспечен реализацией более 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным направлениям деятельности учреждения, все программы - модифицированные.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный план - локальный акт образовательного учреждения, один из основных руководящих документов, определяющий направленность и содержание обучения.

Учебный план составляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона «Об образовании в Республике Башкортостан», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»); постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» работает в режиме 5-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. Учебные занятия;
2. Конкурсы технического творчества;

3. Конференции;
4. Экскурсии;
5. Открытые учебные занятия;
6. Учебные игры;
7. Консультации;
8. Соревнования.

Учебный план направлен на:

- выявление и развитие способностей, склонностей, интересов обучающихся;
- формирование физически и духовно зрелой, самостоятельной, творческой и социально - ответственной личности через техническое творчество детей;
- воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью;
- формирование ценностного, ответственного отношения к собственному здоровью;
- обучение навыкам здорового образа жизни.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает, как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешных действий ребенка в соответствии с его способностями.

Другой опорный принцип - **принцип преемственности и непрерывности**, который определяет логику выстраивания отдельных программ, обеспечивает осуществление основных приоритетов в образовании.

Реализация учебного плана осуществляется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по основным направлениям деятельности учреждения.

Отличительными особенностями учебного плана, как учреждения дополнительного образования, являются неформальный, нестандартный характер объединений, основанный на приоритетах свободного выбора деятельности, темпа и объема материала, «неоценочные» формы определения результатов, общение по интересам как условие объединения и организации деятельности, партнерство и сотворчество детей и педагога.

Учебный год начинается с 1 сентября, для обучающихся второго и последующих годов обучения и заканчивается 24 мая. Группы первого года обучения формируются до 15 сентября, обучение завершается 24 мая

текущего года.

Количество учебных недель в году - 36.

Занятия начинаются с 8:00 и заканчиваются в 20.00 часов.

Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21 часов.

Продолжительность учебных занятий - 30-45 минут (в зависимости от возраста детей) с перерывом 10 минут между академическими часами.

Продолжительность рабочего времени педагогов дополнительного образования включает учебную работу, воспитательную, а также другую работу, предусмотренную квалификационными характеристиками по должности и особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Технопарка, утвержденных в установленном порядке.

Корректировка учебного плана может производиться Технопарком в случае:

- изменения режима работы;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределения часов;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета рабочего времени педагога дополнительного образования;
- по выполнению календарно-учебного графика педагогов по направлениям деятельности;
- по расписанию занятий;
- в случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, командировка и т.д.).

Выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- заменой;
- уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики;
- за счет снятия менее значимых тем.

Учебный план образовательной программы ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 24 мая).

При формировании учебных групп учитываются:

- свобода выбора программы педагогом, формы объединения,

переход из одного творческого объединения в другое;

- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Занятия в объединениях проводятся: всем составом, по группам, ансамблям (в соответствии с образовательной программой педагога).

Календарный учебный график педагога составляется в астрономических часах и соответствует расписанию занятий педагога. Перерывы между занятиями заложены в рамках астрономических часов. Во время всех перерывов педагог выполняет следующую работу:

- беседует с родителями, проводит информационное сообщение о проведенных занятиях, даёт рекомендации, проводит консультации, доносит до них информацию о совместных мероприятиях;
- осуществляет проветривание кабинета;
- подготавливает аудиторию к занятиям;
- информирует и организует мероприятия в рамках образовательно- досуговой деятельности;
- обзванивает детей, отсутствующих на занятиях, выясняя причину их отсутствия.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяется в зависимости от ежегодных изменений. В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по расписанию, утвержденному на каникулярный период.

При увеличении количества обучающихся Технопарк имеет право открывать учебные группы и объединения в течение всего учебного года.

V. Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования

Информационно-методический материал и методические сборники

№	Информационно-методический материал	Методические пособия и рекомендации
1	В помощь педагогу	Методические рекомендации по

	дополнительного образования: требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способы активизации учебного процесса, инструкции по планированию и анализу учебного занятия.	разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические рекомендации по организации и анализу учебного занятия. Методические рекомендации по составлению и проведению диагностики.
2	Использование метода проектов в образовательной деятельности педагогического коллектива.	Проектный метод в деятельности педагога дополнительного образования.
3	Интеграция дополнительного дошкольного и школьного образования.	Индивидуальные образовательные маршруты.
4	Проекты обучающихся.	Сборник работ, представленных на научно-практическую конференцию.
5	Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся.	Сборник диагностик объединений МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе

В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Но сегодня педагогических технологий применяется много и для того чтобы педагогам определиться в способе решения дидактических и воспитательных задач посредством педагогических технологий администрацией и методической службой была организована специальная работа, в процессе которой решались следующие задачи:

- мотивация педагогов на освоение новшеств в образовательном процессе, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей;
- предоставления педагогам актуальной информации о современных технологиях обучения и воспитания;
- формирование умений проектировать учебное занятие в соответствии с концепцией осваиваемой технологии;
- применять конкретную технологию или ее элементы в практической

работе.

