ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»
Протокол № 12
от «19» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ
«Технопарк»
_____ А.Н. Порозов
Приказ № 151
от «19» апреля 2023 г.

Положение
о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
в МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее Положение) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196г., Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Муниципальными правовыми актами, Уставом учреждения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, реализации, оформлению, а также процедуру утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Программа) в Учреждении.

1.3. Программа дополнительного образования - это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» (Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.092014г. №1726-р).

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (гл.1, ст.2, п.9 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимой для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

2. Содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждении.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов.
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4. Содержание и материал программы дополнительного образования детей могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления программы.

2.5. Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.6. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, студии, ансамбли, театры, лаборатории, творческие коллективы, мастерские, школы), (далее-объединения), а также индивидуально.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.8. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, социально- педагогической).

2.9.Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (часть 4 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.11. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальными нормативными актами Учреждения.

2.12. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.13. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждении как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (часть 1 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.14. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения Учреждением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226).

2.15. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Учреждение может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной общеразвивающей программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных

технологий (часть 3 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.16. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (часть 9 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.17. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.18. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными нормативными актами Учреждения (часть 5 статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.19. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Учреждением по представлению педагогов дополнительного образования детей и взрослых с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.20. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.21. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, или профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.22. В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования детей и взрослых объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.23. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.24. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

2.25. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.26. Учреждение может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации досуговой деятельности, обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям, и организациям.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит:

Титульный лист программы:

- наименование Учреждения (согласно формулировке Устава Учреждения);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора, даты и номера приказа);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название программы;
- направленность программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- ФИО, должность, категория автора – разработчика (ов) программы,
- город и год ее разработки.

Раздел 1. Пояснительная записка. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- Краткая аннотация программы.
- Направленность (профиль) программы - техническая, туристско-краеведческая, художественная, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, социально-педагогическая;
- Актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- Отличительные особенности программы - основные идеи, отличающие программу от существующих, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- Адресат программы - краткая характеристика обучающихся, для которых обучение по данной программе будет актуальным.
- Срок освоения программы определяется содержанием программы-количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения.
- Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю.
- Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.
- Особенности организации образовательного процесса (группы, обучающихся одного возраста, разновозрастные группы, формы организации образовательного процесса) (Приказ №196 от 09 ноября 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам).

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Задачи программы классифицируются на:

- образовательные (предметные) - усвоение новых знаний, умений навыков, характерных для данной предметной области;

- воспитательные (личностные) - организация образовательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся социально-личностных качеств: познавательных, духовно-нравственных, ценностно-смысловых, общекультурных, гражданско-патриотических.

- развивающие (метапредметные) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, наблюдение и т.д.).

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы, соотносятся с целью и задачами программы (обучения, воспитания и развития).

Раздел 2. Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов с указанием тем, количества часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий, формы текущего контроля/ аттестации (наблюдение, творческая работа, зачет выставка, конкурс и др.)

Раздел 3. Содержание программы составляется согласно учебному плану. Формулировка и порядок расположения разделов и тем полностью соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане (УП). Содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

Раздел 4. Методическое обеспечение включает:

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания*:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровье-сберегающая технология, технология решения изобретательских задач и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая). В процессе обучения возможно временное объединение глубоко мотивированных детей в «творческие» группы для подготовки их к участию в конкурсах.

Формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, КВН, концерт, защита проектов, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, поход, практическое занятие, представление, тренинг, турнир, фестиваль, экскурсия, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Организация контроля включает: форму и содержание стартового контроля, текущего, промежуточного и итогового контроля (проекты, конкурсы, выставки, отчетные концерты и др.) описание используемых оценочных средств (тесты, творческие задания контрольные работы, вопросы и т.д., которые помогают определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д., дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы (наличие учебного кабинета, мебели, оборудования, средств обучения).

Кадровое обеспечение программы.

Раздел 5 Список использованной литературы.

1. Нормативно-правовые документы (международные, федеральные, региональные,

муниципальные, учрежденческие).

2. Основной список (издания последних 5 лет);

3. Дополнительный список может включать литературу по профилю свыше 5 лет.

4. Интернет-ресурсы.

Приложение:

- Календарный учебный график: Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе, оформляется в виде таблицы, составляется на срок освоения образовательной программы для каждой учебной группы (месяц, число, время проведения занятия, форма занятия, количество часов, тема занятия, место проведения, форма контроля) (ФЗ№273, ст.2, п.92, ст.47, п.5).

- Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.).

- Виды дидактического материала: естественный или натуральный (гербарии, образцы, живые объекты и т.д.);

объёмный (действующие модели машин и техники, сооружения, образцы изделий и т.д.);

схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);

картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.); звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);

смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.);

дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);

прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.).

- Оценочные материалы: пакет диагностических методик, критерии по которым определяется достижение обучающимися планируемых результатов (Закон №273-ФЗ, ст.2, п.9; ст.47, п.5).

Изменения или дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно данному Положению.

5.2. Программа должна быть выполнена в печатном варианте с соблюдением полей; страницы и заголовки разделов программы пронумеровать, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, формат – А4, выравнивание – по ширине.

4. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогом дополнительного образования детей и взрослых на основе настоящего Положения.

4.2 Методисты Учреждения осуществляют консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.3. Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, должна пройти внутреннюю экспертизу и утверждение в определённом порядке:

- обсуждение программы на методическом совете или на заседании педагогического совета Учреждения (анализ качества документа, его соответствия Уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей).

4.4. Решение об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обязательно заносится в протокол методического совета, составляется циклограмма дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которая утверждается директором Учреждения.

4.5. По результатам экспертизы составляется внутренняя рецензия в двух экземплярах, утверждается директором Учреждения.

4.6. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета.

4.7. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проводится до 1 сентября текущего года. Для новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ процедура разработки, обсуждения и утверждения осуществляется в течение года.

4.8. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности, представляющими методические структуры, органы надзора и контроля в образовании. По результатам данной экспертизы составляется рецензия.

4.9. Срок действия Положения: до принятия нового.