В результате проделанной работы были определены ведущие педагогические технологии, используемые педагогами в практической деятельности и соответствующие концепции развивающего образования.

Некоторые объединения используют элементы технологий.

№	Технология	Ведущие принципы технологии
1	Технология личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none">- развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся;- нормативно - сообразная деятельность в сочетании с эмоционально - значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью.
2	Технология развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none">- общее развитие всех обучающихся;- осознание детьми смысла обучения;- включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы;- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход.
3	Игровая педагогическая технология	<ul style="list-style-type: none">- природо - и культуросообразность образовательного процесса;- умение моделировать, имитировать, драматизировать;- демократизация образовательного процесса;- толерантность.
4	Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- организация самостоятельной познавательной и практической деятельности;- формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса;- умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности;- реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной

		деятельности.
5	Квест-технологии	технология отображает последовательность педагогической деятельности, ее логическую составляющую; технология всегда представлена определенными этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Только после достижения поставленной цели одного этапа происходит переход к следующему этапу преобразующей педагогической деятельности.
6	Кейс-технологии	метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач-ситуаций (кейсов). Она направлена на развитие способности разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. Акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку.
7	ИКТ-технологии	совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

VI. Система работы с одаренными детьми

Концепция модернизации российского образования одной из задач ставит «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержку наиболее одаренных талантливых детей и молодежи».

Сегодня все более очевидным становится тот факт, что темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от количества творчески развитых личностей, от степени актуализации их креативного потенциала, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, техники, производства. Чем более успешно будут развиваться творческие способности одаренной личности, тем более динамично и поступательно будет осуществляться эволюция общественной жизни. Поэтому одаренных, творчески активных детей следует рассматривать как национальный генофонд, главное богатство страны и поворот лицом к проблемам

одаренных детей, развитие их творческого потенциала есть требование времени, социальный заказ современности.

Работа с одаренными детьми должна сложиться в непрерывной педагогический процесс, пронизывающий все ступени роста ребенка от дошкольного воспитания до высшего образования.

Задачами педагогической деятельности являются:

1. Осуществление адресной поддержки одаренных детей.
2. Создание механизма адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.
3. Разработка системы информационной и методической помощи педагогам и родителям.

Комплекс мероприятий по работе с одаренными детьми:

1. Комплекс мероприятий по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей (тестирование, интеллектуальные конкурсы, «мозговые штурмы» и др.).
2. Ведение мониторинга работы с одаренными детьми по итогам участия в мероприятиях различного уровня.
3. Обновление и пополнение банка данных по одаренным детям.
4. Подготовка педагогом объединения обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.
5. Разработка системы поощрения педагогов по результатам участия обучающихся их объединения в конкурсах различного уровня.
6. Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся.
7. Создание творческой образовательно- воспитательной среды для проявления одаренности детей.

В целях совершенствования работы с одаренными детьми проводятся следующие мероприятия:

- заседание тематических педагогических советов по вопросам одаренных детей;
- организация семинаров, семинар-практикумов для педагогов;
- проводится научно-практическая конференция «Взгляд в будущее»;
- создается банк данных одаренных детей.

Обучающиеся МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» принимают участие:

- в Республиканской научно-практической конференции учащихся по детскому техническому творчеству «Лаборатория XXI века»;
- в Республиканском робототехническом чемпионате по регламентам фестиваля «Робофинист»;
- в Открытом городском конкурсе «РобоБой»;
- в городской научно-практической конференции «Наука. Творчество. Исследование»;
- в научно-практической конференции МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» «Взгляд в будущее»;
- Республиканский этап Всероссийской олимпиады учебно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»;
- в Республиканских слетах, олимпиадах, конференциях, конкурсах, хакатонах.

По итогам учебного года лучшие обучающиеся вносятся в Книгу Почета МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Организация выставок творческих достижений обучающихся.
2. Подготовка благодарственных писем родителям.
3. Поощрение родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.
4. Ходатайство в вышестоящие органы об участии одаренных детей в профильных летних оздоровительных лагерях.

VII. Мониторинг качества образовательного процесса. Система аттестации и оценки качества образования

1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

- **уровень объединения:** сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам

промежуточной аттестации обучающихся, оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

- **уровень Технопарка:** соответствие деятельности Технопарка требованиям законодательства РФ, полнота реализации муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения Учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации Программы собираются через:

- ✓ самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- ✓ административный контроль;
- ✓ самообследование учреждения;
- ✓ изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников учреждения;
- ✓ опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в Технопарке;
- ✓ собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности Технопарка по итогам учебного года, результатов самообследования.

В современной социально-экономической ситуации эффективность дополнительного образования имеет особую актуальность, так как этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, становление его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. Поэтому одним из важных направлений в деятельности всего педагогического коллектива в течение предыдущих лет была работа по апробации и внедрению критериев качества образования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в образовательный процесс.

Разработаны критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- не усвоил теоретическое содержание программы	0	Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина
		- овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		- объем усвоенных знаний составляет более 0,5	2	
		- освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины	0	Наблюдение, собеседование, викторина, тест конкурс
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	
		- сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				

Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- не овладел умениями и навыками	0	Наблюдение, контрольное задание
		- овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков	1	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5	2	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами	0	Наблюдение, контрольное задание
		- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		- работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении и практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	0	Наблюдение, контрольное задание

		- репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	1	
		- творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	2	
		- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся:

Качества личности	Степень проявления			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности и	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность низкая.	Пропускает занятия, мешает другим.

	результатов, инициативен, организует деятельность других.			
2. Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и	Уклоняется от поручений, выполняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила

			требовательности педагога или товарищей.	поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия.
4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстникам и бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высоком ерен с товарищ ами и старшим и, часто говорит неправду , неискрен ен.
5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские , проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в	Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном,	В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило,

	команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	основном, использует традиционные способы решения.	использует традиционные способы решения.	репродуктивный.
--	--	--	--	-----------------

Аттестация обучающихся в дополнительном образовательном учреждении является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности и своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Цель аттестации: оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ и выявление уровня развития их способностей и личностных качеств на конкретном временном этапе организации учебно-воспитательного процесса.

Аттестация обучающихся объединений МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; необходимости; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированное практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения;
- оценка успешности усвоения обучающимися учебных программ;
- объективный анализ результатов учебного года.

I этап. Первичная аттестация (3-4 неделя октября)

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. Он

включает:

- проведение начальной диагностики обучающихся в соответствии с прогнозируемым в программе результатом (диагностика способностей, уровня знаний и практических умений и навыков, профессиональных наклонностей, выявление мотивов выбора обучающимся программы обучения. Формы проведения - тестирование, анкетирование, срез.)

Организация проведения осуществляется педагогом объединения.

II этап. Промежуточная аттестация (январь).

Цель:

- диагностирование усвоения обучающимися программного материала, применение его на практике;
- наблюдение за динамикой развития личности ребенка;
- корректировка учебно-воспитательного процесса в объединении.

Проводится диагностирование хода образовательного процесса: выявление пробелов в освоении программы, возможна корректировка (программы, знаний обучающихся).

Отслеживаются уровень обученности детей определяется с помощью проверки знаний, умений, навыков (тестирование, срез).

Форма, вид, сроки аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями образовательной программы и с учетом возрастных особенностей обучающихся. Подборы контрольно-диагностических средств должно соответствовать поставленным целям, спрогнозированным в образовательной программе, формами контроля и ориентироваться на конечный результат.

III этап. Итоговая аттестация (апрель).

Цель:

- оценка успешности усвоения обучающимися учебных программ;
- анализ знаний, умений и навыков, положительных изменений в развитии личности ребенка;
- подведение итогов учебного года.

Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом объединения на основании содержания образовательной программы.

Примерные формы проведения аттестаций:

- тестирование;
- защита проекта;
- выставка работ обучающихся;

- конкурс;
- викторина;
- практическая работа;
- анализ работы, детали;
- беседа.

Основные критерии результата подготовленности обучающегося

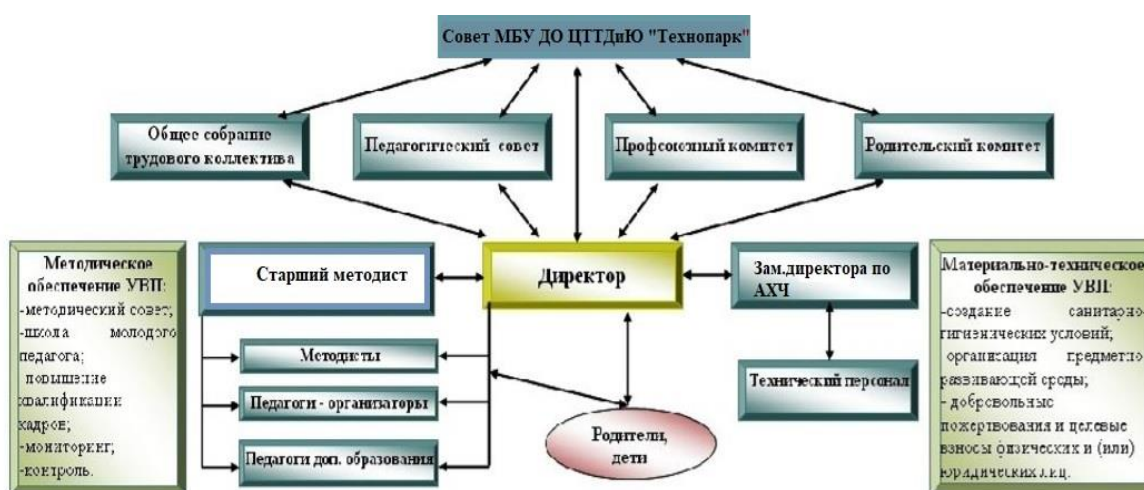
Уровень теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, навыки работы со специальной литературой;

Уровень развития и воспитанности детей:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, владение спецоборудованием, качество выполнения практического задания, аккуратность и ответственность при работе, степень активности и самостоятельности;
- владение умениями мыслительной деятельности, культура организации практической деятельности, степень развития личностных качеств (культура поведения, отношения в коллективе);
- творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, желание работать в объединении.

VIII. Управление реализацией образовательной программы



Кадровое обеспечение выполнения программы

Основным ресурсом, позволяющим эффективно и качественно реализовывать учебный план, является **кадровый потенциал учреждения**. Для эффективного управления качеством повышения профессионально - педагогической компетентности педагогов ежегодно собирается, обновляется и анализируется оперативная информация, характеризующая качественный и количественный состав педагогических кадров.

Кадровый состав (педагогический)

Категория	В 2022-2023 учебном году	На начало 2023-2024 учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
Всего	29	29	29
Штатных	20	23	23
Совместителей	9	6	6

Уровень квалификации педагогов дополнительного образования

Уровень	В 2022-2023 учебном году	На начало 2023-2024 учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
Высшая	9	11	12
Первая	6	4	6
СЗД	4	3	3
Без категории	10	11	8
Итого:	29	29	29

Образовательный уровень педагогов дополнительного образования

Уровень	В 2022-2023 учебном году	На начало 2023-2024 учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
Высшее педагогическое	21	24	24
Высшее техническое	0	0	0
Высшее военное	1	0	0
Иное высшее	3	1	1
Среднее специальное	4	4	4
Итого:	29	29	29

В МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» работают педагоги с различным уровнем профессионального мастерства:

10 (32 %) имеют стаж работы до пяти лет (молодые педагоги),

5 (16 %) - стаж от 5 до 10 лет,

4 (12 %) - от 10 до 20 лет,

12 (38%) - свыше 20 лет.

Одной из задач педагогического коллектива Технопарка является содействие формированию качественной профессиональной среды. Эффективными формами повышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения являются аттестация и курсы повышения квалификации.

Педагоги МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» принимают активное участие в мероприятиях по повышению профессионального уровня:

- республиканские семинары;
- республиканские семинар-практикумы для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования технического профиля;

- республиканские семинары для методистов учреждений дополнительного образования;

- городские семинары;

- городские научно-практические конференции;

- выступления на городских методических объединениях;

- городские Интернет-педсоветы, вебинары.

Принимают активное участие во Всероссийских, республиканских, городских конкурсах и мероприятиях:

- Педагогический марафон работников сферы дополнительного образования «Грани педагогического мастерства»;

- Республиканский (очный) этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Республики Башкортостан;

- Городская научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций;

- Республиканский конкурс по выявлению лучших образовательных практик дополнительного образования детей Республики Башкортостан;

- Региональный конкурс видео-уроков и видео-лекций для организаций дошкольного, среднего, дополнительного, технического и профессионального, высшего образования «Панорама педагогических идей».

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов проводятся тематические педсоветы, семинары, семинар-практикумы, мастер-классы, взаимопосещение занятий.

Современные требования к знаниям и квалификации педагогических работников требуют системной работы по повышению профессионального мастерства и методической грамотности педагогов.

Создание условий раскрытия и повышения творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов

№	Мероприятие	Формы проведения, участники	Проводящий организатор
<i>Консультации для педагогов</i>			
1	Составление и оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарных учебных графиков	Индивидуально	Исламова С.А., педагоги д/о
2	Составление и ведение документации педагогов (расписание, журнал, списки объединения и т.д.)	Индивидуально, групповая	Порозов А.Н., Хакова Г.М., Нагимов Н.Я., Исламова С.А.
3	Исследовательская деятельность в объединениях	Индивидуально	Педагоги д/о
4	Осуществление педагогической деятельности, направленной на оценку результативности образовательного процесса (аттестация обучающихся)	Индивидуально, групповая	Исламова С.А., педагоги д/о
5	Анализ деятельности педагога за полугодие, год	Индивидуально	Порозов А.Н., Хакова Г.М., Нагимов Н.Я., Исламова С.А.

6	Разработка и оформление методической продукции педагога	Индивидуально	Хакова Г.М., Сайгина Н.А., Исламова С.А.
7	Подготовка и оформление материалов для участия в городских и республиканских профессиональных конкурсах	Индивидуально	Порозов А.Н., Хакова Г.М., Исламова С.А., Костюшкина А.Д.
Организационно-педагогические мероприятия			
8	Кадровая неделя: - организация образовательного процесса на учебный год; - техника безопасности в образовательном процессе; «Профессиональный всеобуч»: требования к оформлению документов педагога, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Педагогический коллектив	Порозов А.Н., Хакова Г.М., Нагимов Н.Я., Исламова С.А., Костюшкина А.Д.
9	Педагогические советы	Педагогический коллектив	Порозов А.Н., Хакова Г.М., Исламова С.А.
10	Проведение итоговых занятий в творческих объединениях	ПДО	Порозов А.Н., Хакова Г.М., Сайгина Н.А.
11	Индивидуальное собеседование с ПДО «Перспективное планирование на новый учебный год».	ПДО	Порозов А.Н.
Информационно-методические мероприятия			
12	Семинары	ПДО	Порозов А.Н., Хакова Г.М., Исламова С.А.

13	Подготовка документов на аттестацию по присвоению квалификационной категории	Индивидуально	Порозов А.Н., Исламова С.А.
14	Помощь педагогам в подготовке и оформлении материалов на конкурсы различного уровня	Индивидуально	Порозов А.Н., Хакова Г.М., Сайгина Н.А. Исламова С.А. Костюшкина А.Д.

Большую работу в течение учебного года проводили методисты для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива: повышение качества оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, документации педагога, форм и методов работы с детьми и родителями, умение работать со специальной литературой и т.д. Все это в комплексе позволило достигнуть хороших результатов:

- Республиканский семинар-совещание для руководителей организаций дополнительного образования (участие в организации тематических площадок - 8 человек);
- Учебно-методический семинар ФНТР «ОФП и СФП в настольном теннисе» в рамках проведения Международных соревнований по настольному теннису «Кубок Александра Захарова» г. Верхняя Пышма (сертификат участника – 1 человек);
- Региональная научно-практическая конференция «Наставничество – как инструмент решения приоритетных задач в области образования» (сертификаты участника – 3 человека);
- Семинар педагогов дополнительного образования «Наставничество в дополнительном образовании» (сертификаты участника – 2 человека);
- Педагогический марафон работников сферы дополнительного образования «Грани педагогического мастерства» (2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек);
- Республиканский (очный) этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Республики Башкортостан (победитель в технической номинации – 1 человек, финалист в естественно-научной направленности – 1 человек);
- Городская научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций (3 место – 1 человек);
- Республиканский семинар-практикум для педагогов дополнительного

- образования по робототехнике (сертификат участника – 1 человек);
- Республиканский конкурс по выявлению лучших образовательных практик дополнительного образования детей Республики Башкортостан (1 место – 1 человек);
 - Городское методическое объединение педагогических работников дополнительного образования (выступление – 3 человека).
 - Республиканский семинар-практикум для педагогов дополнительного образования по промышленному дизайну (сертификаты участников – 2 человека);
 - Региональный конкурс видео-уроков и видео-лекций для организаций дошкольного, среднего, дополнительного, технического и профессионального, высшего образования «Панорама педагогических идей» (3 место – 1 человек).
 - Республиканский конкурс «Лучший цифровой урок» (сертификат участника – 1 человек).
 - Вебинар «Функциональная грамотность обучающихся: организация обучения по ФГОС» (сертификат участника – 1 человек).

С целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса, пополнения методической базы учреждения, систематизации методической продукции была организована работа методической деятельности педагогов и представлены методические материалы, разработанные педагогами в методический кабинет учреждения:

- конспекты занятий;
- диагностические задания для обучающихся;
- проектные работы детей;
- конспекты воспитательных мероприятий.

Информационно - методическое обеспечение выполнения программы

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры: умения быстро реагировать на происходящие изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Можно самостоятельно использовать различные источники, но удобнее воспользоваться системой научного, методического и информационного обеспечения в образовательном учреждении.

Внешняя информация	Внутренняя информация
<p><i>Международный, федеральный, региональный, муниципальный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы. - средства массовой информации. -научно-педагогическая информация и т.п. 	<p><i>Уровень учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная документация; -инструктивно-методические материалы (письма, рекомендации, памятки и др.); -информационно-рекламные материалы; - дидактико-методические материалы (программы, пособия, дидактические материалы); -информационно-методические (газеты, буклеты, брошюры, сценарии, разработки).

Процесс накопления ресурсов знаний во всем их многообразии начинается с элементарной подготовки педагога к занятию. Таким образом, обобщенный профессиональный опыт образовательного учреждения складывается из наработанного личного опыта каждого педагога.

Анализ и систематизация такого опыта является начальным этапом создания методического кабинета МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», который позволит сделать доступными ресурсы знаний для педагогов. Он предоставляет педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

Методическая работа в МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» представлена комплексной работой элементов образовательного пространства, решающих вопросы развития профессиональной компетенции педагога в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование». Система методического сопровождения образовательного процесса включает в себя следующие структурные элементы:

- *Методические объединения (МО):*

- МО технической направленности;
- МО художественной направленности;
- МО социально-гуманитарной направленности;
- МО естественнонаучной направленности;
- МО физкультурно-спортивной направленности.

Методические объединения:

- решают вопросы планирования педагогической деятельности;

- изучают нормативную документацию и методическую литературу по вопросам образовательного процесса;
- осуществляют отбор содержания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом их вариативности и разноуровневости;
- участвуют в обсуждении и утверждении индивидуальных планов работы;
- осуществляют взаимопосещение учебных занятий по определенной тематике с последующим сравнением анализа и самоанализа педагогическим работником достигнутых результатов.

Методический совет.

В состав методического совета входят руководители методических объединений, методисты, педагоги дополнительного образования.

В функции Методического совета входит:

- стратегическое планирование и реализация методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- создание единой темы методической деятельности на учебный год;
- разработка рекомендаций реализации методической и исследовательской работы;
- рассмотрение и утверждение основной нормативно-правовой документации, сопровождающей учебно-образовательный процесс;
- внесение предложений по вопросам повышения качества образовательного процесса и профессиональной компетенции педагогов;
- изучение, обобщение, распространение опыта научно-методической работы педагогов.

Методическая работа с педагогами Технопарка осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогических работников посредством вовлечения в методическую работу.
2. Работа методических объединений в виде проведения научно-практических и учебно-методических мероприятий.
3. Подготовка и/или проведение аттестации педагогических работников.

Целью создания методического кабинета является координация усилий педагогов и административного аппарата в активном внедрении и использовании в образовательном процессе достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки для:

- обобщения опыта работы;
- использования в учебно-воспитательном процессе новых технологий,

современных методик, форм, видов, средств обучения;

- обеспечения доступности информации и использования ее педагогами, детьми и родителями в целях эффективной организации образовательного процесса;
- осуществления помощи педагогам в научной организации труда, создания условий для доступа к необходимой информации;
- оказания помощи педагогам в практической деятельности при разработке учебно-методического комплекса, при подготовке к открытым занятиям, конкурсам, мероприятиям досугового характера и т.д.
- организации работы по систематизации материалов, обновлению фондов.

Блоки информации:

1. Учебно-методическая, художественная, научно - популярная литература.

2. Банк данных актуального управленческого и педагогического опыта:

- нормативно-правовая документация;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов;
- научно-методические материалы;
- дидактические материалы;
- инструктивно-методические материалы (письма, рекомендации, памятки и т.д.);
- информационно-методические материалы (газеты, сценарии, разработки);
- информационно-рекламная продукция (брошюры, буклеты).

В целях обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса в Технопарке внедряются новые общеобразовательные общеразвивающие программы; проводится доработка (корректировка) традиционно реализуемых программ, ведется анализ и обсуждение открытых занятий, результатов аттестации педагогов; вырабатываются методические рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса; внедряются рациональные формы планирования, организации и контроля полученных результатов.

В целях анализа учебно-воспитательной работы в Технопарке ведется систематическая деятельность по подготовке к аттестации педагогических работников; осуществляется анализ программно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, возрастного состава обучающихся, соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным программам. Обеспечение педагогов информацией о развитии дополнительного образования, передовом педагогическом опыте в рамках методической работы осуществляется средствами подписки на периодические издания, систематизации программ и методических разработок в форматах проведения семинаров, круглых столов, мастер классов.

Проводятся методические советы согласно утвержденному плану и

регулярно следят за:

- соблюдением единых норм и требований при оформлении документации;

- наличием учебной, учебно-методической литературы, средств обеспечения образовательного процесса в соответствии с образовательной программой (наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарных учебных планов, расписания, списков обучающихся, заявления от родителей о приеме в объединение, своевременное заполнение журнала учета работы педагога дополнительного образования);

- динамикой развития обучающихся в процессе обучения;

- охватом обучающихся дополнительным образованием.

Педагогический коллектив является непосредственным участником управленческой деятельности через педагогические советы, аттестационную комиссию, методические объединения и участие во временных творческих группах.

Инновационная деятельность

Важным показателем профессионального роста педагога является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта. В связи с этим в настоящее время все чаще целевой установкой для педагогов является реализация себя в качестве исследователя, владеющего новыми педагогическими технологиями и обладающего высоким уровнем ИТ- грамотности.

Одним из инновационных видов организации научной работы педагогов дополнительного образования является их участие в российских и международных научных конференциях и конкурсах, грантах, инновационных программах, а также ведение профессиональных сайтов и блогов различных направлений (сайт-портфолио, блог-рефлексия педагогической деятельности, сайты педагогических проектов, учебные (предметные) ресурсы, блоги творческих объединений и т.д.).

Педагоги Технопарка традиционно принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня - городских, региональных и всероссийских методических мероприятиях, направленных на повышение педагогической компетенции.

IX. Материально-финансовое обеспечение выполнения программ

Материально-техническая база МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» обновляется и позволяет в полной мере реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Общая площадь нового здания составляет 2172,7 кв.м.

№	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь кабинета
Первый этаж:			
1	«Занимательная информатика»	1-103	80,6 кв.м
2	«Танцевальная ритмика»	1-104	109,1 кв.м
3	«Студия 3D-технологий»	1-105	77,6 кв.м
4	«Арт-мастерская»	1-106	72,1 кв.м
5	Методический кабинет	1-107	89,3 кв.м
6	«Ментальная арифметика», «Шахматы»	1-108	80,4 кв.м
Второй этаж			
7	«Графический дизайн»	2-201	162,3 кв.м
8	«Автодело»	2-202	151,4 кв.м
9	«Робототехника»	2-203	89,7 кв.м
10	«Основы компьютерной графики»	2-204	107,8 кв.м
11	«Роботоконструирование»	2-205	90,4 кв.м
12	«Фото и Видеостудия»	2-206	106,1 кв.м

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

№	Объединение	Учебный кабинет	Место проведения занятия
1.	«Робототехника»	2-203	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
2.	«Роботоконструирование»	2-205	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
3.	«Основы компьютерной графики»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»

4.	«Мультипликация»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
5.	«Фото и видеостудия»	2-206	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
6.	«Инженерная графика»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
7.	«Графический дизайн»	2-201	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
8.	«Цифровая живопись»	2-201	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
9.	«Робототехника»	2-203	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
10.	«Автодело»	2-202	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
11.	«Танцевальная ритмика»	1-104	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
12.	«Мир конструирования»	2-206	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
13.	«Макетирование в промышленном дизайне»	1-105	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
14.	«Студия 3D-технологий»	1-105	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
15.	«Знайка-KIDS»	1-106	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
16.	«Детское дизайнерское бюро»	2-204	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
17.	«Занимательная наука»	1-108	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
18.	«Шахматы»	1-108	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
19.	«Ментальная арифметика»	1-108	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
20.	«Занимательная информатика»	1-103	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
21.	«Техноматематика»	2-206	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
22.	«Умелые ручки»	Кабинет	МОАУ СОШ с.

		труда	Ташкиново
23.	«Арт-мастерская»	1-106	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
24.	«Волейбол»	Спортзал	МОАУ СОШ № 10
25.	«Шахматы»	1-108	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
26.	Танцевальная ритмика	1-104	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
27.	«Твой выбор»	Кабинет № 7	МОАУ СОШ № 11
28.	«Пластилинография»	Кабинет № 2	МОАУ СОШ № 10
29.	«Конструирование и моделирование»	Кабинет № 3	МОАУ СОШ № 10
30.	«Беспилотные летательные аппараты»	2-201	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
31.	«Настольный теннис»	Спортзал	МБУ ДО ДЮСШ
32.	«Йога для детей»	1-104	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
33.	«Знайка KIDS»	1-106	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
34.	«Каллиграфия и леттеринг»	1-206	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
35.	«Веселый английский»	1-202	МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»

Х. Внутренние и внешние связи учреждения

В современных социокультурных условиях социальное партнерство в сфере образования можно рассматривать как наиболее перспективную организационно-управленческую форму педагогически последовательного, оперативного, системно-комплексного решения самых актуальных проблем и задач образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Взаимодействие с образовательными организациями города

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» сотрудничает с образовательными организациями города по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, как на собственной базе, так и на базе образовательных школ города на основе договора и лицензии. Дополнительным образованием от МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» в городе охвачено 4 школы (МОАУ СОШ №№ 2, 11, с. Ташкиново, Башкирская гимназия). На базе общеобразовательных учреждений города работают детские объединения МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» преимущественно технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

Согласно договору о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ занятия объединения «Садись за руль» ведутся на базе ООО «ВОА-автошкола», «БПЛА» - на базе МОАУ СОШ № 17, «Фото и видеостудия» - на базах МОАУ ПМШИ, МОАУ СОШ № 7, «Конструирование и моделирование», «Пластилинография», «Занимательная наука», «Волейбол» - базе МОАУ СОШ № 10 «Центр образования».

В 2023-2024 учебном году в МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» была продолжена работа по дополнительному образованию детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе Технопарка была организована с воспитанниками ДОО №№ 4, 8, 19, 32, 36. Обучением по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по трем направленностям (объем каждой программы 72 часа в год) в течение учебного года были охвачены более 350 воспитанников.

2. Организация воспитательной работы

МБУ ДО Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» решает задачи развития интересов, творческого и физического потенциала

обучающихся с учетом их возможностей через систему воспитательных массовых мероприятий разного уровня.

Педагогическим коллективом проводятся воспитательные мероприятия по противодействию распространения наркомании, по профилактике терроризма и экстремизма, по правилам поведения в экстремальных и нестандартных ситуациях, по безопасности работы в Интернете, по формированию здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения в рамках проведения профилактических акций «Внимание, дети!». С обучающимися проводились тематические беседы, обучающиеся активно привлекались к познавательной деятельности, были разработаны наглядные материалы - памятки и буклеты для раздачи в качестве наглядных материалов. Оформлены информационные стенды «Вместе за ЗОЖ!», «Уголок ПДД», «Закон и подросток».

В системе воспитательной работы Технопарк ставит перед собой задачу формирования у обучающихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, содействие развитию навыков профессионального самоопределения и формирования здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время перед педагогическим коллективом МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» стоят следующие задачи:

1. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание личности гражданина России.
2. Раннее выявление детской одаренности и проектирование системы поддержки и сопровождения одаренных детей.
3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья, формирование навыков ЗОЖ.
4. Профилактика правонарушений, девиантного и зависимого поведения, экстремистских проявлений и неформальных движений.
5. Развитие творческих способностей детей, содействие их социализации.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

С целью повышения ее эффективности педагогический коллектив старается внедрять новые, интересные формы воспитательной работы.

Популярными формами проведения мероприятий в Технопарке стали:

- техноквиз – интеллектуальная игра с обучающимися по определенной тематике;

- техностарт – масштабная форма проведения мероприятия с участием родителей и обучающихся, которая предполагает выполнение заданий, двигаясь по определенному маршруту;

- чемпионаты по техническому творчеству – мероприятия, в котором задействован практически весь коллектив, включает большое количество различных компетенций, таких как: «Робототехника», «Конструирование и моделирование», «Электроника» и др.

- кейс-метод - метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Педагоги Технопарка часто применяют этот метод на своих занятиях в воспитательном русле.

- чемпионат по робототехнике «Robo Бой» - соревнования между спроектированными и спрограммированными детьми роботами по пяти направленностям;

- городская интеллектуальная игра «Пифагор», посвященная Дню защитника Отечества – командный семейный конкурс.

- Битва умов среди детей дошкольного возраста «Кто здесь самый умный?» - интеллектуальный конкурс.

- городская акция «РОСБЕГ» - масштабный забег для жителей города на Тропе Здоровья.

Технопарк является организатором большого количества конкурсов:

- городской творческий конкурс «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства;

- городской конкурс видеороликов «Для мамы...», посвященный Дню Матери и в рамках Года семьи в России;

- городской чемпионат «Гонки на радиоуправляемых машинках»;

- городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград»;

- городской конкурс «Защитники, вперед!»;

- городской фотоконкурс «Детство – лучшая планета!», посвященный Дню защиты детей.

Но самыми популярными и запоминающимися для участников мероприятий стали Чемпионаты по техническому творчеству, организованные для дошкольников, младших школьников и старшеклассников. Количество участников Чемпионата, по сравнению с прошлым годом, выросло. Также увеличилось количество компетенций, в которых могли принять участие дети.

3. Работа с родительской общественностью и средствами массовой информации

Особое внимание уделяется работе с родителями, как с основными единомышленниками и заказчиками образовательных услуг. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда оказывается, что решающую роль в эффективности его жизнедеятельности на том или ином возрастном этапе играет семья. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Процесс взаимодействия семьи и МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» направлен на активное включение родителей во внеурочную деятельность ребенка.

Основные формы работы педагогов с родителями:

- ✓ выступления педагогов на родительских собраниях;
- ✓ оформление выставок технического творчества с привлечением родителей;
- ✓ присутствие родителей на открытых занятиях;
- ✓ награждение активных родителей;
- ✓ консультации для родителей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ открытые занятия с приглашением родителей;
- ✓ просветительская деятельность: оформление информационных уголков для детей и родителей как на базе детских объединений, так и в учреждении;
- ✓ экскурсии вместе с родителями;
- ✓ организация совместных с родителями конкурсов.

С целью просветительской деятельности и поддержания имиджа учреждения ведется системная работа со средствами массовой информации. Мы сотрудничаем:

- с городскими телевизионными каналами «ГНТ-Нефтекамск», «NEXT - TV», «UTV», «Нефтекамск-24» (освещаются все крупные мероприятия учреждения);
- с газетами: «Красное знамя».

XI. Модель выпускника МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»

Достижение указанных целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

предметные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;

- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

личностные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- стремится к объективной самооценке;

метапредметные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные:
- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, выпускник Технопарка подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

ХII. Механизм управления реализации программы

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников трудового коллектива,
- педагогический совет.

Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности Технопарка.

Внешние факторы:

- ✓ современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- ✓ право на образование всех детей города на получение дополнительного образования;
- ✓ муниципальное задание;
- ✓ востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- ✓ обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- ✓ эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- ✓ внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ХIII. Ближайшие перспективы деятельности учреждения

МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» - стабильно развивающаяся образовательная организация, где система управления базируется на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Администрация проводит целенаправленную работу с педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к инновационным процессам и новым технологиям, по формированию у педагогов профессиональных знаний и умений, убеждений и потребностей, которые позволяют ему самостоятельно управлять своей деятельностью.

Нормативно-правовая база организации, высокий потенциал педагогического коллектива, совершенствование направлений методической работы, сформированность социально-воспитательной среды и эффективное управление на основе сотрудничества являются ресурсами для успешной работы и дальнейшего развития учреждения.

Анализ деятельности МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» свидетельствует, что содержание и направления работы учреждения соответствуют целям и задачам, определяемым Уставом, Программой развития и подтверждается рядом показателей:

1. Увеличение числа обучающихся в объединениях.
2. Обновление программно - методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и расширение их спектра.
3. Организация работы с одаренными детьми.
4. Положительная динамика результатов участия обучающихся в различных творческих конкурсах.
5. Качественная работа и достаточный уровень педагогической компетентности, выражающийся в профессионально-творческих достижениях педагогов.
6. Рейтинговые показатели среди четырех организаций дополнительного образования города.